

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**  
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	История
Б1.Б	История психологии
Б1.Б	Клиническая психология
Б1.Б	Кризисология
Б1.Б	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии
Б1.Б	Правовое обеспечение деятельности психолога
Б1.Б	Психология личности
Б1.Б	Психология межкультурных коммуникаций
Б1.Б	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б	Психология религии и оккультизма
Б1.Б	Психолого-педагогическая диагностика
Б1.Б	Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.Б	Русский язык и культура речи
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Экономика
Б1.Б	Экспериментальная психология
Б1.Б.19	Общая психология (модуль 1)
Б1.Б.19	Общая психология (модуль 2)
Б1.Б.19	Общая психология (модуль 3)
Б1.Б.19	Общая психология (модуль 4)
Б1.Б.20	Общий психологический практикум (модуль 1)
Б1.Б.20	Общий психологический практикум (модуль 2)
Б1.Б.20	Общий психологический практикум (модуль 3)
Б1.Б.20	Общий психологический практикум (модуль 4)
Б1.Б.21	Психология малых и больших социальных групп
Б1.Б.21	Социальная психология
Б1.Б.22	Основы профориентологии
Б1.Б.22	Психология труда
Б1.Б.22	Психология управления и основы управленческого консультирования
Б1.Б.23	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи
Б1.Б.23	Возрастное психологическое консультирование
Б1.Б.23	Психологическое консультирование
Б1.Б.23	Психология семьи и семейное консультирование
Б1.Б.24	Математические методы в психологии
Б1.Б.24	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.24	Психодиагностика
Б1.Б.25	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.Б.25	Психофизиология
Б1.Б.26	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.26	Количественные методы в научных исследованиях
Б1.В	Методология и методы научного исследования
Б1.В	Основы психолингвистики и психосемантики
Б1.В	Проективные методы в психологии
Б1.В	Психология зависимости
Б1.В	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В	Этнопсихология
Б1.В.2	Психологический тренинг общения
Б1.В.2	Психология саморегуляции
Б1.В.2	Психология стресса и совладающего поведения
Б1.В.2	Социально-психологический тренинг
Б1.В.2	Тренинг личностного развития
Б1.В.8	Методика преподавания психологии
Б1.В.8	Общие основы педагогики
Б1.В.8	Педагогическая психология
Б1.В.ДВ.1	Психология маркетинга
Б1.В.ДВ.1	Психология социального познания
Б1.В.ДВ.2	Гендерная психология
Б1.В.ДВ.2	Дифференциальная психология
Б1.В.ДВ.3	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.3	Юридическая психология
Б1.В.ДВ.4	Политология
Б1.В.ДВ.4	Психология конфликта
Б1.В.ДВ.5	Генезис самоотношения личности
Б1.В.ДВ.5	Основы андрогогики
Б1.В.ДВ.6	Основы прикладных исследований в психологии - 1
Б1.В.ДВ.6	Основы прикладных исследований в психологии - 2
Б3.Б.1	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты )
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнutowa Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолoгических наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	3	15	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	6	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ситуаций техногенного характера.					
4.4.	Бiosoциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	3	9	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	3	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	3	12	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью	Лекции	3	0	ОК-9	Л1.1, Л1.2,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.					Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	3	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	3	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
  - бури;
  - землетрясения;
  - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
  - +извержение вулканов;
  - оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением - эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
- +Обстановка после массовых беспорядков;
- +Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
  - +режиме чрезвычайной ситуации;
  - +режиме повышенной готовности;
  - +повседневной деятельности
- 32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
  - +от складывающейся обстановки;
  - +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
  - +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
  - + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
  - +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
  - региональным;
  - +территориальным;
  - заблаговременным;
  - производственным
- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
  - +координационные органы;
  - +силы и средства;
  - +резервы финансовых и материальных ресурсов;
  - радиационную защиту
- 36) Террористический акт - это....
  - +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
  - пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
  - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
- 37) Цели террора -
  - +Морально-психологическое воздействие на население;
  - +Провокация войны;
  - +Нанесение экономического ущерба;
  - +Воздействие на органы государственной власти
- 38) Носители терроризма -
  - +Террористические организации;
  - +Криминальные структуры;
  - +Религиозные общества (сообщества) ;
  - +Экстремистские группировки;
- 39) Основные предпосылки терроризма -
  - +Рассогласованность действий ветвей власти;
  - +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
  - +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
  - +Изменение понятия справедливости и порядка
- 40) Основные коренные признаки терроризма -
  - +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
  - +Обострение социального неравенства;
  - +Ослабление семейных и социальных связей;
- 41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
  - +формы труда, требующие значительной мышечной активности;

- +формы интеллектуального (умственного) труда;
  - +групповые формы труда;
  - +механизированные формы труда
- 42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
- творческий;
  - труд учащихся и студентов;
  - педагогический;
  - управленческий
- 43) Энергетические затраты человека зависят от:
- +интенсивности мышечной работы;
  - +степени эмоционального напряжения;
  - +скорости движения воздуха;
  - +информационной насыщенности труда
- 44) К физическим факторам внешней среды относят:
- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
  - +производственный шум и вибрации;
  - +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
  - +степень безопасности труда
- 45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
- 10-16 °С;
  - 18-23 °С;
  - +12-16 °С
- 46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- 47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
- +фаза спасения;
  - +фаза восстановления;
  - +фаза изоляции
- 48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
- опасное состояние;
  - +чрезвычайно опасное состояние;
  - комфортное состояние;
  - допустимое состояние
- 49)Анализаторы – это?
- +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
  - совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
  - совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
  - величина функциональных возможностей человека
- 50)Работоспособность характеризуется:
- количеством выполнения работы;
  - количеством выполняемой работы;
  - количеством и качеством выполняемой работы;
  - +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства  
Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ

2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

1) изоляция источника возбудителя инфекции

2) обезвреживание источника возбудителя инфекции

3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя

4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу

2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем

3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих

4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

1) алиментарные

2) респираторные

3) трансмиссивные

4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.

2. Резкая нехватка питьевой воды.

3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.

5. Разрушение озонового слоя атмосферы.

6. Гибель растительности на обширной территории.

7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.

8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.

9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.

10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;

2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

1) Предложить принять ванну с горячей водой.

2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.

3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.

4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.

5) Предложить выпить горячий сладкий чай.

6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).

7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Безопасность жизнедеятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)  
 Adobe Reader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно)  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)  
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)  
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)  
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)  
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)  
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).



6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	32	зачеты: 1
самостоятельная работа	275	
контроль	17	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	188	188	87	87	275	275
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):  
*Доцент, Наумова Мария Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 10.06.2021 г. № 9  
Срок действия программы: 2021/2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 10.06.2021 г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции для общения в социокультурной, профессиональной и бытовой среде; развитие информационной культуры, повышение кругозора и общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям других народов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li><li>- социокультурные особенности страны изучаемого языка;</li><li>- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем;</li><li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;</li><li>- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;</li><li>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li><li>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях.</li><li>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</li><li>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</li><li>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li><li>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</li></ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Структура английского предложения, Принципы построения высказываний на английском языке. Лексический материал: Acquaintance. Family</b>						
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Вводно-коррективный курс. Особенности артикуляционной базы английского языка. Структура английского предложения. Типы предложений (структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений). Типы подлежащих, типы сказуемых, типы дополнений (система английских местоимений). Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Выполнение грамматических упражнений по соответствующим темам. Лексика: Acquaintance. Family	Лабораторные	1	6	ОК-5	Л2.1, Л1.1
1.2.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение упражнений на отработку структуры английских предложений. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний по темам Acquaintance, Family. Письменные контрольные работы.	Сам. работа	1	56	ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Предикативные конструкции английского языка. Понятие о видо-временных формах глагола. Лексический материал: Appearance.</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая,	Лабораторные	1	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение упражнений на правильное использование видовременных форм глагола. Видовременные формы настоящего и прошедшего времени (The Present Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; The Past Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Правильные и неправильные глаголы. Лексика: Appearance.					
2.2.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение самостоятельных упражнений по указанным грамматическим темам (Видо-временные группы Present и Past). Орфографические, словарные диктанты. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний. письменные контрольные работы.	Сам. работа	1	66	ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Формы выражения будущего английского глагола. Лексический материал: Character</b>						
3.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Выполнение упражнений на видо-временные формы английского глагола для выражения будущего времени (The Present Indefinite и Present Continuous, be going to-structure, Future Simple, Progressive, Perfect) Фразовые глаголы. Предлоги, устойчивые сочетания с предлогами. Лексика: Character	Лабораторные	1	6	ОК-5	Л2.1, Л1.1
3.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упражнения на закрепление грамматических форм глагола, оборотов с предлогами. Вопросно-ответная	Сам. работа	1	66	ОК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	беседа. Внеаудиторное чтение.					
<b>Раздел 4. Специальная лексика и терминология. Чтение. Тексты по специальности. Грамматика: Артикль, имя существительное. Лексический материал: Psychology.</b>						
4.1.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Психологические термины на английском языке. Выполнение упражнений на определенный и неопределенный артикль; имена существительны исчисляемые и неисчисляемые; множественное число имен существительных. Лексический материал: Psychology.	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.2.	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений по указанным темам. Внеаудиторное чтение.	Сам. работа	2	22	ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Тексты широкому и узкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, письмо. Имя прилагательное, Наречие. Лексический материал: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Evolutionary Psychology, Developmental Psychology, Forensic Psychology)</b>						
5.1.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, письмо. Выполнение упражнений на степени сравнений прилагательных, степени сравнения наречий. Лексика: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Developmental Psychology etc.)	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л2.1, Л1.1
5.2.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты	Сам. работа	2	20	ОК-5	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Диалог. Грамматические упражнения по указанным темам.					
<b>Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Applied Psychology. Experimental Psychology.</b>						
6.1.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Лексический материал: Applied Psychology; Experimental Psychology. Повторение грамматического материала. Особенности английских конструкций.	Лабораторные	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
6.2.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение.	Сам. работа	2	22	ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 7. профессиональная коммуникация на иностранном языке</b>						
7.1.	Чтение текстов профессиональной тематики на английском языке. Упражнение на вокабуляр. Психологическая терминология. Вопросно-ответные упражнения. Модальные глаголы. Пассивный залог.	Лабораторные	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Неличные формы глагола. Стилистически обороты научного стиля.					
7.2.	Чтение текстов профессиональной тематики на английском языке. Упражнение на вокабуляр. Психологическая терминология. Вопросно-ответные упражнения. Модальные глаголы. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Стилистически обороты научного стиля.	Сам. работа	2	23	ОК-5	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971> (английский язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

- Charles has \_\_\_\_\_ for you.  
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
- His parents are old, but \_\_\_\_\_ are young.  
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
- She \_\_\_\_\_ on weekends.  
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
- It \_\_\_\_\_ today.  
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
- This math exam was \_\_\_\_\_ than the last one.  
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
- She \_\_\_\_\_ to the doctor yesterday.  
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
- \_\_\_\_\_ Smiths live in Bath.  
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
- Do you take \_\_ sugar in \_\_ coffee? – I used to, but now I'm on \_\_ diet. I'm trying to lose \_\_ weight.  
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
- I'm not going to the party. I \_\_\_\_\_.  
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
- She was tired, because she \_\_\_\_\_ all day.  
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
- I'm afraid I can't come and see you. My car \_\_\_\_\_ today.  
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
- A friend of mine \_\_\_\_\_ in a car crash yesterday.  
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
- Where is the mistake?  
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
- Where is the mistake?  
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
- Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?
2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is "body language"?
5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational

technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8465> (немецкий язык)

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?  
a) findest b) findest c) find
2. Wer \_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?  
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich \_\_\_\_ mit kaltem Wasser.  
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.  
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.  
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, \_\_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_\_.  
a) er b) es c) e

10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien

19. das Prinzip der Neutralität  
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 1**

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный

8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

#### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.

8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 1**

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

**СЕМЕСТР 2**

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двухспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники



Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

#### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придираться
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.
8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница

13. двупальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

##### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

##### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

##### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кургузёноква Ж.В., Кривошлыкова Л.В., Донская	Personality: highs and lows. Английский язык для психологов.: учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/74735#book_name">https://e.lanbook.com/book/74735#book_name</a>

	М.В.			
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бочарова Г.В., Степанова М.Г.	Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями: учеб.пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/99994">https://e.lanbook.com/book/99994</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Английский язык (базовые темы)"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4623">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4623</a>	
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Стандартные справочные системы <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> Oxford Dictionaries Online <a href="http://www.multitrans.ru">http://www.multitrans.ru</a> Онлайн-словари «Мультитран» <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики <a href="http://dictionary.reference.com">http://dictionary.reference.com</a> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <a href="http://www.thefreedictionary.com">http://www.thefreedictionary.com</a> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики <a href="http://www.yourdictionary.com">http://www.yourdictionary.com</a> Webster's Online Dictionary <a href="http://www.websters-online-dictionary.org">http://www.websters-online-dictionary.org</a> <a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> Аудиокниги <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a> Развитие навыков письменной речи				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к изучению языка, что позволит студентам реализоваться в профессиональном плане. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, характера учебного материала, выбранного преподавателем метода изучения материала и т.д.

На этапе организации самостоятельной работы в задачи преподавателя входит:

- четко сформулировать цель выполняемой деятельности и наметить возможные пути ее осуществления;
- создать необходимые условия для успешного выполнения самостоятельной работы (определить место выполнения задания, научить использовать в работе различные технические средства, в том числе мультимедийные и т.д.);
- помочь студентам в поиске специальной литературы;
- научить студентов работать с иноязычными интернет-ресурсами, словарями и справочниками в соответствующей области знаний,
- научить студентов правильно формулировать запрос для поиска нужной информации, выделять ключевые слова и переводить их на иностранный язык.

Обучение бакалавров ориентировано, прежде всего, на получение студентами базового высшего образования, поэтому целью на данном этапе является овладение языком повседневного общения. По окончании курса студенты должны уметь вступать в устные и письменные контакты с носителями языка, владеть речевым этикетом, обсуждать проблемы бытового, страноведческого и культурологического характера.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям, включая и электронные издания;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем;
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам)

перевода осуществляется преподавателем). Внеаудиторное чтение готовит студентов к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии и диссертации. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студентов навыки работы с разными видами чтения, обогащает студентов знанием терминологии в соответствующей области знания, готовит студентов к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции и совершенствует иноязычные компетенции студентов.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

[www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)

[www.psychologist.co.uk](http://www.psychologist.co.uk)

[www.psychologies.co.uk](http://www.psychologies.co.uk)

[alevelpsychology.co.uk](http://alevelpsychology.co.uk)

[www.apa.org](http://www.apa.org)

[www.socialpsychology.org](http://www.socialpsychology.org)

Внеаудиторное чтение

В каждом семестре студент должен прочитать и сделать реферирование текстов из печатных или электронных англоязычных источников объемом 10 тыс. печ. зн. (т.е. 40 тыс. печ.зн. за четыре семестра).

Форма контроля – собеседование.

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Предлагаются следующие формы контроля самостоятельной работы студентов:

- тестирование, в том числе компьютерное;
- письменные контрольные работы;
- фонетические, орфографические, словарные диктанты;
- проверка навыков чтения и произношения;
- опрос самостоятельно освоенной лексики и фразеологии в рамках определенной темы;
- составление устных (диалогических и монологических) высказываний;
- написание писем, изложений, сочинений, эссе по предложенной теме;
- реферирование статей по материалам зарубежной прессы;
- устное изложение содержания оригинальных аудиотекстов и фильмов;
- защита индивидуальных или групповых проектов по заданной теме с наглядной презентацией оформленного материала.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 92  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>						
2.1.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Формирование духовного	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	единства древнерусского общества.					Л2.1
<b>Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.</b>						
3.1.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>						
5.1.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Смутное время в истории России.	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.).	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	"Просвещенный абсолютизм" в России и мире. Военно-полицейский режим Павла I.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.</b>						
6.1.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Сам. работа	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Декабризм в истории России.	Сам. работа	1	3	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Модернизация российской экономики на рубеже XIX - XX в.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.6.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.7.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Сам. работа	1	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.8.	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.) в СССР.	Сам. работа	1	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.9.	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны".	Сам. работа	1	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.10.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	1	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 2: Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3: Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати

- в)Соборное уложение
  - г)Задонщина
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривосточному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены..»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ: Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ: Солженицын

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ: Антанта

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвоприношения для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 19: Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ: Хрущёв

ВОПРОС 20: \_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445</a>
Л1.2	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник	М.: Проспект, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Зиновьева, В.И.	Отечественная история : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	курс		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1039">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1039</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>).  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# История психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
контроль	9	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пс.н., Доц, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, доцент, Любимова О.М*

Рабочая программа дисциплины

**История психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доц. Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*  
Заведующий кафедрой *доц. Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины - целями освоения дисциплины «История психологии» являются: сформировать у студентов целостное представление об истории развития психологического знания, генезисе и становлении представлений о психической реальности с античности и до настоящего времени, об основных принципах развития и структурирования психологического знания.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, развития России, её место и роль в современном мире.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеет опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; владеет опытом анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Историческое развитие психологии</b>						
1.1.	Основные этапы развития знаний о психическом	Лекции	2	1	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Психология Европейской Античности	Сам. работа	2	4	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Психология Европейского и Ближневосточного Средневековья	Сам. работа	2	4	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Психология Ренессанса и Нового Времени	Сам. работа	2	6	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Психофизическая, психофизиологическая и психотехнические проблемы	Лекции	2	1	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Психология Дальнего Востока: Индия и Китай	Практические	2	2	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Экспериментальная психология в Германии (В. Вундт, Г. Эббингаус, Э. Крепелин и др.)	Практические	2	2	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Экспериментальная психология в Англии (Ф. Гальтон, Д. Кеттел и др.)	Практические	2	2	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Экспериментальная психология во Франции (А. Бине, Т. Рибо и др.)	Сам. работа	2	6	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Экспериментальная психология в США (У. Джемс, С. Холл, Э. Торндайк и др.)	Сам. работа	2	4	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Экспериментальная психология в России (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев и др.)	Сам. работа	2	6	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Первый открытый кризис: Внешние источники и причины кризиса научной психологии	Сам. работа	2	6	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Первый открытый кризис: Внутренние источники и причины кризиса научной психологии	Сам. работа	2	6	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Возникновение направлений и школ в психологии: Структурализм; Вюрцбургская школа; Функционализм	Практические	2	2	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Русский путь в науке о поведении И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, К.Н. Корнилов и др.	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Бихевиоризм (в том числе и социальный)	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Гештальт-психология (в том числе и теория «поля» К. Левина)	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Генетическая психология Ж. Пиаже	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Психоанализ (глубинная психология) З. Фрейда	Практические	2	2	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.20.	Школы и направления в психологии от Первого кризиса до Второй мировой войны: Теория персонализма В. Штерна	Сам. работа	2	6	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.21.	Третий перелом в психологии: конец 20 - начало 21 века. Место психологии в сообществе: социальная релевантность науки.	Сам. работа	2	7	ОК-2	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  <b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Выберите верное определение науки «Психология»  А. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности  Б. Наука о поведении  В. Наука о душе  Д. Наука о сознании  ОТВЕТ: А</p> <p>2. Сознанием в науке психологии называют  А. Высшую форму психики необходимую для организации общественной и индивидуальной жизни людей,  Б. Особые состояния психики,  В Упорядоченные события прошлого.  ОТВЕТ: А</p> <p>3. Что в 1879г. в Лейпциге открыл В.Вундт?  А. Первую лабораторию экспериментальной психологии  Б. Закон развития коллектива  В. Стадии интеллекта  ОТВЕТ: А</p> <p>5. Кто является представителем направления «психоанализ» в психологии?  А. Фрейд  Б. Павлов  В. Леонтьев</p>

Г. Адлер  
ОТВЕТ: А, Г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности называется

ОТВЕТ : Психология

2. Высшая форма развития психики человека, необходимая для организации общественной и индивидуальной жизни человека называется

ОТВЕТ: Сознание

3. Напишите фамилию ученого, который является основателем психоанализа?

ОТВЕТ: Фрейд

5. Назовите Фамилию основателя культурно-исторического направления в психологии в России?

ОТВЕТ: Выготский

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**



не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и источники истории психологии. Социальные факторы развития науки.
2. Основные принципы и методы истории психологии.
3. Периодизация истории психологии.
4. Подходы к пониманию логики развития научных взглядов (теория Великих людей, концепция духа времени).
5. Разработка психологических проблем в период античности.
6. Учение о душе Демокрита.
7. Проблема материального субстрата психических явлений (Гиппократ, Алкмеон, Гален).
8. Идеалистическое представление о душе (Пифагор, Платон).
9. Материалистический подход к рассмотрению души (Аристотель).
10. Разработка психологических проблем в школе стоиков и эпикурейцев.
11. Развитие психологии в средние века.
12. Психологические учения 17 века: Ф. Бэкон.
13. Психологические учения 17 века: Р. Декарт
14. Психологические учения 17 века: Спиноза
15. Психологические учения 17 века: Лейбниц
16. Психологические учения 17 века: Т. Гоббс.
17. Психологические учения 17 века: Дж. Локк.
18. Психологические учения 18 века. Учение об ассоциации Д. Гартли
19. Идеалистическое направление ассоцианизма (Беркли, Юм).
20. Психологические учения первой половины 19 века (Дж. Милль, Дж.С. Милль).
21. Естественнонаучные предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку.
22. Теория элементов сознания В.Вундта, Титченера.
23. Теория актов сознания Brentano.
24. Теория непрерывного потока сознания У.Джеймса.
25. Вюрцбургская школа.
26. Описательная психология В. Дильтея.
27. Кризис интроспективной психологии сознания.
28. Функциональная психология.
29. Гормическая психология (Мак-Дугалл).
30. Объективная психология А.Пьерона.
31. Гештальтпсихология.
32. Динамическая теория личности К.Левина.
33. Бихевиоризм.
34. Необихевиоризм.
35. Генетическая психология Ж.Пиаже.
36. Классический психоанализ З.Фрейда.
37. Индивидуальная психология А.Адлер
38. Аналитическая психология К.-Г. Юнг
39. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
40. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
41. Основные положения теории К. Хорни.
42. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй).
43. Логотерапия В.Франкла.
44. Когнитивная психология.
45. Развитие психологии в России в предреволюционный период.
46. программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
47. Этапы развития психологических взглядов Бехтерева: объективная психология; рефлексология. Роль Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
48. Развитие психологии в России в 20-30 годы.
49. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
50. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна.
51. Психология в годы Великой Отечественной войны.
52. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.

53. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов.  
54. Специфика российской психологии конца XX века.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин Г.Л.	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-D F29-468A-A991-B4D 139D39D14">https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-D F29-468A-A991-B4D 139D39D14</a>
Л1.2	Векилова С.А., Безгодова С.А.	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3 F8-46EA-8D61-6EA C45755935">https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3 F8-46EA-8D61-6EA C45755935</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Багадирова С. К., Леонтьева А. В.	История психологии: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=232086</a>
Л2.2	Сухих А. В., Корытченкова Н. И.	История психологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=232745</a>
Л2.3	Сарычев С.В., Логвинов И.Н.	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E 3E-40FB-904A-B7C5 925C1034">https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E 3E-40FB-904A-B7C5 925C1034</a>

		академического бакалавриата:		
Л2.4	Сарычев С.В., Логвинов И.Н.	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC">https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	курс История психологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=148</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

VLS mediaplayer  
Media Player Classic  
Microsoft Power Point  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду

Аудитория	Назначение	Оборудование
		АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Критерии оценивания выполненного задания:

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
- творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
- глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
- ясность изложения и аргументация ответа;
- оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ

Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работы, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- уровень изученности темы
- навыки работы с литературными источниками;
- умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему. Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.
2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы,

на основе которого следует составить план письменной работы.

Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- План;
- Введение;
- Основное содержание работы;
- Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
- Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями).

Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:

- информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
- соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
- умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении задания;
- достаточное и необходимое использование литературы и источников;
- выполнение требований к оформлению письменной работы;
- умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Клиническая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 90  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 5

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;</li> <li>— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);</li> <li>— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;</li> <li>— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;</li> <li>— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и междотраслевой характер клинической психологии;</li> <li>— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания</li> <li>- иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания</li> <li>- иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами</li> <li>- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога</li> <li>- уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства</li> <li>- уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе</li> <li>- уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений</li> <li>- владеть способами анализа психопатологической симптоматики</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике</li> <li>- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики</li> </ul>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии</b>						
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств</b>						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лекции	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Модель диатез-стресса	Практические	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств	Практические	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Генетические, биологические факторы аффективных расстройств	Сам. работа	5	3	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна	Сам. работа	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики	Сам. работа	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Практические	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ)	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Практические	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Диатез-стрессовая модель	Практические	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Отдельные психические расстройства</b>						
3.1.	Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое расстройство и агорафобия	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Теоретические модели шизофрении	Сам. работа	5	2	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	История изучения аффективных расстройств. Категория МДП (Маниакально-лепрессивный психоз)	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека.	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Современные многофакторные модели депрессий					
3.6.	Биполярное аффективное расстройство	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Когнитивный подход к аффективным расстройствам	Лекции	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Перфекционизм и депрессия	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	История изучения тревожных расстройств	Лекции	5	1	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Генерализованное тревожное расстройство (ГТР)	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Эпидемиология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Психические расстройства в старческом возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Этиология и патогенез аффективных психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.18.	Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами	Сам. работа	5	3	ОК-7, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:

1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?
2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?
3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.
4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.
5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?

23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхолалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофрения резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?
35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?
36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.
37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?
38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.

50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- } Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;
- } Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;
- } Назвать известные существующие классификации психических расстройств;
- } Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;
- } Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;
- } Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
- } Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
- } Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
- } Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
- }
- } Изучить особенности когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;
- } Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
- } Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;
- } Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;
- } Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;
- } Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

#### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Клиническая психология.docx](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>

Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Клиническая психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду



Аудитория	Назначение	Оборудование
		АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обес-печивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литерату-рой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомен-дуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей ка-чественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоя-тельной работы студента направлены на углубленное изучение и закреп-ление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежу-точных тестов по предмету.

#### Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание. При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

#### Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Кризисология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*канд. психол. н., доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. н., доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Кризисология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доктор психол. н., профессор Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *доктор психол. н., профессор Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель спецкурса – знакомство с научными подходами, методами исследования, технологиями оказания психологической помощи личности в критических ситуациях и кризисах.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные направления, подходы и теории, объясняющие динамику переживания человеком кризиса; ведущие характеристики кризисного состояния личности, специфичные ситуациям переживания нормативных и ненормативных кризисов; специфику оказания психологической помощи людям в типичных кризисных ситуациях
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проектировать исследование кризисного состояния личности, обусловленного переживанием типичных психологических кризисов, прогнозировать динамику переживания человеком психологических кризисов разного рода, подобрать схему оказания психологической помощи, адекватную конкретной критической ситуации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	критериями оценки глубины переживания кризиса, системой методов диагностики кризисного состояния личности в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, технологиями кризисного вмешательства


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теория кризиса.</b>						
1.1.	Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.	Лекции	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Сущность и типологии кризисов.	Сам. работа	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Критические и экстремальные ситуации в жизни человека.	Сам. работа	4	5	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Кризисы профессионального становления личности.	Сам. работа	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Проблемы личностных, экзистенциальных и духовных кризисов.	Сам. работа	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Кризисы жизненного пути в современных социокультурных условиях.	Сам. работа	4	3	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Травматический кризис.	Сам. работа	4	4	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этапы и динамика кризиса.	Сам. работа	4	4	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Кризисы утраты	Практические	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Этапы и динамика кризиса.	Сам. работа	4	4	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Кризисное состояние личности.	Сам. работа	4	4	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Кризисное состояние личности.	Сам. работа	4	5	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Основы организации психологической помощи в ситуации кризиса.</b>						
2.1.	Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы	Лекции	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Психологические методы диагностики кризисного состояния.	Сам. работа	4	5	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Психологическое сопровождение личности в период нормативного кризиса.	Сам. работа	4	4	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Психологическое консультирование клиентов с различными видами ненормативных кризисов	Практические	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Психологическое консультирование личности в периоды нормативных и ненормативных кризисов	Сам. работа	4	5	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Специфика ведения консультативной беседы с клиентом в кризисном состоянии.	Сам. работа	4	5	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия.	Практические	4	2	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Кризисный центр как форма организации индивидуальной и групповой работы.	Сам. работа	4	4	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.9.		Зачет	4	0	ОК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
см. Приложения	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
см. Приложения	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Кризисология z бак.doc</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ипполитова Е.А.	Психологическая помощь человеку, переживающему кризис:	Алт.ГУ, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А., Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B">https://biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B</a>
Л2.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		

Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Кризисология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7148</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional;  
Office 2010 Professional  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
2. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
3. Выполнение творческого задания в форме подготовки информационного буклета, адресованного человеку, переживающему определенный тип кризиса.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Культурно-исторический и деятельностный ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	14	4	14
Практические	4	22	4	22
Сам. работа	60	36	60	36
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	76	72	76

Программу составил(и):  
*канд.психол.н, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рецензент(ы):  
*канд.наук, доц., Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доц.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доц.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является комплексное рассмотрение теории и практики культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификаций в педагогики и психологии; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; – методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития; – основные категории и принципы психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству; использовать методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье; – использовать методы анализа социальной ситуации развития ребёнка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; – планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития; – проводить психолого-педагогические консультации детей, подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; – использовать основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	– методологией и методами психолого-педагогической диагностики психо-социальных проблем и отклонений личностного и социального развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье; – методологией и методами анализа социальной ситуации развития ребёнка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития; – методологией и методами психолого-педагогической консультативной работы с детьми, подростками и их родителями, находящимися в сложной жизненной ситуации; – методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теория и методология культурно-исторической и деятельностной психологии</b>						
1.1.	Социокультурный контекст возникновения школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева-А.Р.Лурии. Методология неклассической психологии.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Основные положения КИП и ДП в психологии	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Истоки (интеллектуальные предшественники) КИП и ДП в психологии	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Основные положения КИП и ДП в психологии	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Прикладная культурно-историческая и деятельностная психология</b>						
2.1.	Возрастная психология: культурно-исторический и деятельностный подходы	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Педагогическая психология: культурно-исторический и деятельностный подходы	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Культурно-исторический и деятельностный подходы в возрастной психологии	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогической психологии	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.5.	Проблема интериоризации в культурно-исторической психологии и деятельностном подходе	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Практическая культурно-историческая и деятельностная психология</b>						
3.1.	Психотерапия в русле культурно-исторического подхода	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Психологическое консультирование: культурно-исторический подход	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Психотерапия в русле культурно-исторического подхода	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	Психологическое консультирование: культурно-исторический подход	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Организация образовательной среды (в садике, школе, вузе) в русле культурно-исторического и деятельностного подходов	Сам. работа	4	26		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.6.		Зачет	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Социокультурный контекст возникновения школы Л.С. Выготского. Проблема социальной обусловленности сознания в зарубежной социологии и психологии.</p> <p>2. Истоки культурно-исторической теории: психология искусства.</p> <p>3. Истоки культурно-исторической теории: дефектология.</p> <p>4. Неклассическая психология Л.С. Выготского.</p> <p>5. Новая волна Л.С. Выготского в когнитивной науке.</p> <p>6. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского</p> <p>7. Проблема сознания в культурно-историческом подходе.</p> <p>8. Натуральные и высшие психические функции (понятие и структура, основные свойства ВПФ, психологические средства личности (психологические орудия).</p> <p>9. Понятие интериоризации и интеллектуализации (Э. Дюркгейм, Н. Ах, П. Жане, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.).</p> <p>10. Три грани интериоризации в работах Л.С. Выготского.</p> <p>11. Стадии интериоризации в теории поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).</p> <p>12. Понятия опосредствования, знакового опосредствования и медиатора в теории Л.С.Выготского.</p> <p>13. Методика "двойной стимуляции" и ее применение для исследования ВПФ.</p> <p>14. Понятие деятельности в психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>15. Философские основания деятельностного подхода в психологии.</p> <p>16. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Преодоление постулата непосредственности. Понятие и структура деятельности.</p> <p>17. Смысловой анализ деятельности.</p> <p>18. Психика как функциональный орган деятельности.</p> <p>19. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский, К.А.бульханова-Славская).</p> <p>20 Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>21. Два типа анализа деятельности (технологический и смысловой). Строение деятельности в технологическом и смысловом анализе.</p> <p>22. Характеристика деятельности: предметность, неаддитивность, взаимопереходы составляющих деятельности.</p> <p>Деятельность и отражение (кольцевые отношения деятельности и психики, роль деятельности в определении содержания образов и их формировании, развитие деятельности и психики в эволюции).</p> <p>исследования опосредствованного запоминания (методика "Пиктограммы", "параллелограмм развития") (А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия) (Е.Е. Соколова, С. 163-169);</p> <p>исследование процесса формирования понятий (методика Выготского-Сахарова).</p> <p>7. Проблема культурного развития ребенка (Л.С. Выготский - Скачать).</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств представлен в прикрепленном файле

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Культурно-исторический дев.пов..docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Сорокоумова Е.А.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FC AF64C">https://biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FC AF64C</a>
ЛП.2	Шаповаленко И. В.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4 EB0">https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4 EB0</a>
ЛП.3	Л. С. Выготский. —	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B7160 65F">https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B7160 65F</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3C DD4A2">https://biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3C DD4A2</a>
ЛД.2	Обухова Л.Ф.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihiologiya-413845">https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihiologiya-413845</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	ссылка на курс	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4672">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4672</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правовое обеспечение деятельности психолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 126  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кк.ист.наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Правовое обеспечение деятельности психолога**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога; усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога; формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика; формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно-правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно-правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами анализа факторов профессионального развития/выгорания; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога</b>						
1.1.	Основные уровни анализа	Лекции	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный.					Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Нормативная документация в работе практического психолога	Лекции	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Нормативная документация в работе практического психолога	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога. Нормативная документация в работе практического психолога..	Сам. работа	4	14	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога	Лекции	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Нормативные документы регламентирующие деятельность профессионала в организации. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации	Сам. работа	4	16	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Основные этические регуляторы деятельности психолога.</b>						
2.1.	Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога	Лекции	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога..	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социометрического типа. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации. Профессиональная этика психолога..	Сам. работа	4	12	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации.	Сам. работа	4	18	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога</b>						
3.1.	Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование. Психодиагностика. Психологическая профилактика и просвещение.	Лекции	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование.	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Основные направления работы психолога в организации. Психологическое консультирование.	Сам. работа	4	18	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Основные направления работы психолога в организации. Профилактика и просвещение	Сам. работа	4	18	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные направления работы психолога в организации. Психодиагностика	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	Лекции	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан					Л2.1
3.8.	Кадровое обеспечение службы практической психологии. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан	Сам. работа	4	14	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Основные направления работы психолога в организации. Групповые формы работы.	Практические	4	1	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Основные направления работы психолога в организации. Групповые формы работы	Сам. работа	4	16	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л2.1
3.12.		Экзамен	4	4	ОК-4, ОК-6	Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">1СлД Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Шейнис Михаил Юрьевич	Рабочая книга психолога организации:	БАХРАХ-М, 2005	
Л1.2	ред.: Горбатов Д.С	Этические стандарты психологов. Практикум по психологическому исследованию.: Учебное пособие	Самара, , 2000.	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шамардина М.В.	Правовое обеспечение деятельности психолога [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / АлтГУ ; сост. М. В. Шамардина. - Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254.: учебно- методическое пособие	Барнаул : АлтГУ, 2018. - 1 эл. опт. диск (DVD+R). - № гос. регистрации 0321802254., 2018	URI: <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5768">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5768</a>
Л2.2	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л2.3	Шеламова Г. М.	Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования	М.: Академия, 2009	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	В. А. Цвык	Профессиональная этика: основы общей теории. Изд. 2-е.: учеб. пособие	РУДН, 2012	
Л3.2	Казанцева Т.А	Правовые основы деятельности политического психолога. : Программа и методические рекомендации для студентов социально-психологического факультета.	М.: МОСУ,, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://рпо.рф/doc/ethics.pdf">http://рпо.рф/doc/ethics.pdf</a>			
Э2	<a href="https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/962-organizacionnaya-psihologiya/17703-specifika-raboty-psihologa-v-organizacii.html">https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/962-organizacionnaya-psihologiya/17703-specifika-raboty-psihologa-v-organizacii.html</a>			
Э3	<a href="https://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=000088">https://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=000088</a>			
Э4	курс в Moodle "Профессиональный кодекс психолога в системе служебной деятельности"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6596</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Windows 7 Professional;				

Office 2010 Professional  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. Приложение



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология личности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р психол. н., проф. Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д-р психол. н., проф. Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – сформировать у аспирантов целостное представление о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути; познакомиться с этапами развития психологии личности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности функционирования и развития личности, описанные на современном этапе развития психологической науки, актуальные проблемы исследования в данной области, основу подготовки психологического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности и ее индивидуальности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять научные психологические знания для постановки актуальных задач и их решения в изучении закономерностей функционирования и развития личности, проектировать результаты психологического воздействия на ее ведущие сферы, темперамент и характер в соответствии с выбранной методологией
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками и опытом разработки и реализации научных исследований в области изучения закономерностей функционирования и развития личности, представлением об основных методах решения задач в области психологии личности соответствующих выбранной методологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология личности как наука</b>						
1.1.	Психология личности как наука	Лекции	3	2	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Проблема личности и уровни методологии науки.	Сам. работа	3	14	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Этапы развития психологии личности	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Человек и его место в различных системах</b>						
2.1.	Человек и его место в различных системах.	Лекции	3	2	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Междисциплинарный статус проблемы личности	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Развитие человека как индивида, личности, индивидуальности</b>						
3.1.	Системный и историко-эволюционный подход к личности.	Сам. работа	3	14	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития	Практические	3	2	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.	Сам. работа	3	12	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Биогенез человека</b>						
4.1.	Общее представление об индивидуальных свойствах человека.	Сам. работа	3	10	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Биогенетические периодизации развития человека	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Современные представления о темпераменте.	Сам. работа	3	9	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Социогенез личности</b>						
5.1.	Социогенетические истоки развития личности.	Практические	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Социализация личности.	Сам. работа	3	10	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Персоногенез человека</b>						
6.1.	Общая характеристика индивидуальности.	Лекции	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Суверенность психологического	Практические	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	пространства личности					Л1.2, Л2.1
6.3.	Жизненный путь человека как история индивидуальности.	Практические	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.4.	Субъектность личности	Сам. работа	3	10	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии</b>						
7.1.	Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.	Лекции	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	Практические	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.	Смысловая и мотивационная сферы личности	Лекции	3	0	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.4.	Характер и способности личности	Сам. работа	3	10	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.5.		Экзамен	3	9	ОК-7, ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Психология личности» (<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4752</a>)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию  ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>  Вопрос 1. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на системный подход к изучению личности предполагает  1) выяснение общей структуры  2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики  3) поиск системообразующего признака  Ответ: 3.  Вопрос 2. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на структурный подход к изучению личности предполагает  1) выяснение общей структуры  2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики  3) поиск системообразующего признака</p>

Ответ: 1.

Вопрос 3. Согласно А.В. Петровскому, ориентация на коллекционерский подход к изучению личности предполагает

- 1) выяснение общей структуры
- 2) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
- 3) поиск системообразующего признака

Ответ: 2.

Вопрос 4. По мнению Д.А. Леонтьева, классический этап развития психологии личности датируется ... варианты ответов:

- 1) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
- 2) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
- 3) с начала 1970-х гг.

Ответ: 1.

Вопрос 5. По мнению Д.А. Леонтьева, неклассический этап развития психологии личности датируется ... варианты ответов:

- 1) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
- 2) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
- 3) с начала 1970-х гг.

Ответ: 3.

Вопрос 6. Функцией теории личности является

варианты ответов:

- 1) объяснительная
- 2) демонстративная

Ответ: 1.

Вопрос 7. Последовательную разработку идей С.Л. Рубинштейна осуществляла

варианты ответов:

- 1) Д.А. Леонтьев
- 2) К.А. Абульханова-Славская

Ответ: 2.

Вопрос 8. Ведущее значение Эго-составляющей структуры личности в своей теории придавала ...

варианты ответов:

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Фрейд

Ответ: 2.

Вопрос 9. С точки зрения классического психоанализа энергия, управляющая личностью имеет природу:

- 1) космическую
- 2) сексуальную

Ответ: 2.

Вопрос 10. З. Фрейд рассматривает личность как

- 1) иррациональную
- 2) самоактуализирующуюся

Ответ: 1.

Вопрос 11. А. Маслоу рассматривает личность как

- 1) иррациональную
- 2) самоактуализирующуюся

Ответ: 2.

Вопрос 12. Одним из авторов теории объектных отношений является:

- 1) Б.Ф. Скиннер
- 2) М. Кляйн

Ответ: 2.

Вопрос 13. Идея о том, что личность представляет собой организованную систему конструкторов является центральной в теории

варианты ответов:

- 1) С.Л. Рубинштейна
- 2) Дж. Келли.

Ответ: 2.

Вопрос 14. Личность предстает как система отношений в концепции ...

варианты ответов:

- 1) Б.С. Братуся
- 2) В.Н. Мясищева

Ответ: 2.

Вопрос 15. Выберите автора, представляющего бихевиоральный подход:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Б. Ф. Skinner

Ответ: 2.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Методом исследования особенностей ценностно-смысловой сферы и смысла жизни личности является тест

Ответ: Тест Смыслоразностной ориентации личности (СЖО)

Ответ: 1.

Вопрос 2. Исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности позволяет осуществлять методика

Ответ: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах

Вопрос 3. Исследование мотивации достижения и избегания неудач личности позволяет осуществлять методика

Ответ: «Мотивация достижения и избегания неудач».

Ответ: 2.

Вопрос 4. По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является ...

Ответ: индивид

Вопрос 5. По мнению большинства отечественных психологов, носителем социального в человеке является

Ответ: личность

Вопрос 6. Сложная система мотивационных образований личности-это..

Ответ: мотивационная сфера

Вопрос 7. Сложная система ценностно-смысловых образований личности – это ...

Ответ: ценностно-смысловая сфера.

Вопрос 8. Носителем биологических или социальных свойств человека является индивид?

Ответ: биологических свойств.

Вопрос 9. Носителем биологических или социальных свойств человека является личность?

Ответ: социальных свойств.

Вопрос 10. Особенности ценностно-смысловой сферы характеризуют человека как индивида или личности?

Ответ: личность.

Вопрос 11. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая защита-это психические процессы, направленные на ..... действия психического напряжения, дискомфорта, травмы, тревоги.

Ответ: уменьшение.

Вопрос 12. По мнению какого автора в структуру психического здоровья входят такие компоненты как положительное отношение к себе, оптимальное развитие, рост и самоактуализация личности?

Ответ: А. Маслоу

Вопрос 13. Вставьте пропущенное слово: ценностные ориентации, смысловые конструкты, смысл жизнь являются образованиями ..... личности .

Ответ: ценностно-смысловой.

Вопрос 14. Согласно А.Н. Леонтьеву, мотивы, побуждающие деятельность и при этом придающие ей смысл – это ...

Ответ: смыслообразующие мотивы.

Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово: мотивы, потребности, влечения, хотения являются образованиями ..... сферы личности .

Ответ: мотивационной.

Вопрос 16. По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является ...

Ответ: индивид

Вопрос 17. По мнению большинства отечественных психологов, носителем социального в человеке является

Ответ: личность

Вопрос 18. Согласно А.Н. Леонтьеву, психологическое образование особого типа, порожаемое жизнью человека в обществе – это

Ответ: личность.

Вопрос 19. Человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода – это

Ответ: индивид.

Вопрос 20. Развитие человека как личности осуществляется в ходе?

Ответ: социогенез, социализация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

#### ВОПРОСЫ:

1. Этапы развития психологии личности.
2. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
3. Цели и задачи современной психологии личности.
4. Функции и компоненты теории личности.
5. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
6. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
7. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
8. Проблема личности в классическом и современном психоанализе.
9. Личность с позиций бихевиоризма.
10. Личность: контекст когнитивной психологии.
11. Личность в структуре гуманистического направления.
12. Диспозиционное направление в психологии личности.
13. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности.
14. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.
15. Концепция личности Л.С. Выготского.
16. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
18. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
19. Концепция личности В.Н. Мясищева.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Ценностно-смысловая сфера личности.
22. Мотив в структуре личности.
23. Личность как психологическая система.
24. Личность в социуме.
25. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности.
26. Проблема смысла жизни в психологии.
27. Сравнительный анализ категорий «психологическое здоровье» и «психическое здоровье».
28. Деструктивное развитие личности.
29. Защитные механизмы личности: понятие и типологии.
30. Диагностика защитных механизмов личности.
31. Основные мотивационные образования личности: общая характеристика.



32. Психологические методы диагностики мотивационной сферы личности.  
 33. Психологические методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности.  
 34. Жизненный путь личности как история ее индивидуального развития: феномен и его диагностика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ипполитова Е.А., Ральникова И.А.	Психология личности: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3414</a>
Л1.2	Розин В. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0">https://biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кавун Л. В.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B">https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B</a>
Л2.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C">https://biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C</a>

		МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		36C0138
Л2.3	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	<a href="https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html">https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._Kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_cheloveka.html</a>
Л2.4	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности : учебное пособие	Академия , 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	курс в Moodle «Психология личности»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5545">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5545</a>	
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.  
Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным

мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психология межкультурных коммуникаций

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология межкультурных коммуникаций**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Татьяна Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Татьяна Геннадьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка специалистов, владеющих необходимой системой знаний и способных их применять на практике в сфере решения профессиональных психологических задач в области теории и практики межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные современные проблемы в области психологии межкультурных коммуникаций
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в специфике и структуре курса, обобщать и систематизировать знания по современным проблемам, темам курса
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология межкультурных коммуникаций: цель, задачи, история и перспективы развития</b>						
1.1.	Многообразие культур, рост взаимозависимости культур и народов, рост значимости культурной отличительности и культурной самобытности	Лекции	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.2.	Типы стран мира по национальному составу	Практические	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.3.	Становление и развитие психологии межкультурных коммуникаций как учебной дисциплины и направления исследований в США, в Европе и в России	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Глобализация и культурные границы</b>						
2.1.	Различные подходы в	Лекции	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	осмыслении процесса глобализации и ее перспектив (Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, У. Бек и др.)					
2.2.	Культурная глобализация (Р.Робертсон, А.Аппадураи, Олброу, Фезерстоун и др.). Глокализация (Р.Робертсон)	Практические	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
2.3.	Противоречивые последствия глобализации	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Понятие “культуры” в различных дисциплинах</b>						
3.1.	Проблемы дефиниции понятия “культура”. Дескриптивные, исторические, генетические, нормативные, структурные и психологические определения понятия «культура». Категории культуры	Лекции	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
3.2.	Антропологическая традиция в исследовании культуры (Джон Хонигман, Эд Тайлер, Алфред Кребер, Клайд Клакхон, Клиффорд Гирц, Лесли Уайт)	Практические	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
3.3.	Исследование коммуникаций в культурной антропологии	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Концепция культуры в психологии</b>						
4.1.	Судьба культуры в интеллектуальной традиции западной психологии	Лекции	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
4.2.	Культурная психология (Шведер, М.Коул, Гринфилд, Дж. Верч)	Практические	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
4.3.	Культурно- историческая психология и понимание культуры (Л.С. Выготский)	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Культура и коммуникация</b>						
5.1.	Теории и модели межкультурных коммуникаций	Практические	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
5.2.	Вербальная межкультурная коммуникация	Практические	1	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
5.3.	Невербальная межкультурная коммуникация	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Культура и личность</b>						
6.1.	Типы культур, измерения культур и межкультурная коммуникация	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
6.2.	Межкультурная сензитивность	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и межкультурная компетентность					
6.3.	Конфликты в межкультурном взаимодействии	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Практические вопросы психологии межкультурных коммуникаций</b>						
7.1.	Проблемы адаптации и аккультурации в инокультурной среде	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
7.2.	Деловые коммуникации в межкультурном пространстве	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
7.3.	Групповые тренинги формирования навыков межкультурных коммуникаций	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС психол. межкульт. коммуникации Пс.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Садовская В.С., Ремизов В.А.	ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/1538F679-A452-4501-B380-A300B23947E2">https://biblio-online.ru/book/1538F679-A452-4501-B380-A300B23947E2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>



Л2.1	В.Г. Крысько	Психология межнациональных отношений: курс лекций	Вузовский учебник, 2018	znanium.com/catalog/product/950800
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Психология межкультурных коммуникаций		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Психология межкультурных коммуникаций		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Психология межкультурных коммуникаций		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7234">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7234</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.



Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психология развития и возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2018 г. № 5

Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*профессор, дпсxn. Каширский Д.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2018 г. № 5

Заведующий кафедрой *профессор, дпсxn. Каширский Д.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;</li><li>- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;</li><li>- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология развития человека</b>						
1.1.	Понятие возраста и развития.	Лекции	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.2.	Основные теории развития в психологии.	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.11
1.3.	Предмет и методы возрастной психологии.	Лекции	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.6
1.4.	Структура психологического возраста.	Лекции	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.5.	Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина.	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.7
1.6.	Изучение дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	3	32	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.12, Л2.15
<b>Раздел 2. Психология детства</b>						
2.1.	Новорожденность и младенческий возраст.	Лекции	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.10
2.2.	Ранний возраст. Кризис 3 лет.	Практические	3	2	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.9
2.3.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Лекции	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.10
2.4.	Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности.	Практические	3	2	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.12
2.5.	Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности	Практические	3	2	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.13
2.6.	Подростковый возраст	Лекции	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.11
2.7.	Повторение раздела, подготовка к беседе	Сам. работа	3	30	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.10, Л2.11, Л2.14, Л2.15
<b>Раздел 3. Психология взрослости и старости</b>						
3.1.	Этапы взрослости и их психологическая характеристика.	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
3.2.	Психология развития человека в период старости.	Практические	3	1	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.8
3.3.	Повторение всех разделов, подготовка к экзамену	Сам. работа	3	21	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.8,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.11

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы

УП: 37\_03\_01-14-2-2016.plm.xml стр. 6

- 1) Предмет и задачи возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии.
- 2) Методы возрастной психологии.
- 3) Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
- 4) Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
- 5) Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
- 6) Влияние наследственности на развитие личности
- 7) Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
- 8) Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
- 9) Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
- 10) Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
- 11) Периодизация возрастов по Л.С. Выготскому
- 12) Периодизация детства по Д.Б. Эльконину.
- 13) Периодизации психического развития З. Фрейда.
- 14) Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
- 15) Ж. Пиаже о стадиальности детского развития.
- 16) Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
- 17) Особенности физического развития в раннем детстве.
- 18) Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
- 19) Эмоциональное развитие в раннем детстве.
- 20) Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
- 21) Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
- 22) Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
- 23) Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
- 24) Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
- 25) Кризис трех лет.
- 26) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- 27) Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
- 28) Особенности физического развития младшего школьника.
- 29) Учебная деятельность, ее компоненты. Проблема взаимосвязи игры и учения.
- 30) Проблемы адаптации ребенка к школе. Влияние родителей и половых различий детей на успехи в школе.
- 31) Особенности развития психических функций младшего школьника.
- 32) Мотивация и самооценка в учебной деятельности младшего школьника.
- 33) Развитие «Я» – концепции в младшем школьном возрасте, влияние семьи, отношения со сверстниками.
- 34) Пубертатный кризис.
- 35) Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
- 36) Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
- 37) Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
- 38) Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
- 39) Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
- 40) Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
- 41) Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
- 42) Основные виды деструктивного поведения
- 43) Психологическая виктимизация личности.
- 44) Виды насилия, последствия их влияние на психическое развитие ребенка.
- 45) Психологическая помощь пострадавшим от психического насилия.
- 46) Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.
- 47) Особенности общения со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.

- 48) Профессиональное самоопределение старшеклассника.
- 49) Особенности развития самосознания личности в ранней юности.
- 50) Особенности познавательных процессов в ранней юности.
- 51) Психосоциальная характеристика старшеклассника.
- 52) Возрастные новообразования в молодости.
- 53) Когнитивная непрерывность развития в ранней взрослости.
- 54) Периодизация и задачи развития у взрослых.
- 55) Профессиональный цикл развития.
- 56) Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
- 57) Кризис 30 лет.
- 58) Психосоциальное и когнитивное развитие в средней взрослости.
- 59) Соотношение хронологического, психологического и биологического возраста в период зрелости.
- 60) Физические аспекты старения.
- 61) Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
- 62) Взаимоотношения с детьми в зрелом возрасте.
- 63) Личность и старение.
- 64) Кризис ухода на пенсию, смена статуса.
- 65) Семейные и личные отношения в период поздней зрелости.
- 66) Особенности отношения к смерти в поздней зрелости.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Что значит любить ребенка? (на материале литературных сказок Г. Гессе, О. Уальда, Г.-Х. Андерсена)
2. психологические особенности ребенка младшего школьника (по произведениям А. Барто, Н. Носова, В. Драгунского)
3. Портрет подростка в произведениях Г. Гессе, А.П. Чехова.
4. Мой главный поступок в жизни (от лица человека старческого возраста) – эссе

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

ФОС представлен в приложении к программе

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Психология развития и возрастная психология 37.03.0118af9b88-68df-463b-a741-69c4e0ef46d2.doc](https://www.moodle.ru/pluginfile.php/37/03/0118af9b88-68df-463b-a741-69c4e0ef46d2/doc)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Э
Л1.1	Выготский Л. С.	Психология развития человека: учебник	М.: Смысл, 2005	
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л1.3	Эльконин Д. Б.	Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Э
--	--------	----------	-------------------	---



Л2.1	Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров].	Развитие и воспитание личности.:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007
Л2.2	И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия	М. : Академия, 2007
Л2.3	Г. В. Бурменская	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие	М. : [МПСИ], 2007
Л2.4	Кон И. С.	Ребенок и общество: учеб. пособие	М. : Академия, 2003
Л2.5	Кулагина И. Ю.	Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов.	М. : ТЦ Сфера, 2004
Л2.6	Леонтьев А. Н.	Психологические основы развития ребенка и обучения:	М. : Смысл, 2009
Л2.7	Лисина М. И.	Общение, личность и психика ребенка:	М. : [НПО МОДЭК], 2001
Л2.8	Носкова, Наталья Витальевна	Психология возрастного развития человека: учеб. пособие к курсу	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004
Л2.9	Ж. Пиаже, Б. Инхельдер	Психология ребенка:	СПб. : Питер, 2003
Л2.10	Г. А. Урунтаева	Психология детства в художественной литературе XIX-XX веков: хрестоматия- практикум; учеб. пособие для выш. и сред. пед. учеб. заведений	М. : Академия, 2001
Л2.11	/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко	Психология развития:	СПб. : Питер, 2007
Л2.12	Н. Л. Белопольская [и др.]	Самосознание проблемных подростков:	М. : Ин-т психологии РАН, 2007
Л2.13	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие.	М. : Академия., 2009
Л2.14	Эльконин Д. Б.	Психология игры:	М. : ГИЦ ВЛАДОС, 1999
Л2.15	Эриксон Э.	Идентичность: юность и кризис: учеб. пособие	М. : Флинта, 2006

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e">http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e</a>	
Э2	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	
Э3	<a href="http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php">http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php</a>	
Э4	<a href="http://www.ipk.alien.ru">http://www.ipk.alien.ru</a>	

Э5	<a href="http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf">http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf</a>	
Э6	Курс в Moodle "Психология развития и возрастная психология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.p">https://portal.edu.asu.ru/course/view.p</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Образовательный портал АГУ  
<http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019>

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2019>

<http://rutube.ru/tracks/2279398.html?v=4cb0db3f407ef898d551f3f260c4f56e>  
<http://www.psychology.ru/>  
<http://www.hobbitaniya.ru/andersen/andersen55.php>  
<http://www.ipk.alien.ru>  
<http://www.psyanima.ru/journal/2008/1/2008n1a3/2008n1a3.pdf>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации подготовки к аттестации:

Для успешного освоения компетенций при изучении, закреплении знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины (курса, модуля) студентам заочной формы обучения рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в

том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п.

3. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля), практической части экзамена (если таковая имеется).

#### 4.2. Методические рекомендации подготовки письменной работы:

При подготовке письменной работы (реферата, доклада, эссе ...) учитывается качество, как самой работы, так и её устной защиты, представления. К письменной работе (реферату) предъявляются следующие требования:

1. Корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению исследовательских проблем.
3. Логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
4. Качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем.
5. Правильность формулировок, точность определений, грамотность изложения.
6. Корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках.
7. Соответствие оформления реферата установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).
8. Соответствие работы стандартам профессиональной этики.

УП: 37\_03\_01-14-2-2016.plm.xml стр. 9

Методические рекомендации подготовки к семинарским / практическим занятиям:

Методические рекомендации подготовки к семинарским занятиям:

На семинарском занятии закрепляется обучение студентов самостоятельной работе с литературой и вспомогательным материалом. Студенты вырабатывают навык исследования по проблемным вопросам курса.

Целью семинарского занятия является проверка усвоения программного материала по дисциплине, осуществление контроля и помощи в организации самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Занятие проводится после самостоятельного изучения материала по теме учебной программы. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера.

Семинарское занятие включает доклады студентов по вопросам для самостоятельного изучения.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и дополнительного материала по теме занятия имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументировано

высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.

Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям:

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат;
- 5) формировать навыки выполнения практических заданий.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология религии и оккультизма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология религии и оккультизма**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.психол.н., проф. Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.психол.н., проф. Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	владение знаниями по проблемам теоретико-практических основ психологии религии и оккультизма
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные современные проблемы в области психологии религии и оккультизма
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в специфике и структуре курса, обобщать и систематизировать знания по современным проблемам, темам курса
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Становление психологии религии</b>						
1.1.	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии	Лекции	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.2.	Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редукционизма	Практические	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.3.	Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии	Сам. работа	3	10	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Психологическая концепция религии У. Джеймса</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Понимание религии у У.Джемса	Лекции	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
2.2.	У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры	Практические	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
2.3.	Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты	Сам. работа	3	10	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Психология религии 3. Фрейд</b>						
3.1.	Общая характеристика религиоведческого наследия 3.Фрейда	Лекции	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
3.2.	Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм)	Практические	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
3.3.	Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Психология религии К.Г. Юнга</b>						
4.1.	Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, Персона, Мандала, Старец и др.)	Практические	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
4.2.	Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
4.3.	Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Психология религии Э. Фромма</b>						
5.1.	Гуманистические и авторитарные религии	Практические	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
5.2.	Основные понятия гуманистического психоанализа Э.Фромма	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
5.3.	"Новая теология" Э.Фромма. Психоанализ как забота о душе	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Бихевиористские концепции религии</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии	Практические	3	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
6.2.	Ранний бихевиоризм, его основные принципы	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
6.3.	Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера	Сам. работа	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Другие направления внеконфессиональной психологии религии</b>						
7.1.	Психология "самости" (Э.Эриксон, М.Кляйн, Х.Когут) и ее методы в исследовании индивидуальной религиозности	Сам. работа	3	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
7.2.	Гуманистическая психология (А.Маслоу) и ее роль в исследованиях по психологии религии	Сам. работа	3	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
7.3.	Историко-психологические исследования Э.Эриксона	Сам. работа	3	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Психологические предпосылки религиозности</b>						
8.1.	Проблема "специфически религиозного" в психических процессах: редуccionистский и анти-редуccionистский подходы	Сам. работа	3	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
8.2.	Особенности психики, выступающие как предпосылки религии и религиозности	Сам. работа	3	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
8.3.	Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности	Сам. работа	3	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психология религии и оккультизмаПС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю.М. Зенько	Психология религии:	СПб. : Речь, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Самыгин, С.И., Нечипуренко, В.И., Полонская, И.Н.	Религиоведение: социология и психология религии:	М.: Новое издательство, 1996	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Психология религии и оккультизма		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Психология религии и оккультизма		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Психология религии и оккультизма		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7232">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7232</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); 11. Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психолого-педагогическая диагностика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Психолого-педагогическая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающее проведение диагностического обследования и исследования детей разных возрастов и их родителей, педагогический состав с использованием репертуара стандартизированного инструментария, сформировать навыки написания психолого-педагогического диагностического заключения по вынесенному психодиагностическому диагнозу на дифференциальном и прогностическом уровне. Программа курса включает разделы тестологии и психометрики, связанные с системой знаний и умений корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования, а также с количественно-качественной обработкой их результатов.</p> <p>Настоящий курс, посвящен изучению диагностических методик исследования с целью развития навыков психодиагностического исследования и психодиагностическое обследования сферы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической экспертизы. В том числе задачей познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития. Познакомить с работой психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической диагностике.</li><li>• Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике.</li><li>• Обеспечить усвоение принципов психолого-педагогической диагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной квалиметрии.</li><li>• Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе.</li><li>• Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической диагностике.</li><li>• Ознакомить с основными классами психодиагностических методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- нормативные возрастные новообразования, социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов рисков отклонения развития психолого-

	<p>педагогической диагностики личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания разработки моделей диагностики, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпритацию; требования к психолого-педагогическому заключению по результатам мониторинга личностного развития детей;</li> <li>- уровневую структуру учебной деятельности; уровни отклонений психического развития; причины школьной дезадаптации и неуспеваемости; основные категории специальной психологии и педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование); организацию работы психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК); основные методы психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить дифференциальной диагностики для определения типа нормативного и аномального онтогенеза развития; проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого проводить психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуаций и отклонения в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать признаки семейной дисфункций и жестокого обращения с детьми и подростками в семье;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выделения группы риска, осуществлять диагностику лиц с девиантным поведением; диагностировать психологические свойства, состояния человека, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивида и группы; выявить причины и условия девиантного поведения, школьной дезадаптации; оценить и проанализировать риски и ресурсы социальной среды, социальной ситуации развития; диагностировать и идентифицировать проблемы психического, личностного и социального развития;</li> <li>- проводить мониторинг и оценку эффективности коррекционной и реабилитационной программы; проводить диагностику педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении; выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей; составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; готовить материалы для ПМПК.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; навыками анализа психолого-педагогических условий образовательного процесса;</li> <li>- навыками экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</li> <li>- навыками составления протокола диагностического обследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза; правилами и принципами проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета и объекта исследования.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.</b>						
1.1.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.3.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
1.4.	Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	заклучения и постановки психологического диагноза на дифференциальном. Этиологическом и прогностическом уровне.					Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.</b>						
2.1.	Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.2.	Тестирование в психолого-педагогической диагностике. Тесты общих умственных способностей, умственного развития. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.).	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.3.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.4.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма, методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прорессивне матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.5.	Обзор психодиагностических методик: доска Сегена, кубики Кооса, кубики Линка, варианты корректурных проб, таблицы Шульте, классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление последовательности и причинно-следственных связей сюжета, пиктограмма,	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву), прогрессивные матрицы Равена, тест структур интеллекта Амтхаура, тест структуры интеллекта Векслера, тест Луаретты Бендер, проба Пьерона-Рузера, проба «Исключение слов», проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз», логические построения, доступность опосредования					Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
2.6.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 3. Направления психолого-педагогической диагностики.</b>						
3.1.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.					
3.2.	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогигезе развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.3.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.					
3.4.	Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления. Диагностика памяти и её содержательных характеристик. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.5.	Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.6.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности.					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.7.	Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.8.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.9.	Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.10.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.11.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.12.	Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации, сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.13.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия,	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка					Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.14.	Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.15.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.16.	Основные диагностические конструкты изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.17.	Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.18.	Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.19.	Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье Диагностика семейных отношений. Диагностика детско-родительских	Сам. работа	5	9		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	отношений, родительских установок, структуры семейных отношений. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.					Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.20.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.21.	Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
3.22.	Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе Диагностика функциональной работоспособности.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.					
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая экспертиза.</b>						
4.1.	Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.2.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.3.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев.	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.4.	Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого. Экспертиза	Сам. работа	5	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	конфликтных и экстренных случаев.					Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.5.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.6.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
4.7.	Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
<b>Раздел 5. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.</b>						
5.1.	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.2.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.3.	Требования к заключениям ПМПК.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25
5.4.	Требования к заключениям ПМПК.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.
35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкторы изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье. Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. Профориентационная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

-подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики  
-составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики  
-составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста  
-составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России.
3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Требования к протоколу психолого-педагогического диагностического обследования и исследования, построения психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза на дифференциальном, этиологическом и прогностическом уровне.
5. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование в психолого-педагогической диагностике.
6. Тесты общих умственных способностей, умственного развития.
7. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности.
8. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений.
9. Методы психолого-педагогической диагностики. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Структура дифференциального исследования. Дифференциально-диагностические критерии Ж.Эскироля и Э.Сегена.
11. Методы психолого-педагогической диагностики. Доска Сегена.
12. Методы психолого-педагогической диагностики. Кубики Коса.
13. Кубики Линка.
14. Методы психолого-педагогической диагностики. Варианты корректурных проб.
15. Методы психолого-педагогической диагностики. Таблицы Шульте.
16. Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация, исключение, объяснение сюжетных картинок, установление Последовательности и причинно-следственных связей сюжета.
17. Методы психолого-педагогической диагностики. Пиктограмма.
18. Методика запоминания 10 слов, опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
19. Методы психолого-педагогической диагностики. Прогрессивные матрицы Равенна.
20. Тест структур интеллекта Амтхаура.
21. Тест структуры интеллекта Векслера.
22. Тест Луаретты Бендер.
23. Проба Пьерона-Рузера.
24. Проба «Исключение слов».
25. Проба «Последовательность событий», проба «Сравнение понятий», проба «Поиск несоответствий», проба «Соотношение пословиц и фраз».
26. проба логические построения, доступность опосредования.
27. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями психического развития различного генеза.
28. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в онтогенезе развития.
29. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
30. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.
31. Диагностика детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста.
32. Диагностика познавательных процессов и структуры учебной деятельности учащихся.
33. Диагностика высших психических функций и интеллектуальных способностей.
34. Диагностика психологических свойств, состояний, характеристики психических процессов и проявлений.



35. Диагностика операций мышления (обобщение, анализ, синтез, классификацию, понимание отвлечённого смысла, абстрагирование, умозаключение, аналогии, выделение существенных признаков, экстраполяция, интрополяция и др.), понятийного мышления, образного мышления, конкретного мышления, практического мышления, вербального/невербального мышления.
36. Диагностика памяти и её содержательных характеристик.
37. Диагностика внимания и его содержательных характеристик.
38. Диагностика ориентировочной и информационной основы деятельности.
39. Диагностика структурных компонентов и целенаправленности учебных действий.
40. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности аффективно-личностной сферы. Аффективный компонент продуктивности.
41. Качественно-количественный анализ деятельности: особенности работоспособности: функциональное состояние, темп деятельности, динамика работоспособности.
42. Диагностика компонентов готовности к школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.
43. Диагностика причин школьной неуспеваемости, школьной дезадаптации
44. Диагностика сформированности структуры и предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
45. Выявление группы риска, педагогически запущенных учащихся, девиантных форм поведения.
46. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий социальной ситуации развития и их влияния на развитие ребенка.
47. Основные диагностические конструкторы изучения социальной среды, интерперсонального взаимодействия, структуру группового взаимодействия, динамики групповых процессов, социальной ситуации развития первичной и референтной группы.
48. Индикаторы девиантного поведения, школьной дезадаптации, рисков и ресурсов социальной среды, социальной ситуации развития; индикаторы отклонения социального развития ребёнка.
49. Диагностика структуры взаимодействия и межличностных отношений.
50. Диагностика социально-психологической структуры и динамических процессов интерперсональных отношений в классе и внутришкольном коллективе.
51. Диагностика конфликтных зон и ресурсных зон поддержания благоприятного психологического климата и организационной культуры в классе и школьного коллектива.
52. Диагностика интерперсональных отношений, способов поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативных и организаторских способностей, совладающего поведения, эмоционального контроля, уровня психологической культуры учащихся, педагогического коллектива и родителей учащихся.
53. Диагностика признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семье  
Диагностика семейных отношений.
54. Диагностика детско-родительских отношений, родительских установок, структуры семейных отношений.
55. Диагностика ситуаций семейного насилия. Экспертиза семейных отношений.
56. ПрофорIENTATIONная диагностика и диагностика специальных способностей.
57. Диагностика профессиональных перспектив и возможностей траектории профессионального развития учащихся и педагогического состава.
58. Диагностика одарённости, творческих способностей, специальных способностей.
59. Диагностика педагогического состава для выявления рисков профессиональной деформации, эмоционального выгорания, снижения уровня коммуникативных навыков и психологической культуры.
60. Оценки психологического климата в образовательном учреждении. выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе.
61. Диагностика функциональной работоспособности. Диагностика психических состояний и эмоциональной сферы.
62. Психолого-педагогическая экспертиза. Специфика предмета. Направления деятельности.
63. Психолого-педагогическая экспертиза и диагностическая деятельность педагога-психолога в комиссиях разного уровня.
64. Экспертиза личностного и социального развития ребёнка, подростков и взрослого.
65. Экспертиза конфликтных и экстренных случаев в учебном процессе.
66. Мониторинг и оценка эффективности коррекционной и реабилитационной программы.
67. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
68. Методы диагностики, применяемые в ПМПК.
69. Требования к заключениям ПМПК ребёнка дошкольного возраста.
70. Требования к заключениям ПМПК ребёнка школьного возраста.

-подбор стимульного материала экспериментальной психолого-педагогической диагностики  
 -составление кейса методик на каждое направления психолого-педагогической диагностики  
 -составления экспертного психолого-педагогического заключения учащегося дошкольного возраста  
 -составления экспертного психолого-педагогического заключения диагностики социальной ситуации развития ребёнка и рисков воспроизводства девиантного поведения

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 44.05.01 9e2c13ad-29a6-4a7e-9abd-4ad464e7af7e.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артемьева Т.В.	Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: : Краткий конспект лекций	Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	
Л1.2	Епифанцева Т.Б.	Настольная книга педагога-дефектолога: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2007	
Л1.3	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
Л1.4		Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков: учебник	. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010	
Л1.5	Цветкова Л.С.	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебник	НПО МОДЭК Москва-Воронеж, 2010	
Л1.6	Выготский Л.С.	Основы дефектологии: учебник	СПб.: Лань, 2003	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богоявленский Д.Н.	Психология усвоения знаний в школе : учебник	Москва, 2002	
Л2.2	Бурлачук Л.Ф.	Акцентуации личности: что диагностируем? : статья	Вопросы психологии.-2006.-N2, 2006	
Л2.3	Валеев Г.Х	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник	Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002	
Л2.4	Выготский Л.С.	Собрание сочинений: 6 т: монография	Москва, 1984	
Л2.5	Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе: учебник	Москва, 1993	
Л2.6	Под ред. Л.А.	Диагностика умственного	М.: Педагогика, 1978	

	Венгера, В.В. Холмовской.	развития дошкольников: учебник		
Л2.7	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988	
Л2.8	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов	М.: Просвещение: Владос, 1995	
Л2.9	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: учебник	Москва, 2002	
Л2.10	Лаврова Г.Н.	Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учебное пособие	Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004	
Л2.11	Лебединская К.С.	Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей: учебник	М.: Педагогика, 182	
Л2.12	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития: учебник	М.: Издательство «Книголюб», 2007	
Л2.13	Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А.	О диагностических методиках психологического исследования школьников : Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.	М.: Изд-во МГУ, 1981	
Л2.14	Лубовский В.И.	Психологические проблемы диагностики аномального развития детей : учебник	Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1989	
Л2.15	Марцинковская Т.Д.	Диагностика психического развития детей: учебник	М.: Линка-Пресс, 1997	
Л2.16	Марцинковская Т.Д.	Ребенок с отклонением в развитии. Ранняя диагностика и коррекция: учебник	Москва, 1992	
Л2.17	Рубинштейн С.Я.	Экспериментальные методики в патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	М.: Апрель-Пресс, издат-во Института Психотерапии, 2004	
Л2.18	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: учебник	СПб.: Речь, 2005	
Л2.19	Под ред. А.В. Семенович	Схема нейропсихологического обследования детей :	Москва, 1998	

		учебник		
Л2.20	Ульенкова У.В.	Дети с задержкой психического развития. : учебник	Н. Новгород, 1994	
Л2.21	Урунтаева Г.Л.,Афонькина Ю.Л.	Практикум по дошкольной психологии: учебник	Москва, 2005	
Л2.22	Фатихова Л.Ф.	Диагностический комплекс для психолога – педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями: учебник	Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А.Шолохова», 2011	
Л2.23	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологической диагностики детей: учебник	Москва, 1998	
Л2.24	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
Л2.25	Эльконин Д.Б.	Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: учебник	Москва, 1981	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.	
Э2	Методические руководства к тестовым методикам: <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>	
Э3	<a href="http://www.labirint.ru/series/12519">http://www.labirint.ru/series/12519</a>	
Э4	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line	
Э5	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	
Э6	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э7	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	
Э8	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э9	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э10	<a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>	
Э11	<a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>	

Э12	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э13	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э14	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э15	<a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a>	
Э16	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>	
Э17	<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>	
Э18	<a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/</a>	
Э19	<a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>	
Э20	<a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a>	
Э21	Курс в Moodle «Психолого-педагогическая диагностика»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2025</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS, мультимедийный проектор  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  
Методические руководства к тестовым методикам:  
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>  
<http://www.labirint.ru/series/12519>  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line  
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://lab.psytest.ru>  
<http://psystudy.ru/>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vch.narod.ru/>  
<http://www.psytest.ru/>  
<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>

<http://vch.narod.ru/>

<http://adalin.mospsy.ru/>  
<http://testoteka.narod.ru/>  
<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>  
<http://www.mtu-net.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту:

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к семинарским занятиям следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.
3. При подборе стимульного материала к психодиагностическим методикам использовать литературу и источники из списка со стандартизированным инструментарием. На практических занятиях овладеть навыками применения психодиагностического инструментария.
4. При составлении психолого-педагогического и экспертного заключения использовать бланки из приложения 1.
5. Изучить нормативную документацию, входящую в оценочные средства (смотри специальную папку).
6. При анализе психолого-педагогических методик следует использовать следующие методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик:
  1. Автор методики.
  2. Название методики.
  3. Тип методики.
  4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
  5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
  6. Область применения методики, классы диагностических задач.
  7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
  8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
  9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
  10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.
  11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
  12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
  13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)

14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психолого-педагогическая экспертиза рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками психолого-педагогической экспертизы

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</b>						
1.1.	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности.					
1.3.	Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз</b>						
2.1.	Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Институт экспертизы и экспертное сообщество</b>						
3.1.	Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Проблемы институционализации экспертного знания в России	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
3.2.	Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие. Отечественный и мировой опыт	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	государственных и общественных экспертиз образования. Основные направления экспертизы образования в России.					
3.3.	Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы</b>						
4.1.	Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
4.2.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
4.3.	Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы</b>						
5.1.	Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
5.2.	Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой.					
5.3.	Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Экспертиза образовательных программ</b>						
6.1.	Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
6.2.	Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
6.3.	Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	«содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.					
<b>Раздел 7. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</b>						
7.1.	Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
7.2.	Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы.	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1
7.3.	Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Организация общественной экспертизы программ и проектов</b>						
8.1.	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1
8.2.	Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
8.3.	Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС экспертиза служебка.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика : учебник	Издательский центр «Академия», 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шаповал И.А.	Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебник	Москва, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Психолого-педагогическая экспертиза	Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		
Э2	Психолого-педагогическая экспертиза	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э3	Психолого-педагогическая экспертиза	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3502</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов. В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*  
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Т.В. Чернышова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*  
Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему;
	2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям;
	3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	1	14	ОК-5	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	1	0	ОК-5	Л1.1
<b>Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи</b>						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	1	0	ОК-5	Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	1	0	ОК-5	Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	12	ОК-5	Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	1	0	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	1	1	ОК-5	Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	1	1	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8	ОК-5	Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	1	1	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	1	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	1	0	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	1	0	ОК-5	Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	1	0	ОК-5	Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	1	12	ОК-5	Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	16	ОК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка</b>						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	1	1	ОК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	1	1	ОК-5	Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	1	6	ОК-5	Л1.1
<b>Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи</b>						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	1	1	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	1	1	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	1	1	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	1	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	1	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	1	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. прилагаемый файл
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. прилагаемый файл
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. прилагаемый файл
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС РЯиКР все направления.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт., 2012	

Л1.2	Доронина С.В. Грубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844</a>
Л1.3	Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Грамота.Ру	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>		
Э2	национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru/">http://ruscorpora.ru/</a>		
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке <a href="https://www.blender.org/about/license/">https://www.blender.org/about/license/</a> (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

#### Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Физическая культура и спорт** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### **Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>1</b>		<b>Итого</b>	
	<b>УП</b>	<b>РПД</b>	<b>УП</b>	<b>РПД</b>
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	58		Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4		Л2.1, Л3.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные работы для проведения текущего контроля</p> <p>Перечень контрольных вопросов</p> <p>К теме №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.</li> <li>2. Понятия «физическая культура», физическое воспитание», «физическое развитие».</li> <li>3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.</li> </ol> <p>К теме №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».</li> <li>2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.</li> <li>3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.</li> </ol> <p>К теме №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три составляющих понятия «здоровье».</li> <li>2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.</li> <li>3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».</li> <li>4. Внешние признаки утомления.</li> </ol> <p>К теме №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.</li> <li>2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).</li> </ol> <p>К теме №5.</p>

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия

- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности

- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в

неделю?

38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?

39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.

40. Определите возраст человека если известно, что его  $\max$  ЧСС составляет 185 уд/мин.

41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?

43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.

44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.

45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и



закрытого типов.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».  
 В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.  
 Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.  
 Оценивание КИМ в целом:  
 "зачтено" - от 35 до 70 баллов  
 "не зачтено" – 34 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно);				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:  
 систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;  
 закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;  
 овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;  
 воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по

соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций. Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*старший преподаватель , Романова Ирина Михайловна*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н, Профессор, Черданцева Инна Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов</p> <p>Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении</p> <p>Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания</p> <p>Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии</p> <p>Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Основные категории и понятия философии</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Основы философского учения о бытии</p> <p>Сущность процесса познания</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.</b>						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	Лекции	2	2	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.					
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	2	2	ОК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	2	6	ОК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).</b>						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая	Сам. работа	2	20	ОК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волунтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Лекции	2	2	ОК-1	Л2.1, Л1.1
3.2.	«Неклассическая философия XIX века. Волунтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше.	Практические	2	4	ОК-1	Л2.1, Л1.1
3.3.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Сам. работа	2	16	ОК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.</b>						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и	Сам. работа	2	20	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.</p>					
4.2.	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.</p>	Сам. работа	2	8	ОК-1	Л2.1, Л1.1
4.3.	<p>Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum». Четыре правила рационального метода.</p>	Сам. работа	2	8	ОК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.</b>						
5.1.	<p>Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе</p>	Сам. работа	2	16	ОК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма

4. деконструкция
5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
  1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
  1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
  1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
  1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
  1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?  
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?  
Ответ – майевтика.
4. Основная работа Конфуция?  
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?  
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?  
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»  
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?  
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?  
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?  
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?  
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?  
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?  
Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?  
Ответ – креационизм.
18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?  
Ответ – теория общественного договора.
19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?  
Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?  
Ответ – мир явлений.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.

16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Философия (30)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2596</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) Профессиональные базы данных:				

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной

форме - ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучать рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.



5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат экономических наук, доцент, Шутова Н.А.*

Рецензент(ы):  
*кандидат экономических наук, профессор, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 02.07.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доктор социологических наук, профессор А.Я. Троцковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 02.07.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *доктор социологических наук, профессор А.Я. Троцковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение студентами базовым понятийным аппаратом экономики как сферы деятельности;</li><li>2. Формирование основ экономического мышления, адекватного требованиям современного развития;</li><li>3. Выработку навыков общего анализа основных экономических процессов на микро-, макроуровне, а также на уровне международной экономики;</li><li>4. Формирование представлений студентов об основах, целях, роли предпринимательской деятельности в современной экономике, ее экономической, социальной, технологической составляющих;</li><li>5. Уяснение роли государства в развитии национальной экономики, в частности, в направлении стимулирования, обеспечения стабильных условий предпринимательской деятельности</li></ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, целостную картину мира и ее категориальные интерпретации; различные формы мировоззренческих позиций; духовные ценности российской культуры; основные разделы и направления философии; методы и приемы философского анализа; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; знать историю развития и становления фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний; особенности развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях; технологии приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний; эволюционную картину Земли на геологическом уровне, как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; основные этапы развития техники и технологии защиты природной среды; экономические основы оценки эффективности результатов профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах; опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; использовать достижения науки и техники при решении конкретных естественнонаучных и технических проблем; применять естественнонаучные знания, отечественный и зарубежный опыт решения экологических проблем в учебной и профессиональной деятельности; использовать собственные знания и умения для познания новых научных и практических направлений деятельности; собирать, анализировать, систематизировать, применять информацию при проведении экономической оценки эффективности результатов профессиональной деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>навыками культуры мышления, восприятия, обобщения и логического анализа информации, постановки цели и выбора пути ее достижения; отстаивания своей точки зрения без разрушения отношений; навыками применения современных достижений в области науки и техники для создания новых технических и технологических решений в области охраны окружающей среды; использования базовых знаний о достижениях отечественной и зарубежной науки, техники и технологии; работы с библиотечными и фондовыми материалами, характеризующими инженерно-экологические условия района изысканий; обработки базы данных для накопления и переработки геопространственной информации; использования различных идей и методов для анализа возникающих новых причинно-следственных связей познания; навыками использования экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности.</p>
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>						
1.1.	Экономика как система и как наука. Потребности и ресурсы, их виды. Проблема выбора в экономике. Цели экономического развития. Типы хозяйственных систем, их характеристика. Собственность и ее виды.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Рыночная экономика как система, ее субъекты и их интересы. Виды рынков, их взаимосвязь. Деньги, их сущность и функции. Конкуренция, ее сущность, виды и ее роль в экономике. Дефекты рыночной системы. Монополия и ее последствия. Государство в экономике - причины вмешательства. Хозяйственные системы стран их специфика.	Практические	2	0		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Структура экономики как системы. Этапы развития экономических систем. Цели экономического развития. Связи экономики, политики, социальной и духовной сфер. Эволюция рыночной экономики. Типы хозяйственных систем, критерии их классификации. Общая характеристика экономик отдельных стран (по выбору студента)	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Основы экономического поведения участников хозяйственной деятельности</b>						
2.1.	Рынок благ, его участники и основные характеристики. Цена товара. Спрос и предложение как факторы	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ценообразования. Государство на рынке благ. Основы потребительского поведения домашних хозяйств. Фирма как субъект экономики, ее цели. Виды фирм. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Типы рыночных структур. Монополия, ее виды и антимонопольное регулирование. Рынок труда. Заработная плата и ее виды и факторы изменения. Рынок капитала. Процентная ставка, ее виды и факторы изменения. Рынок земли. Рента, ее виды. Доходы домашних хозяйств и их распределение. Дифференциация доходов, ее показатели и факторы.					
2.2.	Рынок. Спрос и предложение. Факторы изменения спроса и предложения, их влияние на цены товаров. Эластичность спроса. Фирма. Издержки и их виды. Выручка и прибыль. Источники прибыли. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Ссудный процент. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рынок. Спрос и предложение. . Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и ее влияние на выручку продавцов. Выручка, издержки и прибыль фирм. Рынок труда. его виды. Заработная плата. Факторы изменения заработной платы. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Бедность и способы борьбы с ней. Внешние эффекты и общественные блага. .	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Основы функционирования национальной экономики</b>						
3.1.	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Основные	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	макроэкономические показатели. Индексы цен. Номинальные и реальные величины. Основные макроэкономические проблемы. Безработица ее виды и последствия. Инфляция и ее виды и последствия. Экономические циклы , их виды и фазы. Платежные баланс, его состояние. Равновесие в макроэкономике - общий подход. Инвестиции, их виды. Стабилизационная политика государства. Цели, инструменты, модели и проблемы государственного регулирования. Основы денежно-кредитной и финансовой политики.					
3.2.	Основные макроэкономические проблемы, пути их решения. Проблемы экономики РФ. Деньги и денежное обращение. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Финансовая политика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Миграция капитала и рабочей силы. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Стабилизационная политика государства. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения.	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности.</b>						
4.1.	Понятие предпринимательской деятельности, ее специфика.	Лекции	2	0		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Направления и сферы предпринимательской деятельности. Виды бизнеса. Социальное предпринимательство. Функции предпринимательской деятельности в экономике. Организационные формы бизнеса. Цели предпринимательской деятельности. Эффективность предпринимательской деятельности, ее показатели и пути повышения. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства, ее цели и инструменты (федеральные и региональные аспекты). Маркетинг в деятельности предприятий. Роль менеджмента в развитии фирмы.					
4.2.	Бизнес-проект, его содержание и этапы разработки. Участники и ресурсы бизнес-проекта. Планирование предпринимательской деятельности. Механизмы государственной поддержки предпринимательства. Бизнес-идея в сфере социального предпринимательства, ее обоснование и разработка. Поддержка социального предпринимательства, ее инструменты на федеральном и региональном уровне.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Предпринимательская деятельность, ее экономические и социальные аспекты. Поиск бизнес-идеи в сфере социального предпринимательства на основе маркетинговых оценок. Предварительное экономическое обоснование бизнес-проекта. Выбор и расчет основных показателей бизнес-проекта.	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. приложение



<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_ЭкономикаХФ_ТБЗ_зачет.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Николаева И.П.	Экономическая теория: учебник для бакалавров	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573438</a>
Л1.2	В. Я. Иохин	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F">www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Коршунов, В. В.	Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2">www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2</a>
Л2.2	Рыбина З.В.	Экономика: учебное пособие	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450634&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450634&amp;sr=1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>		
Э2	Официальный сайт Алтайского края	<a href="http://www.altairegion22.ru">www.altairegion22.ru</a>		
Э3	Международный валютный фонд-	<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>		
Э4	Организация экономического сотрудничества и развития-	<a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a>		
Э5	Мировой банк –	<a href="http://www.world-bank.org">http://www.world-bank.org</a>		
Э6	курс	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3000">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3000</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
Acrobat Reader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и семинарских занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, выступать с докладами, участвовать в решении задач, в обсуждении бизнес идей в рамках разрабатываемых проектов, отвечать на поставленные преподавателем вопросы. При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог - для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять написанные доклады, рефераты, отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и проч., помогающих уяснить соответствующие темы семинаров. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов и дающих возможность постоянно актуализировать содержание семинарских занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы. Значительная часть проектной деятельности в области социального предпринимательства также осуществляется самостоятельно.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- усвоить содержание основной учебной литературы и лекций по курсу;
- познакомиться и научиться анализировать научные статьи и другие источники при работе по темам рефератов и докладов;
- научиться самостоятельно использовать теоретические модели для оценки тех или иных ситуаций в экономике;
- приобрести навыки решения различных задач, иллюстрирующих важнейшие положения экономической науки, и навыки разработки бизнес-идей и их обоснования;
- быть готовым к участию в обсуждении проблем экономики на семинарских занятиях, используя ;
- выработать навыки ведения научно-исследовательской работы при подготовке докладов, рефератов; , приобрести навыки публичных выступлений, создания презентаций, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые аргументы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 121  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Препод., Кислых Анна Александровна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии.</li><li>2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнителей, ошибок и способов их контроля, расчета основных эффектов и взаимодействия.</li><li>3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).</li><li>4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</li><li>5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</li><li>6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования,</li><li>- об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения,</li><li>- об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности,</li><li>- об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте,</li><li>- об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования,</li><li>- о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования,</li><li>- об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах их устранения в экспериментальном исследовании,</li><li>- о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и взаимодействии,</li><li>- об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях исследования в психологии,</li><li>- об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии.</li></ul>

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных.</li> <li>- Уметь формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</li> <li>- Уметь осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования.</li> <li>- Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.).</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации разных видов экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов,</li> <li>- формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложните-лей),</li> <li>- прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</li> <li>- осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте,</li> <li>- математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента,</li> <li>- работы со статистическими программами при решении экспериментальных задач (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.),</li> <li>- формулировки инструкции в соответствии с особенностями цели и дизайна экспериментального исследования,</li> <li>- навыки оформления базы данных экспериментального исследования в виде простой матрицы и нестинга с последующим представлением результатов основных эффектов и взаимодействия (для многофакторных планов).</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода метода.</b>						
1.1.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	теоретическое и эмпирическое знание.					
1.4.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

**Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.**

2.1.	Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.</b>						
3.1.	Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы.	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Виды независимых переменных: преимущества и недостатки экспериментального плана с разными типами НП.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Двух- и многоуровневые экспериментальные планы.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Двух- и многоуровневые экспериментальные планы.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.</b>						
4.1.	Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская	Сам. работа	4	7	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	формы и нестинг.					
4.4.	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.7.	Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.8.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.9.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.10.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.</b>						
5.1.	Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS.	Лекции	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Основные статистические правила реализации дисперсионного анализа как способа обработки однофакторных	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных эксперимента в программе SPSS.					
5.3.	Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.6.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.7.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.8.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии.	Практические	4	1	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.9.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, расчетов, представления результатов.	Сам. работа	4	4	ОПК-1, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.

2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).
11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
15. Подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.
18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода? Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.
19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.
21. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности. Какие осложнители могут угрожать валидности и надежности эксперимента.
22. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии – тематика, примеры.
23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля – приведите примеры. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.
24. Фактор, уровни (значения). Экспериментально условие. Чему равно количество экспериментальных условий в одно- и многофакторном эксперименте?
25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
28. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему? Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.
29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразия. Способы познания.

30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.
31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.
32. Типы независимых переменных и способы представления данных.
33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.
34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.
37. Систематическое и несистематическое смешение. Методы контроля осложнителей, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.
38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.
39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в исследовании.
40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.
42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.
43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.
44. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.
45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от количества выборки, размаха НП и  $\alpha$ -уровня.
47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.
48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.
49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.
50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществу и недостатков.
51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.
52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.
53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).
54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.

Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.

Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).

Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.

Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.

Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.

Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.

Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.

Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.

Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Экспериментальная психология.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Константинов В.В.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0">https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0</a>
Л1.2	Носс И.Н.	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489514">https://urait.ru/bcode/489514</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/»</a>

Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Экспериментальная психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Перечисленные в модулях проблематики направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.





Программу составил(и):  
*к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*канд. наук, доц., Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 1)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;</li><li>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;</li><li>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;</li><li>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;</li><li>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.19

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li><li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;</li><li>- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li><li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;</li><li>- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии;</li> <li>- информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;</li> <li>- методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы с общепсихологических позиций применять;</li> <li>- применением общепсихологические научные результаты в прикладных и практических областях психологии.</li> </ul>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>						
1.1.	Общие представления о психологии как науке	Лекции	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Становление предмета научной психологии	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Структура современной психологии	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Анализ российских психологических школ	Практические	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления».	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Анализ методов психологии	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С.	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Выготского и А.Н. Леонтьева					Л1.4
1.11.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.12.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	1	3	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.13.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.14.	Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Мозг и психика</b>						
2.1.	Мозговая организация психики	Лекции	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Современные представления о психических функциях	Практические	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Речь и межполушарная асимметрия	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Современные представления о психических функциях	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Психология деятельности</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Общее понятие о психологической деятельности	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Структура и виды деятельности	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев)	Практические	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.	Практические	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.11.		Экзамен	1	9	ОК-7, ПК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и</b>

<b>др.)</b>
см.приложение см.приложение Курс Общая психология (модуль 1) с использование дистанционных образовательных технологий (Moodle) ссылка <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149</a>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение Курс Общая психология (модуль 1) с использование дистанционных образовательных технологий (Moodle) ссылка <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149</a>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ОП 370301 ОК7, ПК3.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Немов Р. С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/409995">https://biblio-online.ru/bcode/409995</a>
Л1.2	Иванников В.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307">https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307</a>
Л1.3	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550">https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550</a>
Л1.4	Под ред. Сосновского Б.А.	ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151">https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D">https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D</a>
Л2.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D">https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D</a>

		практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.3	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	1. Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	3.ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	4. ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Курс в Moodle Общая психология (модуль 1) <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=149</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

**Общая психология (модуль 2)**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой               **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки           **37.03.01. Психология**  
Профиль                                   **Психология**  
Форма обучения                       **Заочная**  
Общая трудоемкость                 **3 ЗЕТ**  
Учебный план                           **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану        108                                       Виды контроля по курсам  
в том числе:    экзамены:                                        1  
    аудиторные занятия               12  
    самостоятельная работа         87  
    контроль                               9

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*К.психол.н., Доцент, Фролова Надежда Владимировна*

Рецензент(ы):  
*К.психол.н., Доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 2)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственной, этической, мировоззренческой позиции профессионала-психолога, повышение уровня его личностной зрелости средствами предметной деятельности</li> <li>• Формирование общепсихологических представлений студента о структуре, динамике, процессах сознания и самосознания личности с позиций современного уровня развития психологической науки</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.19

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, динамику, основные процессы сознания, самосознания</li> <li>- иметь представление о содержании основных теоретико-методологических концепциях исследования сознания, самосознания</li> <li>- иметь представление об организации смысловой семантики сознания.</li> <li>- технологии современных психосемантических методов исследования сознания, самосознания</li> <li>- методы по саморазвитию и самовоспитанию, современные средства работы в способности осуществлять самоорганизацию и самообразование</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие и специальные методы исследования самосознания</li> <li>- сопоставлять данные объективного и субъективных анализа жизни и болезни.</li> <li>- использовать и интерпретировать результаты методики графической самооценки</li> <li>- организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующим профессиональным тезаурусом: самосознание, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, смысл, личностные ценности, самоотношение и др. и др.</li> <li>- профессионально важными навыками публичного научного выступления и групповой дискуссии</li> <li>- навыком критического анализа научного текста</li> <li>- методами саморазвития, самовоспитания; навыками по самоорганизации и самообразованию</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология сознания</b>						
1.1.	Сознание как высшая форма психики человека, функции	Лекции	1	2	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сознания					Л2.11, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.7, Л2.1
1.2.	Ориентация на марксизм при изучении сознания, анализ психологической структуры сознания	Сам. работа	1	8	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л1.8, Л2.1
1.3.	Возникновение и развитие сознания	Практические	1	2	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.8, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
1.4.	Сознание как осознанное бытие	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8, Л2.11, Л1.2, Л2.2
1.5.	Социальная ситуация развития и сознание человека	Практические	1	2	ОК-7, ПК-4	Л2.4, Л2.8, Л1.3, Л1.4
1.6.	Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания	Сам. работа	1	8	ОК-7, ПК-4	Л2.8, Л1.2, Л2.2
1.7.	Сознание как проблема нейропсихологии	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1
1.8.	Сознательное и бессознательное, психологические защиты, структура бессознательного, подсознательные и надсознательные процессы	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.4, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л2.1
1.9.	Теория неосознаваемой психологической установки	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.10, Л1.4
1.10.	Состояние сознания, измененные состояния сознания, патологические проявления сознания	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Л1.3, Л1.5, Л2.2, Л1.6, Л2.1
<b>Раздел 2. Психология самосознания</b>						
2.1.	Самосознание человека как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях, функции самосознания, методы исследования самосознания	Сам. работа	1	5	ОК-7, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л2.10, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	"Двухсотлетний человек" (по материалам художественного фйидьма)	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.4, Л2.8, Л1.2, Л1.5
2.3.	Психологический анализ "Я-концепции", изменчивое и устойчивое в структуре самосознания, психологический анализ структуры "Я-концепции", функции "Я-концепции"	Лекции	1	2	ОК-7, ПК-4	Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.4.	Рефлексия личности. Модель рефлексивного "Я". Компоненты самосознания (самопознание как компонент самосознания, самооценка, самопонимание, самопринятие, самоотношение и др.).	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.8, Л2.10, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.5.	Саморазвитие. Самовоспитание.	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.6.	Самосознание и когнитивный диссонанс.	Практические	1	2	ОК-7, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6, Л1.7
2.7.	Самосознание и каузальная атрибуция.	Практические	1	2	ОК-7, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.8.	Самосознание и конгруэнтность.	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.9.	Смысловая сфера личности (жизненный смысл, личностный смысл, оптимальный смысл жизни). Виды осмысления "Я" после поступка. Смысловая регуляция поведения.	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.5, Л1.6
2.10.	Жизнь после поступка (по материалам художественного фильма).	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-4	Л2.6, Л2.8, Л1.6

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание как высшая форма психики человека.</li> <li>2. Возникновение и развитие сознания.</li> <li>3. Сознание как осознанное бытие.</li> <li>4. Орудие и знак в развитии сознания.</li> <li>5. Психофизиологический подход к определению сознания.</li> <li>6. Значение и смысл в трудах отечественных психологов.</li> <li>7. Основные свойства, функции сознания.</li> <li>8. Проанализировать различные точки зрения ученых на бессознательное.</li> </ol>

9. Психологические защиты: основные виды и функции.
10. Теория неосознаваемой психологической установки.
11. Подсознательные и надсознательные процессы.
12. Самосознание человека, функции самосознания.
13. Конфликтный смысл "Я" как единица самосознания личности.
14. Виды осмысления "Я" после поступка.
15. Смысловая сфера личности.
16. Компоненты самосознания.
17. Самопознание и самооценка.
18. Рефлексия личности, виды рефлексии.
19. Я-образ и Я-концепция в структуре самосознания.
20. Психологический анализ "Я-концепции" в различных психологических теориях.
21. Функции Я-концепции.
22. Рефлексия и саморазвитие.
23. Самовоспитание.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

представлен в приложении

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Общая психология \(Модуль2\) z37\\_03\\_01 ПС ЭКЗАМЕН.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	<a href="https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._K_kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_c_heloveka.html">https://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1019765/Asmolov_-_Psihologiya_lichnosti._K_kulturno-istoricheskoe_ponimanie_razvitiya_c_heloveka.html</a>
Л1.2	сост. и коммент. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.-	История психологии, XX век.: хрестоматия для высш. шк	М. : Академ. Проект, 2002	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.3	Л. Д. Столяренко	Основы психологии: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.4	А. Р. Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2009	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.5	Чуприкова Н. И.	Психика и психические процессы : система понятий	Москва: Языки славянской культуры Знак, , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=466761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=466761</a>

		общей психологии : Психология субъекта		
Л1.6	Прохоров А. О.	Смысловая регуляция психических состояний:	Прохоров А. О. Смысловая регуляция психических состояний - Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233356</a>
Л1.7	Россохин А. В.	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе :	Москва: Когито-Центр, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56523</a>
Л1.8	Залевская, А.А.	Значение слова через призму эксперимента :	Москва : Директ-Медиа, 2013	ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210598</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму в г. Москве — сентябрь 1975 г. :	Москва : Книжная фабрика №1, 1975	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447964</a>
Л2.2		Естественно-научный подход в современной психологии :	Москва: Институт психологии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271645</a>
Л2.3	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.4	В. Г. Крысько	Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.5	РГУ	Нейропсихология: практикум	Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010	
Л2.6	Столин В.В.	Самосознание личности:	МГУ, 1983	
Л2.7	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.8	Моросанова, Варвара Ильинична	Самосознание и саморегуляция поведения : учебное пособие	РАН, Институт психологии, Российская академия образования, Психологический институт. - М. : Ин-т психологии РАН, -, 2007.	
Л2.9	Леонтьев А.А.	Язык, речь, речевая деятельность : монография	Издательство ЛКИ, 2008	
Л2.10	Хомская Е.Д., Ефимова И.В.,	Нейропсихология индивидуальных	М. : Издательский центр «Академия», 2011	



	Будька Е.В. и др	различий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования:		
Л2.11	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Общая психология (модуль 2)"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3279">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3279</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
www.lib.asu.ru, www.gumer.info/bibliotek_Buks/psihol/_Index.php, www.koob.ru.				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модели самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень

(отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи). Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательство. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.

При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-6 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
- Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
- В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
- За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.
- Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

- Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
- Выписать и выучить термины, связанные с темой
- Выбрать и просмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
- Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
- При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
- Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологический феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.

1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
2. Выполнение всех практических заданий.
3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.

Итоговая оценка выводится на основании факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общая психология (модуль 3) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 123  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*канд.псих.наук, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 3)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим педагогам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-педагогической деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.19

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Снятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения.	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Психология эмоций</b>						
2.1.	Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психологии. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций.					
2.2.	Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями.	Сам. работа	2	23		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Общее представление о переживании критических ситуаций. Стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Фрустрация, типы реакций на фрустрацию.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Психология воли</b>						
3.1.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля.	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	овременные подходы к воле как	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2,




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.					Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Тесперамент, характер, способности</b>						
4.1.	Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Место характера в общей структуре личности.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Психологический подход к личности человека.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.6.	Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.7.		Экзамен	2	9		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.
2. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе.

<p>3. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.</p> <p>4. Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации.</p> <p>5. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления.</p> <p>6. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика.</p> <p>7. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС общя психология девнантное поведение.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Немов Р. С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/409995">https://biblio-online.ru/bcode/409995</a>
Л1.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ III В 2 КН. КНИГА 2. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164">https://biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>
Л2.2	Еромасова А.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F">https://biblio-online.ru/book/44C68BAA-0A35-4C8C-98EA-6AE21B48E97F</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	ссылка на курс	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6807">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6807</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
VLS mediaplayer Media Player Classic Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с

предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общая психология (модуль 4) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	22	4	22
Практические	8	34	8	34
Сам. работа	87	25	87	25
Часы на контроль	9	27	9	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Общая психология (модуль 4)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить студентов с основными (ведущими) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;</li><li>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;</li><li>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;</li><li>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;</li><li>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.</li></ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить студентов с основными (ведущими ) общепсихологическими направлениями в отечественной и зарубежной психологии;</li><li>- Дать представление студентам об основных проблемах современной психологии, интерпретируемых с различных теоретико-методологических позиций;</li><li>- Проанализировать структуру современной общей психологии, провести общепсихологический анализ психологических явлений: психических процессов, психологических состояний, психологических свойств личности;</li><li>- Познакомить студентов с общепсихологическими закономерностями, особенностями онтогенетического развития человека;</li><li>- Рассмотреть базовые проблемы развития психологии на современном этапе и в ее будущем.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.19**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека, в том числе - пониманию современной научной картины мира в системе наук о человеке;</li><li>- психические явления, категории, понятия, методы изучения и анализа закономерностей становления и развития психики, научные направления в психологической науке;</li><li>- методы и результаты классических и современных исследований психических процессов, состояний и свойств.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- осмысливать и применять общепсихологические знания о когнитивной, эмоциональной, мотивационной, рефлексивной, оценочно-притязательной, интерактивной (поведенческой) сферах личности при постановке и разрешении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практикоориентированной деятельности;</li> <li>- организовывать, осуществлять и анализировать собственную активность (рефлексивность) в области профессионального самосовершенствования, выбор адекватных траекторий профессионального саморазвития.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным пакетом научной психологии для выполнения и реализации различных целей (исследовательских, прикладных и практических, преподавательских, профилактических, просветительских (эмпирических) исследований);</li> <li>- основами профессионального психологического мышления анализа различного рода психологических ситуаций с позиций общей психологии;</li> <li>- информацией об актуальных проблемах и современном состоянии общепсихологических исследований психического мира человека;</li> <li>- методами организации, проведения научно-исследовательской, педагогической, профилактической работы с общепсихологических позиций применять;</li> <li>- применением общепсихологических научных результатов в прикладных и практических областях психологии.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сенсорно-перцептивные процессы</b>						
1.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.5, Л2.7, Л1.6



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.					
1.2.	Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Теория формирования прототипов. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, коннекционизм, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.5, Л1.6
1.3.	Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
1.4.	Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения	Практические	2	2		Л1.1, Л2.12, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.					
1.5.	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.8, Л1.5, Л1.6
<b>Раздел 2. Процессы ощущения и восприятия</b>						
2.1.	Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.	Лекции	2	2		Л1.4
2.2.	Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики образа восприятия. Первичные характеристики (пространственно- временные,	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>модальностные и интенсивностные). Вторичные характеристики образа восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность; характеристики, возникающие под влиянием вышележащих структур: осмысленность избирательность, историчность). Факторы развития перцепции. Определение восприятия. Объектно- и субъектно-ориентированные процессы восприятия. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Виды образов. Теории восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория (Титченер), гештальттеория (Вертхаймер, Келер, Коффка), экологическая теория (Гибсон). Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений (Гельмгольц), теория категоризации (Брунер), теория перцеп</p>					
2.3.	<p>Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсбилизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения.</p>	Лекции	2	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы</p>					
2.4.	<p>Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований. Основные направления развития восприятия: обогащение и дифференциация. Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Общее представление о перцептивных действиях и их развитии. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.</p>	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
2.5.	<p>Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Распознавание</p>	Практические	2	4		Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.8, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>паттернов (восприятие).  Подходы к распознаванию зрительных паттернов.  Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка, В. Вундт). Принципы гештальта. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном».  Подетальный анализ. Теория формирования прототипов.  Абстрагирование зрительной информации.  Экспериментальные исследования ощущения и восприятия.</p>					
2.6.	<p>Процесс становления образа. Восприятие как система перцептивных действий. Закон перцепции Н.Н. Ланге. Стадии перцептогенеза. Влияние установки на процесс становления образа.  Экспериментальные исследования роли перцептивных действий в становлении образа. Теории восприятия. Факторы развития перцепции. Представления. Отличительные особенности вторичных образов по сравнению с образами восприятия. Эмпирические характеристики образов представления. Базовые — пространственные (панорамность, обособление фигуры и фона, выпадение абсолютных величин, топографическая схематизация), временные (симультанность, несохранение длительности, прочность сохранения временной последовательности), модальные и интенсивные.  Производные: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от</p>	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека. Представление как образное отражение пре					
2.7.	<p>Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.</p>	Практические	2	2		
<b>Раздел 3. Интеллектуальные процессы. Группа интеллектуальных процессов. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.</b>						
3.1.	<p>Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель Во и Нормана, модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения, модель уровня обработки (УО). Эффект отнесения к себе. Эпизодическая и семантическая память по Тульвингу. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти. Основные содержания, процессы, виды и функции памяти. Память и научение.</p>	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Исследования процесса формирования умений и навыков: критерии хорошо освоенных умений, кривая научения, стадии формирования двигательных навыков. Нарушения памяти: амнезии, корсаковский синдром, обманы памяти. Ассоцианистский подход к изучению памяти: основные методы и результаты ее исследования. Представление о предмете психологии памяти в работах Ф. Бартлетта. Эксперимент с использованием процедуры последовательного запоминания. Деятельностный</p>					
3.2.	<p>Исследования памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивной психологии. Модель памяти Н. Во и Д. Нормана: описание и эмпирическое обоснование. Модель памяти Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Характеристика сенсорного регистра, кратковременной и долговременной памяти: методы и результаты исследований. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта: основные положения и эмпирическое обоснование.</p>	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5
3.3.	<p>Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания. Механизмы. Забывание: теория затухания, теория</p>	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	интерференции, ситуативное забывание. Забывание – следствие про - ретроактивного торможения и явлений интерференции. «Закон края» в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Психологические приемы «борьбы» с забыванием.					
3.4.	Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов. Классические методы исследования памяти. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности (П.И. Зинченко). Теория уровней переработки. Эффект Струпа. Формирование искусственных понятий (методика Дж.Брунера). Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование влияния прошлого опыта на решение творческих задач (на примере задач Дункера). Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти, ее способы и организация.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.10, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
3.5.	Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Определение внимания: основные проблемы, подходы и примеры. Основные феномены, виды и свойства внимания. Подход к развитию внимания с позиций	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Исследование А.Н. Леонтьева. Внимание как функция умственного контроля (Гальперин). Исследование формирования внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Исследования К. Черри. Модели ранней селекции (Бродбент, Трейсман) и поздней селекции (Норман): их описание и эмпирические обоснования. Модель распределения ресурсов внимания (Канеман). Представление У. Найссера о внимании. Его экспериментальная критика моделей селекции и распределения ресурсов внимания.</p>					
3.6.	<p>Основные свойства внимания. Виды внимания. Функции внимания. Внимание и ресурсы. Патология внимания. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние (динамика, интенсивность, физические характеристики сигналов); внутренние (интересы, потребности, эмоциональная значимость, влияние прежнего опыта, установки и ожидания субъекта) - факторы, обуславливающие возникновение произвольного внимания. Произвольное внимание как отражение уровня развития волевого уровня саморегуляции личности. Зависимость произвольного внимания от целенаправленности и планомерности деятельности личности. Послепроизвольное внимание: сходство и отличие от произвольного внимания. Связь послепроизвольного</p>	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	внимания и эмоциональной сферы личности.					
3.7.	Развитие внимания в филогенезе и онтогенезе. Основные теории внимания. Классификация теорий внимания (Н.Н. Ланге и Р.Л. Солсо). Теория внимания как стороны ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Теория о связи внимания с аффективным состоянием и волей человека Т. Рибо. Управление вниманием. Связь внимания с другими психическими процессами: ощущениями, восприятием, памятью, мышлением. Учет и использование внутренних и внешних факторов для привлечения и поддержания внимания. Способы коммуникатора и способы адресата в управлении вниманием.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.4
3.8.	Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные. Основные эмпирические характеристики мысли: речевая форма, суждение, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Фазовая динамика мыслительного процесса. Основные этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Гештальт-психология о фазах творческого поиска (инкубация, инсайт). Процесс реструктурирования (М. Вертгеймер, К. Дункер). Процесс переформулирования (Л.М. Веккер).	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5
3.9.	Допонятийное мышление. Взгляды Л.С. Выготского и Ж.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Пиаже. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречиям и переносному смыслу, несогласованность содержания и объема. Особенности первобытного мышления (Л. Леви- Брюль и др.). Понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики: децентрация, координация вариативных и инвариантных компонентов, индуктивно дедуктивный строй, полнота обратимости операций, согласованность содержания и объема в понятийной мысли, чувствительность к противоречиям. Феномен «безобразного мышления» (Вюрцбургская школа). «Языки мышления»: пространственно-образный и знаково-символический (Л.М. Веккер). Теории мышления. Теории мышления как процесса решения задач: теория мышления как процесса восполнения комплекса (Зельц), гештальттеория продуктивного мышления (Дункер), информационная теория мышления (Ньюэлл, Саймон). Теория мышления как процесса обобщенного и опосредованного познания действительнос</p>					Л1.6, Л2.1, Л2.5
3.10.	<p>Развитие мышления. Определение интеллекта, стадии развития сенсомоторного и понятийного интеллекта (Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Выготский). Фило- и онтогенез речевого мышления. Методики исследования образования искусственных понятий. Мышление. Мышление как высшая форма познания. Особенности мыслительной деятельности. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Краткая история</p>	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	развития представлений о мышлении. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.					
3.11.	Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление.	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6
3.12.	Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость и ее психологическая характеристика. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Человеческий интеллект. Проблема определения. Факторный анализ интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Общие интеллектуальные способности. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Факторные модели интеллекта. Модели С.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда и др. Когнитивные модели интеллекта. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта. Шкала умственного развития Бине-Симона. Тестовые измерения	Практические	2	2		Л1.1, Л2.11, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Тесты Д.Векслера и Р. Амтхауэра. Современные способы оценки интеллекта. Проблема измерения эмоционального, практического и социального интеллекта. Когнитивные стили и методы их изучения.					
3.13.	Воображение. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза Андерсона и Бауэра хранения информации в памяти. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.	Сам. работа	2	2		Л2.13, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.9, Л1.5, Л1.6
<b>Раздел 4. Речь. Язык и речь. Язык и мышление. Речь и мышление.</b>						
4.1.	Опосредованность речью высших форм познания. Функции речи. Регуляторная функция речи. Речевая коммуникация. Мозговая организация речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Внутренняя речь и ее генезис. Характеристика	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова. Методы исследования значений слова. Развитие значения слова. Слово и понятие. Синтаксические средства высказывания. Основные виды высказываний. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Проблема и исследования эгоцентрической речи. Семантические поля и методы их изучения. Понимание слов и предложений, текста и подтекста. Проблема значения и смысла. Понятия и прототипы (Э. Рош). Гипотеза лингвистической относительности. Проблема развития речи в трудах В. Штерна, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия.</p>					
4.2.	<p>Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи. Роль речи в мышлении. Проблема речи и мышления в работах Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, А.Р. Лурия. Путь от мысли к развёрнутой речи. 4 Нарушения речи и их психологические последствия. Понятие об афазиях. Психология билингвизма.</p>	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6
4.3.	<p>Экспериментальные исследования мышления и речи. Возможности и ограничения использования метода рассуждения вслух для анализа мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи. Построение графа решения задачи. Использование поведенческих и физиологических реакций</p>	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	для изучения мышления. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Исследования условий эффективности влияния наводящей задачи на решение основной. Исследование процесса образования понятий. Логика и психология мышления: исследования процессов умозаключений.					
4.4.		Экзамен	2	27		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Модуль 4. Психические состояния и процессы

1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния. Классификация психических состояний.
2. Место психических состояний в системе психических явлений. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
3. Определение функциональной системы и функционального состояния человека
4. Классификация функциональных состояний.
5. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
6. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
7. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
8. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
9. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
10. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация)
11. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
12. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
13. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
14. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
15. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
16. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
17. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
18. Определение эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.
19. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
20. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
21. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
22. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса.

Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.

23. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.

24. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.

25. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.

26. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.

27. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.

28. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсбилизации ощущений.

29. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.

30. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.

31. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.

32. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.

33. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные характеристики.

34. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).

35. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.

36. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

37. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.

38. Особенности восприятия времени.

39. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.

40. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.

41. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренировок.

42. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания

43. Функции внимания. Основные свойства внимания.

44. Внимание и ресурсы. Патологии внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.

45. Теории внимания.

46. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.

47. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.

48. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.

49. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.

50. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.

51. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.

52. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП

53. Долговременная память: структура и хранение

54. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.

55. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.

56. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.

57. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.

58. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.

59. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.



60. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
61. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
62. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
63. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
64. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
65. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
66. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
67. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательный преобразовательный процесс.
68. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
69. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
70. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
71. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
72. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
73. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
74. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
75. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
76. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
77. Человеческий интеллект. Проблема определения.
78. Факторный анализ интеллекта.
79. Когнитивные теории интеллекта.
80. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Психические процессы.

1. Предыстория современной когнитивной психологии. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века.
2. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы.
3. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях, восприятии, представлениях.
4. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений. Экстрацептивные, интрацептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
6. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
7. Классификация ощущений: функциональный подход. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
8. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
9. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
10. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации ощущений.
11. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при сенсорных поражениях или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.
12. Свойства восприятия. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия.
13. Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога.
14. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.
15. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов – основные

характеристики.

16. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Кофка, В. Вундт). Принципы гештальта (фигура на фоне, объединения элементов и т.п.).
17. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ.
18. Теория формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Псевдопамять. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
19. Особенности восприятия пространства: восприятие формы, глубины, расстояния, величины. Иллюзии восприятия. Стереоскопическое восприятие.
20. Особенности восприятия времени.
21. Особенности восприятия движения. Характеристика кинестетических ощущений в восприятии движения. Теории восприятия движения.
22. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Психологическая характеристика представлений.
23. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
24. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере.
25. Модели памяти: модель Во и Норманна; модель Аткинсона и Шифрина; модель уровня воспроизведения.
26. Модели памяти: модель уровня обработки (УО); эффект отнесения к себе; эпизодическая и семантическая память по Тульвингу.
27. Физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические механизмы памяти.
28. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения, способов переработки, участия волевых процессов и т.д. Краткая характеристика видов памяти.
29. Кратковременная память. Объем КВП. Оперативная память.
30. КВП, ДВП и единицы информации Кодирование информации КВП
31. Долговременная память: структура и хранение
32. Процессы памяти: кодирование. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования.
33. Сохранение как процесс переработки информации. Эпизодическая и семантическая память. Способы организации информации в памяти.
34. Процессы памяти: воспроизведение. Виды воспроизведения. Роль ассоциаций в памяти.
35. Процесс забывания: факторы, влияющие на забывание. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание.
36. Эффект края. Кривая забывания. Опыты Эббингауза. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
37. Нарушения памяти: амнезия, агнозия, апраксия.
38. Краткая история развития представлений о мысленных образах. Воображение как особый вид психических процессов. Общая характеристика воображения.
39. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти.
40. Теория организующих связей (Бауэр) – роль образов в научении и памяти. Концептуально-пропозициональная гипотеза (Андерсон, Бауэр).
41. Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.
42. Виды воображения. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение.
43. Основные формы воображения. Фантазия, мечта, галлюцинации.
44. Характеристика приемов воображения: агглютинация, схематизация, и др.
45. Краткая история развития представлений о мышлении. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс.
46. Роль эмоциональных явлений в активации мышления. Мышление как процесс решения задач. Эвристический подход к мышлению.
47. Виды мышления. Роль мышления в прогнозировании. Развитие мышления в онтогенезе.
48. Процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
49. Виды понятий: признаки и концептуальные правила, их связывающие. Простые и сложные понятия.
50. Формирование понятий. Усвоение правил. Проверка гипотез: стратегии мышления.
51. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез и т.п.). Формальное мышление
52. Мышление как процесс решения задач. Принятие решений.
53. Индивидуальные особенности мышления. Обучаемость. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
54. Творческое мышление. Основные характеристики. Факторы влияющие на развитие творческого мышления.
55. Человеческий интеллект. Проблема определения.

56. Факторный анализ интеллекта.
57. Когнитивные теории интеллекта.
58. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.
59. Общая характеристика регуляторных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
60. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.
61. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита.
62. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения
63. Потребности, мотивация и регуляция поведения.
64. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Влияние эмоций на поведение.
65. Оценочные суждения как основа регуляторных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности.
66. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния.
67. Внимание – динамическая характеристика протекания психических процессов. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
68. Основные свойства внимания. Виды внимания. Внимание и ресурсы психики. Патология внимания.
69. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели. Дискуссионность развития представлений о воле: регуляторный подход к проблемам воли.
70. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Волевая регуляция как произвольное изменение побуждения к деятельности.
71. Развитие речи в онтогенезе, формирование речевых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии.
72. Филогенез речи.
73. Физиологические основы речи: периферические и центральные речевые центры (норма и патология).
74. Мышление и речь – связь психических явлений.
75. Анализ исследований разных видов человеческой речи, функции речи.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### Темы для СРС студентов

1. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
2. Особенности предметного образа: предметное содержание и чувственная ткань (А.Н. Леонтьев), видимое поле и видимый мир (Дж. Гибсон), первичные образы и образы восприятия (Г. Гельмгольц).
3. Теории восприятия в ассоциативной психологии. Гипотеза постоянства, принцип ассоциации. Структурализм. Понятие апперцепции у В. Вундта. Концепция бессознательных умозаключений (Г. Гельмгольц).
4. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (К. Коффка).
5. Концепция перцептивной готовности Дж. Брунера.
6. Стрoение чувственных образов (А.Н. Леонтьев).
7. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
8. Классическая психофизика ощущений (Г. Фехнер, М. Вебер, С. Стивенсон).
9. Современная психофизика чувственной ткани образа. Психофизический оператор, инерции зрительных ощущений, маскировка, временная суммация.
10. Адаптация. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление.
11. Каналы в зрении и слухе человека.
12. Восприятие цвета. Теории цветового зрения (Юнга - Гельмгольца, Геренга; Джемсона - Гуревича и др.).
13. Зрительное восприятие поверхности. Стереоскопия. Бинокулярность, диплопия. Закон Геринга.
14. Восприятие событий. Восприятие причинности. Опыты Мишотта.
15. Восприятие реальных движений, иллюзий.
16. Развитие представлений об ощущениях, восприятии, представлениях в зарубежной и отечественной психологической литературе.
17. Особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Анализ 2-3 иллюзий. Механизмы.
18. Стабильность видимого мира. Константность. Теория стабильности видимого мира (Хольст и Хелд,

Маккей, Гибсон).

19. Восприятие пространства. Концепции опосредованного и непосредственного восприятия.
20. Понятие окружающего мира. Принцип встроенности. Понятие возможности.
21. Восприятие как действие. Виды и функции перцептивных действий (на примере 2-3 видов восприятия).
22. Значение «чувственных образов» испытуемых в проведении различного типа психологических тренингов.
23. Развитие ощущений, восприятий, представлений в онтогенезе.
24. Явление «кожного зрения».
25. Характеристика кинетических и кинестетических ощущений в восприятии движений. Психологические теории восприятия движения.
26. Восприятия, ощущения, представления как функциональные психологические системы, их поуровневое построение.
27. Анализ проблем научения в восприятии.
28. Интермодальные ощущения.
29. Компенсация ощущений. Характеристика. Механизмы.
30. Особенности восприятия окружающего мира при сенсорных депривациях разного вида.
31. Особенности чувственного восприятия и понимания окружающего мира слепоглухонемыми людьми.
32. Сенсорно-перцептивные процессы и личность человека.
33. Общее понятие о сенсорно-перцептивных (ощущение, восприятие, представление) процессах: единое и специфичное.
34. Физиологические и нейропсихологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.
35. Понятие об информационных системах человека.
36. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
37. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
38. Теории когнитивного развития личности.
39. Психологические, психофизиологические и биохимические теории памяти.
40. Виды и типы памяти. Индивидуальные различия
41. Забывание как неотъемлемый процесс памяти. Забывание и защитные механизмы личности.
42. Условия рационального запоминания. Психологические способы тренировки памяти.
43. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность.
44. Мышление как процесс решения задач.
45. Мышление как процесс выдвижения гипотез.
46. Эвристический подход к мышлению.
47. Формы, виды, индивидуальные особенности мышления. Способности к научению.
48. Формирование и усвоение понятий в онтогенезе.
49. Мышление, речь, язык, обобщение. Речевой онтогенез.
50. Семантика и процессы порождения речи. Понимание.
51. Ментальные репрезентации. Архитектоника ментальных репрезентаций.
52. Нарушения памяти, мышления, речи.
53. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции к интеллекту.
54. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины. Личность и интеллект.
55. Креативность и ее диагностика.
56. Психогенетика креативности.
57. Основные направления экспериментального изучения творчества.
58. Развитие представлений о структуре памяти в зарубежной и отечественной психологической литературе.
59. Проблема памяти в работах Р. Аткинсона. М., 1980.
60. Обсуждение проблем памяти в работах Клацки.
61. Память и процесс переработки информации у человека в работе Линдсли и Нормана «Переработка информации у человека»).
62. Анализ работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».
63. Анализ работы П.П. Блонского «Память и мышление».
64. Анализ работы Дж. Бруннера «Психология познания». М., 1977.
65. Мышление и речь.
66. Процессы мышления.
67. Мышление и творчество.
68. Стратегия мышления.
69. Теории развития когнитивных процессов.
70. Мышление и эмоции.
71. Проблемы мышления в работах О.К. Тихомирова.
72. Интеллект: истоки, структура, оценки.

73. Диагностика интеллекта.  
 74. Детерминанты когнитивного развития. Наследственность и среда.  
 75. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.  
 76. Общие творческие способности. Развитие творческих способностей.  
 77. Особенности нарушения мышления.  
 78. Внимание и отбор информации.  
 79. Внимание и функциональное состояние мозга.  
 80. Роль левого и правого полушарий в процессе внимания.  
 81. Внимание: ресурсы и селекция.  
 82. Внимание и познавательная деятельность.  
 83. Особенности нарушений внимания при локальных поражениях мозга.  
 84. Особенности нарушений внимания при психических заболеваниях (шизофрении и др.).

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.03.01 6da5affb-ce0f-4914-b31b-88beec045a03.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тихомиров О.К.	Психология мышления: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л1.2	Лурия А.Р.	Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2010	
Л1.3	С. Л. Рубинштейн	Основы общей психологии:	СПб.: Питер, 2010	
Л1.4	Б.М. Величковский	Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2-х т.:	М., 2006	
Л1.5	отв. ред. В. В. Петухов; ред. - сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин	Общая психология:	М. : УМК Психология, 2004.	
Л1.6	Выготский Л.С.	Мышление и речь : Монография	Лабиринт, 1999	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зинченко В.П.	Мышление и язык: Учебное пособие	Международный университет природы, общества и человека "Дубна"., 2001	
Л2.2	Лурия А.Р.	Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов	Академия, 2002	

Л2.3	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.	Психология внимания :	Москва: АСТ, 2008	
Л2.4	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.	Психология внимания : Хрестоматия по психологии	Москва: АСТ, 2008	
Л2.5	Соколов А.Н.	Внутренняя речь и мышление : Серия : Психологические и физиологические исследования	ЛКИ, 2007	
Л2.6	Дружинин В.Н., Воронин А.Н.	Диагностика познавательных способностей в различных экспериментальных ситуациях : статья	Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М., 1988	
Л2.7	Реброва Н.П.	Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2004	
Л2.8	А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь	Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.9	А. П. Лобанов	Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие	Минск: Новое знание, 2008	
Л2.10	Л. В. Черемошкина	Психология памяти: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2009	
Л2.11	В. Н. Дружинин	Психология общих способностей: [учеб. пособие]	СПб.[и др.]: Питер, 2002	
Л2.12	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская	Психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.13	Х. Гейвин	Когнитивная психология: научное издание	СПб.: Питер, 2003	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Электронно-библиотечная система «Лань»	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	Курс в Moodle "Общая психология (модуль 4)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=266</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Excel, SPSS, мультимедийный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.

Методические руководства к тестовым методикам:

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>

<http://www.labyrinth.ru/series/12519>

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.ht.ru/>

<http://www.psy-diagnoz.com>

<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://lab.psytest.ru>

<http://psystudy.ru/>

<http://elibrary.ru>

<http://vch.narod.ru/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>

<http://vch.narod.ru/>

[http://adalin.mospsy.ru/-](http://adalin.mospsy.ru/)

[http://testoteka.narod.ru/-](http://testoteka.narod.ru/)

<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>

<http://www.mtu-net.ru/>

Российское образование порталы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека <http://window.edu.ru/>

Информационно-образовательный ресурс Биография.Ру <http://www.biografia.ru/>

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/library>

Федеральный портал «Российское образование» Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения.

Каталог сайтов и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. <http://www.edu.ru/>

Экономика, социология, менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>

Библиотеки

Googlebooks <http://books.google.ru/>

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.

Методические руководства к тестовым методикам:

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/>

<http://www.labyrinth.ru/series/12519>

<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.ht.ru/>

<http://www.psy-diagnoz.com>

<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://lab.psytest.ru>

<http://psystudy.ru/>

<http://elibrary.ru>

<http://vch.narod.ru/>

<http://www.psytest.ru/>

<http://www.psydiag.yaroslavl.ru/>

<http://vch.narod.ru/>

[http://adalin.mospsy.ru/-](http://adalin.mospsy.ru/)

[http://testoteka.narod.ru/-](http://testoteka.narod.ru/)

<http://www.bitnet.ru/psycho/index.html>

<http://www.mtu-net.ru/>

Лаборатория виртуальной литературы <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>  
Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>  
Социологическая библиотека <http://socioline.ru/>

Энциклопедии и словари

«Мир словарей» - библиотека словарей <http://mirslovarei.com/>  
Мир энциклопедий. Энциклопедии online <http://www.encyclopedia.ru/internet.html>  
Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>  
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>  
Русские словари <http://www.slovari.ru/>  
Словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Yandex. Энциклопедии <http://slovari.yandex.ru/>

Периодические издания в сети Интернет

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/issues9599.htm>  
Вопросы философии <http://vphil.ru/>  
Политические исследования <http://www.politstudies.ru/friends/index.htm>  
Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>  
Социология <http://journal.socio.msu.ru/>  
Управление персоналом <http://www.top-personal.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Общая психология» занимает особое место в программе подготовки бакалавров и специалистов психологии, он относится к общепрофессиональным дисциплинам, выступает в качестве основы для изучения всех других психологических дисциплин и является базовой при подготовке студентов к итоговой государственной аттестации (ГЭЖ).  
Программа 4 блока курса общей психологии реализуется на 2 курсе (3 семестр), подразумевает промежуточную аттестацию в форме экзаменов и определяет тематику написания курсовых работ для



студентов 1-2 курсов.

Для успешного освоения курса студент должен владеть основными категориями психологии когнитивных процессов и познания.

- Лекция «Восприятие как действие» предполагает использование компьютерной презентации с демонстрацией различных вариантов иллюзий, с последующим анализом лежащих в их основе механизмов.

- Лекции по темам «Память», «Мышление» сопровождаются просмотром научных фильмов с последующим обсуждением и выделением основных проблемных зон исследования когнитивных процессов.

- Практические занятия по темам: «Психофизика ощущений», «Свойства восприятия», «Индивидуальные особенности памяти», «Индивидуальные особенности мыслительных процессов», «Интеллект как адаптивный ресурс», «Воображение как познавательно-преобразовательный процесс», «Произвольная регуляция деятельности» проходят в форме лабораторных работ, подготовленных самими студентами. Эта форма учебного занятия подразумевает, что студенты лично проводят психодиагностику и мини-эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, изучаемых в рамках учебной дисциплины «Общая психология», приобретают практические навыки работы с диагностическим инструментарием в конкретной предметной области. Работа по организации и проведению лабораторного занятия будет оцениваться в балльном исчислении и входит в число обязательных для выставления рейтинга студенту.

- Практические занятия по темам «Теоретические подходы к пониманию процесса формирования сенсорных паттернов», «Теоретические подходы к исследованию процессов памяти», «Теоретические подходы к пониманию процесса мышления», «Интеллект: проблемы понимания и исследования», «Подходы к пониманию волевой регуляции» предполагает работу в подгруппах с целью проведения сравнительного анализа объясняющих концепций. Итогом работы является создание интеллект-карты или концептуальной схемы.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Общий психологический практикум (модуль 1) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	36	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	28	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	6	4	6
Сам. работа	28	26	28	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум (модуль 1)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*кандидат психологических наук, доцент Волкова Т.Г.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *кандидат психологических наук, доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании. Знакомство и формирование навыков применения с базовых методов исследования в психологии: наблюдение, опрос, анкетирование.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.20
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень качественных методов используемых в психологии и технологию применения</li> <li>– теоретико-методологические основания, на которых конструируется каждый метод или методика психологического исследования,</li> <li>– механизмы и факторы, влияющие на процесс презентации миру внутренних психических содержаний.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять программу и самостоятельно проводить исследование, используя изученные в рамках спецкурса методы, анализировать и интерпретировать результат; сопоставлять, обобщать данные, полученные в результате применения разных типов методик, представлять полученные данные на разных типах шкал; оформлять окончательный вариант психологической характеристики, с выводами и рекомендациями для ее пользователя.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть навыками составления программы психологического исследования с помощью методов: контент-анализ, анкетирование, опрос, интервью, анализа ранних детских воспоминаний

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования качественных методов в психологическом исследовании.</b>						
1.1.	Использование метода наблюдения в психологическом исследовании. Общая характеристика метода наблюдения	Практические	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л1.6
1.3.	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.	Практические	2	2		Л2.5, Л1.6, Л1.7
1.4.	Биографический метод в психологическом исследовании. Метод анализа ранних детских воспоминаний.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.4, Л1.6, Л1.7
1.5.	Метод контент-анализа.	Сам. работа	2	6		Л1.3, Л2.5, Л1.6
1.6.	Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков.	Практические	2	2		Л2.3, Л2.5, Л1.6
1.7.	Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л2.5, Л1.6
1.8.	Графология как наука. Почерк и его параметры. Факторы, влияющие на изменения почерка. Метод психографического анализа почерка Д.М. Зуева-Инсарова. Анализ почерка по методике Д. Сара.	Сам. работа	2	10		Л2.5, Л1.5, Л1.6

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Проблема единства внешнего и внутреннего в психологии. История развития наблюдения как способа познания человека. Уровни психодиагностического исследования человека. Взаимоотношение между различными состояниями (уровнями) психики, внешне наблюдаемым поведением и субъективной реальностью.</p> <p>2. Герменевтический метод в психологии. Естественно-научный подход и герменевтический метод в психологическом эмпирическом исследовании.</p> <p>3. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.</p> <p>4. Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.</p> <p>5. Критерии научности наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Специфика наблюдения в различных сферах деятельности. Преимущества, недостатки метода.</p> <p>6. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Понятие «наблюдательность».</p> <p>7. Составление программы наблюдения. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Способы фиксации фактов и виды записей. Дневники наблюдения. Протоколирование наблюдений, цели</p>

- наблюдения, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов.
8. Тело человека как объект наблюдения: типология соматотипов Кречмера, Шелдона. Физиогномика.
  9. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации.
  10. Мода и стиль как средство самопрезентации личности. Язык криминальной татуировки.
  11. Опорные психодиагностические моменты использования метода наблюдения в клинической практике. Проблема определения критериев «нормы». Субъектное, объектное отношение психолога к клиенту, как фактор, влияющий на результат наблюдения.
  12. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике: наблюдение признаков, свидетельствующих о возможных эндокринных патологиях (зобная болезнь, акромегалия, болезнь Аддисона, микседема и др.); проблема скрытой депрессии.
  13. Метод наблюдения и проблема постановки диагноза в клинической практике. Дифференциальная диагностика методом наблюдения: состояния алкогольного и наркотического опьянения; эпилептического и истерического припадка.
  14. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы.
  15. Посторонние диалога и анализ речи человека: психологический анализ использования глагольных форм, личных местоимений, существительных, прилагательных в речи человека. Работа с паузой. Техника конструирования уточняющих вопросов. Каналы коммуникации. Адаптация речи для совпадения по каналам коммуникации.
  16. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов.
  17. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Сравнительный анализ интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос.
  18. Факторы риска развития психических заболеваний в онтогенезе: карта биографического исследования.
  19. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.
  20. Наиболее часто используемые проективные методы.
  21. Деятельность субъекта и ее результат как способ презентации внутреннего мира личности.
  22. Почерк и его параметры. Факторы, влияющие на изменения почерка. Метод психографического анализа Д.М. Зуева-Инсарова. Анализ почерка по методике Д. Сара.
  23. Психологический анализ авторского текста: анализ речевых высказываний, системное описание текста, текст и контекст. Метод контент-анализа. Возможности применения метода для анализа текстов.
  24. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность рисунков.
  25. Диагностические возможности графических методов при психолого-педагогическом обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рисунки детей с физическими или психологическими нарушениями.
  26. Биографический метод в психологическом исследовании.
  27. Автобиографическая память и ее структура.
  28. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».
  29. Методы исследования индивидуального жизненного стиля и сценария.
  30. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные задания для докладов / рефератов

1. Герменевтический метод в психологии.
2. Понимание и интерпретация в психологическом исследовании.
3. Возможность эмпирического описания психологических переменных.
4. История развития наблюдения как способа познания.
5. Сравнительный анализ качественных методов психологических исследований.
6. Аутогенная тренировка как средство повышения эффективности метода самонаблюдения.
7. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек – человек».
8. Трансформация оценочных критериев «нормы» в психологии.
9. Установка восприятия.
10. Психологические концепции возникновения эндокринных патологий.
11. Подходы к конструированию критериев «нормы» в психологии человека.
12. Мода и стиль как средство самовыражения.

13. Символика татуировки в различных культурных и социальных группах.
14. Упражнения для улучшения техники речи.
15. Техника свободного рисунка.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подобрать рисунки, фотографии людей отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки.
2. Подобрать фотографии человека в разные возрастные периоды и выделить признаки возрастных изменений. Составить по ним психологический портрет личности.
3. Подобрать изображения поз, мимики, жестов с тем, чтобы предложить участникам практикума «прочитать» их.
4. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.
5. Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения.
6. Составить программу наблюдения и реализовать ее на практике.
7. Определить доминирующую модальность восприятия партнера.
8. Составить текст, используя предикаты только одной модальности, разных модальностей.
9. Подберите индивидуальный комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений для совершенствования техники речи.
10. Разработать анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии» и реализуйте ее.
11. Подберите для младших школьников скороговорки на все группы звуков.
12. Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д.М. Зуев-Инсаров)
13. Провести самостоятельный графологический анализ почерка (Д. Сара)
14. Подобрать серию образцов почерка с различными выраженными графологическими признаками.
15. Напишите творческую работу по теме (1-2 стр.) согласно формуле «Жизнь больше всего похожа на ..., потому...».
16. Используя метод контент-анализа типологизируйте представления студентов психологов о жизни (по результатам их творческих работ).
17. Составьте программу анализа авторского текста известного писателя и проанализируйте его.
18. Напишите автобиографию.
19. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.
20. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику М.Е. Литвака. Проанализируйте результат.
21. Провести с одним и тем же человеком несколько проективных (желательно разнотипных) методик и сопоставить результаты.
22. Проанализируйте тематический детский рисунок.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для контрольных работ для студентов ОЗО ФПП

Контрольная №1.

Тема: «Сравнительный теоретический анализ качественных методов, применяемых в психологическом исследовании»

Цель: Дать теоретические представления о качественных методах применяемых в психологическом исследовании.

Задачи:

1. Дать краткую, но содержательную характеристику следующим методам исследования в психологии: наблюдение, контент-анализ, опрос, фокус группа (глубинное интервью, экспертный опрос), «анализ продуктов деятельности», проективные методы исследования.
2. Провести сравнительный анализ достоинств и ограничений каждого метода в табличной форме:

Диагностическая мощность метода Требования к экспериментатору Затрачиваемые ресурсы (время, условия, материалы и др.) ?\*

Надежность Валидность ?

\* Знак вопроса означает, что студент может сам обозначить, выделить необходимые для него критерии для сравнения.

## Контрольная №2.

Тема: «Практическое использование качественных методов в психологическом исследовании»  
(наблюдение, контент-анализ, опрос, фокус-группа и др.)

Цель: формирование навыка применения одного из методов.

Задачи:

1. Выбор метода для более детального изучения.
2. Теоретическое знакомство с сутью метода, правилами применения и т.п. посредством изучения специальной литературы.
3. Написание программы исследования, где основным инструментом будет являться выбранный студентом метод (Приложение 1). При выборе темы исследования необходимо будет обосновать адекватность выбранного метода объекту и предмету исследования, возможность его использования для получения искомой информации, возможные ограничения, т.е. особые условия при которых применение данного метода представляется наиболее удачным или неудачным.
4. Практическая реализация планируемого исследования. Анализ и обобщение результатов.

Приложение 1:

План составления программы психологического исследования  
с использованием качественных методов.

1. Выбор темы исследования, интересной студенту, которую он к тому же может исследовать (имеет доступ).
2. Обоснование актуальности данной темы.
3. Формулирование объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели и задач исследования.
5. Описание выборки (т.е. той группы людей или человека, с которым Вы будете работать).

В описание могут входить самые общие, но значимые именно для вашего исследования социальные, статусные характеристики людей: пол, возраст, уровень образования, социальный статус (богатый – бедные, больной – здоровый, замужем – не замужем, мужчина – женщина, подросток и т.п.)

6. Формулирование гипотез (3-4).
7. Обоснование адекватности выбора метода (т.е. какие возможности дает метод для подтверждения или опровержения гипотез, насколько он применим для работы с данной выборкой).
8. Анализ результатов: общие сведения, выявленные особенности, сопоставление результатов с выдвинутыми гипотезами.

Возможные (примерные) направления исследования: маркетинговые исследования, составление психологического портрета на основании регистрации поведенческих характеристик специфической группы (дети с ограниченными возможностями, их мамы, хронических больных тем или иным недугом, клиентов учреждений, покупателей, педагогов и т.п.)

Итак, вы составляете программу наблюдения по плану:

- Тема
- Объект
- Предмет
- Цель наблюдения (научное наблюдение всегда упорядочено целью... вот!)
- Теоретико-методологические основания
- Система признаков и ее соответствие элементам модели
- Индикаторы, соответствующие признакам.
- Диагностически значимые ситуации
- Образец карточки наблюдения.
- Список использованной литературы

Требования оформлению работ

♣ Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

♣ Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выноситься на отдельный лист.

♣ В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов (Вопросы психологии, Психологический журнал и др.). Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5



наименований.

Прочитайте теорию метода наблюдения! Буду спрашивать, чем ваша программа наблюдения отличается от бытового подглядывания?

1. Выбрать область реальности, которая доступна вашему наблюдению и сформулировать тему.

Комментарии:

Подумайте, возможно ли то, что вам интересно вообще изучить методом наблюдения? Можно ли непосредственно наблюдать реальность, носителя интересующего вас феномена? Например, отношения матери и ребенка, кошки и хозяина, детей в классе. Или же вы сможете исследовать ее методом наблюдения через «посредников»: рисунки, танец, текст письма и пр. Например, страхи ребенка и не только его? Непосредственно не сможем зафиксировать, но вот собрать коллекцию рисунков страхов детей и проанализировать - можно.

2. Обозначив для себя тему наблюдения, выбрать теоретический концепт (модель, теорию), сквозь призму которого вы будете анализировать реальность.

Комментарии: Мозг человека устроен так, что он не может фиксировать информацию бессистемно: он отбирает материал в соответствии с той установкой, которую мы для себя осознанно или и не осознанно выбрали. Вам ведь случалось становиться жертвами недоразумений, когда вас не правильно понимали? Да? Вот! А теперь подумайте, о человеке с «заплетающимся языком»: доктор скажет «инсульт, давление», полицейский принюхается и попросит закатать рукава.

Для того, чтобы грамотно составить программу наблюдения надо почитать об исследуемом феномене: возможно, вы, в рамках своего бытового опыта, и знать не знали ЧТО может происходить.

3. Изучив теорию, подумайте, на какие признаки может быть разложена ваша теоретическая модель. В качестве признаков, часто могут выступать психологические категории: тревожность, коммуникабельность, вербальное поведение, степень проработанность рисунка и пр. А теперь самое сложное: необходимо подумать какие эмпирические индикаторы соответствуют этому признаку. В каком количестве они должны быть зафиксированы, чтобы вы могли составить суждение о степени интенсивности проявления признака.

Комментарии: Например, тревожность (признак) студента при ответе на экзамене может проявляться в следующих индикаторах: покраснения кожи лица и шеи пятнами или побледнение, сбивчивость речи, проявляющаяся в том, что человек «хватает ртом воздух», руки могут нервно тереть авторучку, ерзать на стуле и пр. Важно, чтобы индикатор был однозначным: вы точно могли сказать улыбается или нет, тереть авторучку или нет, покраснел или нет и пр.

4. Выбрать «диагностически значимые ситуации», в которых будете проводить наблюдение.

Комментарии: Друг познается в беде... Недаром, психологические центры и комнаты дознания бывают оборудованы прозрачными зеркалами Геззела. Вы знаете, как ситуация меняет человеческое поведение, поэтому подумайте: в каких ситуациях результаты наблюдения будут более достоверно отражать исследуемое вами явление. Для самопроверки постоянно задавайте вопрос: Как я узнаю, что ...он/она/ оно злиться/ удивлена/ и пр.

5. Составить карточку наблюдения:

Ситуация 1 Ситуация 2 .....

Признак 1

Индикатор 1.1 +/-

Индикатор 1.2. +/-

.....

Признак 2

Индикатор 2.1 +/-

Индикатор 2.2. +/-

ТЕСТ

1. ... - это метод выявления и оценки информации, содержащейся в текстах и речевых сообщениях.

2. Для какого метода исследования не нужен прямой контакт с респондентом

а) Наблюдение

б) Контент-анализ

в) Эксперимент

г) опрос

3. Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения - ...

4. Физиогномика. По фотографии человека определит, о чем говорят отдельные черты лица

5. О чем говорит использование в речи клиента глаголов прошедшего времени?
6. Если в речи клиента преобладает первое лицо, прошедшее время, сослагательное наклонение это говорит о:
7. Препараты, используемые для лечения депрессий (например, феназепам) относятся к группе:
- а) транквилизаторов
  - б) опиатов
  - в) препаратов стимулирующего действия
  - г) барбитуратов
8. Сросшиеся брови могут свидетельствовать:
- а) о нарушении работы гипофиза;
  - б) о расстройствах речевого аппарата;
  - в) о неправильном функционировании спинного мозга.
9. Каким образом нужно поступить психологу в ситуации, когда причиной паузы в беседе с клиентом служит сопротивление?
- а) Предоставить время для раздумываний;
  - б) Задать вопрос типа: «Что вам мешает ответить?»;
  - в) Установление контакта другими средствами и обеспечение чувства безопасности;
  - г) Назначить другое время консультации
10. Поясните, чем отличается альтернативная форма вопроса от неальтернативной?
11. Какие препараты, относящиеся к группе препаратов стимулирующего действия, применяют при депрессии с двигательной заторможенностью:
- а) Кофеин
  - б) Гашиш
  - в) Валерьян
  - г) Корволол
  - д) Валосердин
  - е) Эфедрин
  - ж) Кокаин
12. Классификация документов с точки зрения статуса это:
1. Естественные и целевые
  2. Официальные и неофициальные
  3. Рукописные и иконографические
  4. Личные и безличные.
13. Закрытый и открытый вопрос – это классификация вопросов по:
1. Функциям
  2. Форме
  3. Сложности
  4. Содержанию.
14. 25. герменевтический метод, это :
- а) интерпретация фактов, с целью понимания личности
  - б) совокупность психических характеристик личности
  - в) способ анализа сновидений
  - г) интервью клиента с целью создания общей картины о нем
14. Закончите фразу:  
Стимульный материал, используемый в проективных методиках...
- а) Выбирается случайно
  - б) проективно не безразличен испытуемому
  - в) не должен напоминать пациенту о каких-либо событиях из его жизни, должен быть абсолютно абстрактным.
  - г) должен использоваться только 1 раз с одним конкретным человеком
15. О чем говорят вертикальные морщины между бровями?
- а) приветливость, доброжелательность
  - б) сентиментальность
  - в) решительность, привычка командовать
  - г) следствие излишних забот, склонность тщательно проверять информацию.
16. При неравной окраске радужки глаз хотя бы одного из партнеров, существует риск развития у потомства...
- а) аномалии слуховых анализаторов

- б) аномалии зрительных анализаторов
- в) патологии психических функций
- г) дисплазии

30. Перечислите стигмы дегенерации:.....

17. Если в почерке буквы пляшут, буквы «скачат» одна на другую, то это говорит о...

- А)коммуникабельности человека
- Б) почерк нелогично мыслящего, некоммуникабельного человека.
- В)признак социальной зрелости, рационального ума
- Г)такой человек полагается на интуицию

18. К какой классификации вопросов по содержанию будет относиться следующий вопрос: каковы ваши дальнейшие планы?

- А) о фактах сознания

19 .Каких видов опросов НЕ бывает?

- А)письменный
- Б)устный
- В)заочный
- Г)проективный

20. Приведите примеры вопросов:





- Б) о фактах поведения
- В) о фактах личности
- Г) о фактах деятельности

21.Валидность экспериментальной методики .....это степень соответствия процедуры исследования его целям и задачам.

22.На какие показатели необходимо обратить внимание при первичной диагностике: (5 показателей)

1. Нарушение сна;
- Нарушение зрения; Б) о фактах поведения
- В) о фактах личности
2. Г) о фактах деятельности
3. Уровень образования человека;
4. Особенности стула;
5. Колебания веса тела;
6. Состояние кожи, волос и ногтей
7. Врожденные патологии кожи;
8. Группа крови;

### Приложения

- Приложение 1.  [ФОС-ОПП.docx](#)
- Приложение 2.  [рекомендации выделения признаков и индикаторов по составлению программы наблюдения.docx](#)
- Приложение 3.  [Основные принципы работы практического психолога.doc](#)
- Приложение 4.  [рекомендации по составлению программы наблюдения.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Р. Чернова, Т.	Психология общения: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2012	

	В. Слотина			
Л1.2	Никандров В.В.	Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2002	
Л1.3	Горелов И.Н., Седов К.Ф.	Основы психолингвистики: учебное пособие	Лабиринт, 2006	
Л1.4	Ушакова Т.Н.	Психолингвистика.: Учебник для гуманитарных специальностей	СПб, 2000	
Л1.5	Коченов М.М.	Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика. :	Генезис, 2010	
Л1.6	Елисеев О. П.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BE ECC034E904">https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BE ECC034E904</a>
Л1.7	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. А. Лабунская	Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности :	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
Л2.2	Леонтьев А.А.	Язык, речь, речевая деятельность : монография	Издательство ЛКИ, 2008	
Л2.3	Елесеев О.П.	Практикум по психологии личности : учебное пособие	Питер, 2007	
Л2.4	Меграбян А.	Психодиагностика невербального поведения: монография	Питер, 2001	
Л2.5	В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие	Ростов н/Д : Феникс, 2012. -- (Серия "Высшее образование"), 2012. -	
Л2.6	Панфилова А.П.	Теория и практика общения: учебник	М.: Академия, 2007	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Общепсихологический практикум модуль-1,2»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4576">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4576</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

не требуется

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека on-line.  
<http://testoteka.narod.ru/int/0.html>  
<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю.

Курс знакомит студентов-психологов с качественными, количественными методами, используемыми в профессиональной деятельности, а также формирует навыки их практического применения. Изучение теоретико-методологических оснований, на которых базируется тот или иной метод, позволяет студентам глубже понять процессы трансформации внутренних психических содержаний во внешне наблюдаемые и фиксируемые феномены, а также факторы, влияющие на характер протекания данных процессов. Однако, наибольший акцент сделан на качественных методах.

В рамках программы анализируется специфика применения качественных методов в диагностических, научных и клинических обследованиях. Курс предусматривает практический анализ и сопоставление результатов, полученных по разным типам методик, а также сравнительный критериальный анализ эффективности использования каждого метода. Материал ориентирует студентов-психологов на творческое применение теоретических знаний в практической деятельности. В программе курса качественные методы рассматриваются не только как инструмент в деятельности психолога-практика, но и как проекция личностных свойств исследователя. Исходя из этого, в программу практикума наряду с теоретической подготовкой включен ряд упражнений и отдельных заданий, направленных на интенсификацию процесса самопознания студента.

Отбор содержания программы строился на двух принципах. Во-первых, возможность учащихся самостоятельно разрабатывать методики в соответствии с их будущими профессиональными задачами. Во-вторых, через учебные занятия развивать рефлексивные способности студента, наблюдательность, коммуникативную грамотность как профессионально важные качества.

В процессе работы на практических занятиях рекомендуется использование видео, фото- и литературных материалов: Х/ф «Охотники за разумом» (темы: «Анализ невербального поведения» и «Исследование продуктов деятельности»), «Код Да Винчи», рассказов С.Цвейга «Амок» и др.

Методические рекомендации студенту.

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное (!) самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.
2. При написании контрольной/реферативной работы студентами ФПП следует придерживаться соблюдения следующих требований:

Требования оформлению работ

♣ Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

♣ Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выноситься на отдельный лист.

♣ В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов (Вопросы психологии, Психологический журнал и др.). Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований.

Требования к содержанию работы

♣ Выбор темы определяется в соответствие со списком или же **ОБЯЗАТЕЛЬНО** согласовывается с преподавателем. Ниже (п. 2.2.) предлагается примерная тематика для выполнения аттестационных работ.

♣ При изложении материала студент должен придерживаться принципа «проблемности изложения»: рассмотреть, кто и когда из ученых занимался изучением данной темы, каких взглядов придерживался, какое развитие получила данная проблематика в дальнейшем. Текст должен быть хорошо логически структурирован, выделены абзацы, ключевые понятия, даны их определения, четко обозначены позиции упоминаемых студентом авторов.

♣ Приветствуется представление результатов в табличной форме, демонстрация навыков сравнительного анализа. Стилистика изложения материала должна носить выраженный научно-исследовательский характер.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Общий психологический практикум (модуль 2)** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### **Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*преп, Прайзендорф Е.С.; к.психол.н., Доц, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, доц, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общий психологический практикум (модуль 2)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель обучения по дисциплине «Общий психологический практикум» - приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человек.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.20**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы, правила, приемы прогнозирования, изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; особенности организации психологической службы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; использовать технологии и методы, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в профессиональной сфере; методиками профотбора, диагностики социально-психологического климата, мотивации, целеполагания, ценностных ориентаций, владения методиками активного социально-психологического обучения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие методы диагностики сознания</b>						
1.1.	Теоретико-методологические основания изучения и диагностики сознания и самосознания	Лекции	2	4	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.2.	методы исследования самосознания	Практические	2	2	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.3.	методы исследования самооценки личности	Практические	2	2	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.4.	Методы и методики исследования сознания, самосознания	Сам. работа	2	16	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.5.	Методы исследования направленности личности	Сам. работа	2	8	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6.	Методы и методики для изучение идентичности и направленности личности	Сам. работа	2	10	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.7.	методы исследования мотивации личности	Сам. работа	2	8	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.8.	методы исследования ценностей личности	Практические	2	2	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.9.	Методы и методики на изучение смысло-жизненных ориентаций, личностных ценностей	Сам. работа	2	10	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	методы исследования уровня притязаний личности	Сам. работа	2	6	ОК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Елисеев О. П.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904">https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904</a>
Л1.2	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=143042</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>
Л2.2	Под ред. рубцова В.В.	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291">https://biblio-online.ru/book/BE07C08D-3CAF-417E-AC5E-045A04142291</a>
Л2.3	Масленникова Т. В., Колупаева Н. И.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=273462</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э5	ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>			
Э6	Курс на образовательном портале Moodle Общий психологический практикум		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=153">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=153</a>	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

VLS mediaplayer  
Media Player Classic  
Microsoft Power Point  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи;
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Критерии оценивания выполненного задания:

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- использование основной и дополнительной литературы в процессе выполнения задания;
- творческая, исследовательская переработка теоретического материала;
- глубина и точность ответа на поставленный вопрос;
- ясность изложения и аргументация ответа;
- оперирование в ответе формулировками, понятиями, определениями.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания студентам для подготовки к выполнению письменных работ

Выполнение практического задания в виде письменной работы предполагает логически-последовательное, аргументированное, систематизированное, опирающееся на знание соответствующей литературы изложение материала. Это весьма распространенная форма работы, направленная на выполнение определенной учебной задачи не всегда правильно понимается и выполняется студентами, что весьма снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Следует иметь в виду, что письменная работа – один из видов научно-исследовательской работы в вузе, в котором должно найти отражение следующее:

- уровень изученности темы
- навыки работы с литературными источниками;

- умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему;
- формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы.

Основная задача при написании письменной работы – наиболее полно раскрыть выбранную тему. Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите и изучите соответствующую литературу по данной теме. Составьте список литературы по теме и проведите изначальный обзор и критический анализ литературных источников.

2. Подготовьте план-конспект последовательного логичного изложения содержания выбранной Вами темы, на основе которого следует составить план письменной работы.

Письменная работа обязательно должна иметь следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- План;
- Введение;
- Основное содержание работы;
- Заключение (подводятся итоги осмысления проблемы);
- Список использованной литературы (не менее 10 наименований источников, оформленный в соответствии с установленными требованиями).

Общие требования к письменной работе, выступающие основанием для определения критериев оценивания выполненной работы:

- информационная полнота, точность и объективность изложения содержания первоисточников и литературы, в которых освещаются ключевые вопросы темы;
- соответствие излагаемого содержания теме и проблематике письменной работы;
- умение выделять главное в исходных текстах, способность выражать смысл с помощью точных речевых формул, осуществлять языковое сжатие текста, находить экономные лексические и синтаксические способы выражения мысли; использовать языковые клише, характерные для научного стиля, полнота, доступность и ясность изложения структурных компонентов тематического содержания письменной работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении задания;
- достаточное и необходимое использование литературы и источников;
- выполнение требований к оформлению письменной работы;
- умение связать теоретические положения с различными аспектами социальной, профессиональной, повседневной жизнедеятельности.

Методические указания студентам для подготовки к зачету.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общий психологический практикум (модуль 3) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.психол.н, Доц, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Шамардина М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общий психологический практикум (модуль 3)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в психологических исследованиях</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании.</li><li>2. Формирование навыков применения общепсихологических методов в психологическом исследовании.</li><li>3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.</li><li>4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.</li></ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.20**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>О методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления и обработки данных и анализа результатов; планировании эмпирических исследований; эксперименте и его разновидности в различных психологических школах, представленных как типы исследования в психологии.</p> <p>О психологических измерениях: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал;</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p><b>Знать:</b> виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; метод наблюдения в психологии и его разновидности виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал;</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить и провести частично стандартизованной беседы; составлять программу наблюдения и обрабатывать результаты</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;</p> <p>навыки ведения наблюдения,</p> <p>навыки обработки и интерпретации протоколов наблюдения;</p> <p>навыки ведения беседы;</p> <p>отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.</p>
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании.</b>						
1.1.	Общая система методов исследования психологии.	Лекции	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л2.2
1.2.	Общая система методов исследования психологии.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.4, Л1.6, Л1.9, Л2.2
1.3.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.	Лекции	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 2. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.</b>						
2.1.	Общая характеристика метода наблюдения	Сам. работа	3	10	ОК-6, ПК-7	Л2.8, Л1.8, Л2.5, Л1.1, Л1.7, Л2.1, Л2.2
2.2.	Общая характеристика метода наблюдения	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.8, Л2.5, Л1.7
2.3.	Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-7	Л2.8, Л1.8, Л1.3, Л2.6
2.4.	Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.8, Л2.4, Л2.3
2.5.	Субъектное, объектное отношение психолога к клиенту, как фактор, влияющий на результат наблюдения.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-7	Л2.5, Л1.3, Л1.6, Л2.6, Л2.2
2.6.	Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.8, Л1.1, Л2.6, Л2.2
2.7.	Стандартизированное наблюдение: протоколирование. Признаки и индикаторы психологических свойств и состояний. Диагностически значимые ситуации.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.7, Л1.2, Л1.6, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Стандартизированное наблюдение: протоколирование. Признаки и индикаторы психологических свойств и состояний. Диагностически значимые ситуации.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-7	Л2.7, Л1.2, Л1.6, Л1.7
<b>Раздел 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.</b>						
3.1.	Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная	Практические	3	1	ОК-6, ПК-7	Л1.7, Л1.10, Л2.2
3.2.	Доминирующие каналы коммуникации (аудиальный, визуальный, кинестетический), их вербальная презентация.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.7, Л2.6, Л1.10, Л2.2
3.3.	Психологический анализ речи и типы вопросов	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.3, Л2.6
3.4.	Опрос. Виды опросов. Анкетирование	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.6, Л1.7, Л2.2
3.5.	Биографический метод в психологическом исследовании	Практические	3	1	ОК-6, ПК-7	Л1.7, Л1.10, Л2.2
3.6.	Биографический метод в психологическом исследовании	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.7, Л1.10, Л2.2
<b>Раздел 4. Общая характеристика эмпирического исследования в психологии</b>						
4.1.	Постановка и анализ проблемы исследования	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8, Л1.2
4.2.	Способы и принципы формулировки гипотез психологического исследования	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л1.2
4.3.	Составление логического плана и программы и программы психологического исследования	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л1.2
4.4.	Формулировки проблемы, цели, объекта, предмета психологического исследования	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.2
4.5.	Формулировки научных гипотез психологического исследования	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.2
4.6.	Эмпирические методы сбора данных исследования	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1
4.7.	Психологические измерения в психологии	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Понятие нормального распределения	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8
4.9.	Анализ структуры эмпирического исследования в психологии	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1
4.10.	Типы измерительных шкал в психологии	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1
4.11.	Измерительные шкалы в психологическом исследовании	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8
<b>Раздел 5. Измерение психических состояний в психологии</b>						
5.1.	Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии	Практические	3	1	ОК-6, ПК-7	Л1.5
5.2.	Исследование индивидуальных особенностей восприятия	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.8
5.3.	Измерение объема восприятия	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.5
5.4.	Исследования состояния фрустрации личности	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8, Л2.2
5.5.	Геометрические иллюзии зрительного восприятия (Иллюзия Мюллера-Лайера)	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.5
5.6.	Зрительные иллюзии	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.5
5.7.	Изучение процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.8
5.8.	Исследование устойчивости внимания (Методика Рисса)	Практические	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.8
5.9.	Изучение особенностей переключения внимания	Практические	3	1	ОК-6, ПК-7	Л2.8, Л1.5
5.10.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина)	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.8
5.11.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульце в модификации Марищука и Сысоева)	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.2
5.12.	Анализ нервно-психической устойчивости человека	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л2.2
5.13.	Способы исследования напряженности личности	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8, Л2.2
5.14.	Исследование уровня притязаний личности (методика Ф.Хоппе)	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.15.	Моторная проба Шварцландера	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8
5.16.	Исследование самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.8

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ОПП (модуль 3) 370301 ОК6, ПК7 2020 .docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хозиев В.Б.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	Гусев А.Н., Уточкин И.С.	Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.3	Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина	Психология общения: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2012	
Л1.4	Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.	Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
Л1.5	А. М. Руденко	Психологический практикум: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
Л1.6	А. М. Руденко	Экспериментальная психология: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2011	
Л1.7	В. Б. Хозиев	Практикум по общей психологии: Учебное пособие	М. : Академия, 2009	
Л1.8	под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева	Практикум по общей, экспериментальной и	СПб.[и др.]: Питер, 2007	

		прикладной психологии: учеб. пособие для вузов		
Л1.9	Третьяк Л. Н., Воробьев А. Л. ; Под общ. ред. Третьяк Л.Н.	Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2019 // ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-i-praktiki-obrabotki-eksperimentalnyh-dannyh-438922">https://biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-i-praktiki-obrabotki-eksperimentalnyh-dannyh-438922</a>
Л1.10	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Серия: Практикум	Питер, 2008	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Елесеев О.П.	Практикум по психологии личности : учебное пособие	Питер, 2007	
Л2.2	Горбатов Д.С.	Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие	Дом БАХРАХ-М, 2003	
Л2.3	Л. С. Подымова и др. ; под ред. В. А. Сластенина.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, , 2011	
Л2.4	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие.	М. : Академия,, 2009	
Л2.5	Хозиев В.Б.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.6	Панфилова А.П.	Теория и практика общения: учебник	М.: Академия, 2007	
Л2.7	Т. В. Дубинина	Экспериментальная психология: (вводный курс лекций с комментариями)	Барнаул, 2005	
Л2.8	Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л., Фельдштейн Д.И.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие	М.: [МПСИ, 2006	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	
Э2	<a href="http://www.annualreviews.org/journal/psych">http://www.annualreviews.org/journal/psych</a>	
Э3	<a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a>	
Э4	<a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a>	
Э5	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>	
Э6	<a href="http://www.springerlink.com/behavioral-science/">http://www.springerlink.com/behavioral-science/</a>	
Э7	<a href="http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925">http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925</a>	
Э8	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>	

Э9	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>	
Э10	Курс в Moodle "Общий психологический практикум (модуль 3)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6735">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6735</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система АГУ ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

### **Общий психологический практикум (модуль 4)** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Щеглова Ю.И.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общий психологический практикум (модуль 4)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения учебной дисциплины (модуля) общего психологического практикума состоит в закреплении теоретических знаний в области общей и клинической психологии, формировании практических навыков психологической диагностики познавательных процессов, эмоциональных состояний, мотивации, воли и индивидуальных свойств личности, а также навыков психологической диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с основными закономерностями протекания психических процессов ощущение и восприятие;</li><li>- помочь в приобретении студентами навыков самостоятельной исследовательской работы;</li><li>- познакомить студентов с основными методами экспериментального исследования и диагностики мышления, речи, воображения;</li><li>- формировать умения и навыки, необходимые психологу для исследовательской деятельности таких психических процессов, как мышление, речь, воображение;</li><li>- способствовать освоению на практике общих принципов проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов;</li></ul> <p>Целью освоения 4 модуля учебной дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях, этапах, особенностях реализации программ психологического изучения межличностных отношений с применением психодиагностических методик в соответствии с актуальными задачами практики.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.20**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные теоретические концепции общей психологии.</li><li>- Экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций.</li><li>- Основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты.</li><li>- Методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей и клинической психологии.</li><li>- Теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности.</li><li>- Основные закономерности, методы исследования ощущений и восприятия, основные отечественные и зарубежные теории ощущений и восприятия.</li><li>- базовые понятия изучаемой дисциплины.</li><li>- План построения экспериментального психологического исследования.</li><li>- Методологию и приемы обработки и анализа результатов.</li><li>- Основные направления эмпирических выводов.</li><li>- Основные методы экспериментального исследования и диагностики мышления, речи, воображения.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы исследования эмоционально-волевых особенностей личности.</li> <li>- Психологические техники и приемы саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств личности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии.</li> <li>- Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования.</li> <li>- Осуществлять выбор общего метода исследований познавательных процессов в зависимости от целей и задач исследования.</li> <li>- Осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной сферы человека в контексте основной проблемы личности.</li> <li>- Использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности.</li> <li>- Проводить экспериментальное исследование ощущений и восприятия, грамотно планировать и проводить.</li> <li>- Экспериментальные и эмпирические исследования основных закономерностей процессов ощущений и восприятия.</li> <li>- Составить программу простого психологического эксперимента.</li> <li>- Уметь ставить цели и задачи научного исследования.</li> <li>- Внедрить экспериментальные данные в практику .</li> <li>- Использовать методы математической психологии в обработке экспериментальных данных .</li> <li>- Подбирать и применять методы диагностики мышления, речи, воображения в соответствии с целями и задачами психологического исследования.</li> <li>- Осуществлять профессиональное воздействие на уровень развития волевых качеств и особенности эмоционально-волевой сферы для оптимизации психического функционирования личности.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами и методиками психодиагностического исследования.</li> <li>- Технологией проведения психологической диагностики познавательной сферы личности.</li> <li>- Основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта.</li> <li>- Навыками планирования психодиагностического исследования.</li> <li>- Основными техниками и методиками измерения диагностики параметров процессов ощущений и восприятия.</li> <li>- Проведения процедуры эксперимента.</li> <li>- Умения обработки и описания эмпирических данных.</li> <li>- Навыками проведения психологических исследований мышления, речи, воображения, обработки, анализа и представления полученных результатов.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение сенсорно-перцептивных процессов</b>						
1.1.	Влияние свойств нервной системы на сенсорно-перцептивную организацию человека	Лекции	3	2	ОК-6	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Изучение порогов ощущений	Сам. работа	3	16	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Этапы формирования образа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия и оценки времени. Методы	Лекции	3	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	изучения восприятия. Осязание. Представление(вторичный образ). Пороги чувствительности. ятие.					
1.4.	Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полenezависимости). Перцептивная маскировка. Изучение активного и пассивного восприятия.	Практические	3	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Зрительные иллюзии	Сам. работа	3	10	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.6.	Исследование индивидуальных особенностей восприятия	Практические	3	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 2. Вниманние и память.</b>						
2.1.	Изучение процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции	Сам. работа	3	18	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.2.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина)	Сам. работа	3	18	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Изучение особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева)	Сам. работа	3	16	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Моторная проба Шварцландера	Сам. работа	3	16	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 3. Мышление и речь</b>						
3.1.	Общая характеристика мышления. Операции и виды мышления. Свойства мыслительных процессов. Исследование ригидности мыслительных процессов (влияние прошлого опыта на способ решения задач).	Практические	3	2	ОК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раздел 1. Измерение сенсорно-перцептивных процессов.  
Влияние свойств нервной системы на сенсорно-перцептивную организацию человека. Нахождение точек тепла и холода на различных участках кожи руки.

Методики измерения сенсорной чувствительности. Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений. Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений. Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности. Определение нижнего абсолютного порога зрительного ощущения. Определение порога различения массы (метод К.Х. Кекчеева). Определение порога различения диаметра фигур при помощи осязания. Абсолютный, разностный и оперативный пороги ощущений и методы их измерения.

Изучение порогов ощущений.

Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Измерение объема восприятия.

Теория обнаружения сигнала. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального исследования. Виды нарушений ощущения и восприятия. Иллюзии восприятия.

Методы исследования нарушений ощущения и восприятия. /Пр/

Этапы формирования образа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия и оценки времени.

Методы изучения восприятия.

Осязание. Представлен(вторичный образ). Пороги чувствительности.

Иллюзии и установки. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (Иллюзия Мюллера-Лайера). Изучение перцептивной установки и структурообразующих признаков с помощью двойственных изображений.

Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).

Перцептивная маскировка. Изучение активного и пассивного восприятия.

Раздел 2. Внимание и память.

Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности.

Исследование колебания внимания. Изучение особенностей переключения внимания. Диагностика распределения и концентрации внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Критика когнитивных теорий внимания. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания.

Изучение процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.

Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга). Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина).

Исследование устойчивости внимания (Методика Рисса)

Исследование закономерностей распределения внимания корректурным методом Б.Бурдона.

Исследование устойчивости внимания (методика Рисса). Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).

Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина)

Изучение особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева)

Эффект Струпа: анализ автоматических процессов переработки информации.

Моторная проба Шварцландера.

Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Исследование опосредованного запоминания (метод двойной стимуляции). Исследование влияния осмысленности материала на запоминание.

Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.

Исследование влияния эмоциональности, значимости материала на запоминание.

Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО).

Исследование динамики процесса заучивания.

Сравнение процессов активного воспроизведения и узнавания.

Раздел 3. Мышление и речь

Общая характеристика мышления. Операции и виды мышления.

Свойства мыслительных процессов.

Исследование ригидности мыслительных процессов (влияние прошлого опыта на способ решения задач).

Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт») .

Мыслительные операции .

Диагностика уровня развития мыслительных операций. Методика «Исключение лишнего». Методика «Простые аналогии».

Методы исследования видов мышления.

Методы исследования мыслительных стратеги. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация

и аналитическая реконструкция. Мышление и целеобразование.  
 Методы исследования речи  
 Диагностика воображения. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества.  
 Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Отчёты по выполнению лабораторных работ по разделам (пример в файле).

1. Измерение сенсорно-перцептивных процессов.
2. Изучение внимания и памяти.
3. Исследование мышление и речи

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.  
 Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; подготовка лабораторных заданий и экспериментов; аудиторские самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование.

### Приложения

Приложение 1.  [ОПП \(модуль 4\) 370301 ОК6, ПК7 2020 .docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
ЛП.2	Гусев А.Н., Уточкин И.С.	Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
ЛП.3	А. М. Руденко	Психологический практикум: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2010	
ЛП.4	А.Н.Гусев; ред. Б.С.Братусь	Общая психология. Т.2 : Ощущение и восприятие : учебник	М.: Академия, 2007	
ЛП.5	В. Б. Хозиев	Практикум по общей психологии: Учебное пособие	М. : Академия, 2009	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова.	Психология мышления : Хрестоматия по психологии	Москва: АСТ, 2008	
Л2.2	О. К. Тихомиров	Психология мышления:	М.: Академия, 2008	

		учеб. пособие для вузов		
Л2.3	Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л., Фельдштейн Д.И.	Практикум по общей психологии: учеб. пособие	М.: [МПСИ, 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>			
Э2	<a href="http://www.annualreviews.org/journal/psych">http://www.annualreviews.org/journal/psych</a>			
Э3	<a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a>			
Э4	<a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a>			
Э5	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			
Э6	<a href="http://www.springerlink.com/behavioral-science/">http://www.springerlink.com/behavioral-science/</a>			
Э7	<a href="http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925">http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925</a>			
Э8	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>			
Э9	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>			
Э10	Базы данных:			
Э11	? ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э12	? on-line к базе данных ВИНТИ РАН.			
Э13	Интернет-ресурсы:			
Э14	1. <a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a>			
Э15	2. <a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a>			
Э16	3. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			
Э17	4. <a href="http://www.psy.msu.ru/illusion/">http://www.psy.msu.ru/illusion/</a>			
Э18	5. <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>			
Э19	6. <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..			
Э20	7. <a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>			
Э21	8. <a href="http://old.pirao.ru/index.html">http://old.pirao.ru/index.html</a>			
Э22	9. <a href="http://psi911.com">http://psi911.com</a>			
Э23	10. <a href="http://trening.net.ua">http://trening.net.ua</a>			
Э24	Курс в Moodle "Общий психологический практикум (4-й	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6736">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6736</a>		

модуль)"	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
<p>MS Excel, MS PowerPoint, SPSS, мультимедийный проектор. В процессе обучения используется: Автоматизированная система (АС) «Психотест»; Полиграф «РИФ»; Автоматизированное место психолога; Рабочее место валеолога (методики ПЗМР, СЗМР, КЧСМ, тремор, ЭКГ, динамометрия).  Microsoft Windows  Microsoft Office  7-Zip  AcrobatReader</p>	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
<p><a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.  Методические руководства к тестовым методикам:  <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>  <a href="http://www.labyrinth.ru/series/12519">http://www.labyrinth.ru/series/12519</a>  <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line  <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  <a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>  <a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>  <a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>  <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>  <a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>  <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>  <a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a></p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>-  <a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/</a>-  <a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>  <a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a></p>	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети



Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые при диагностическом исследовании испытуемого. Практические занятия проводятся в виде повторения основного теоретического материала, разбора основных принципов диагностического исследования, демонстрации процедуры исследования, проведения диагностического исследования на испытуемом, решения ситуационных задач, разбора случаев из практики. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде обсуждения полученных в ходе исследования результатов, разбора ситуационных задач и случаев из практики.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, подбор методического материала, проведение диагностического исследования, обработку данных исследования, написание отчета по результатам исследования,

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общий психологический практикум» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение для подготовки к занятиям, подбора методик, написания отчетов по результатам диагностического исследования, подготовки к текущему и промежуточному контролю.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Проведение диагностического исследования, написание отчета по результатам проведенного исследования способствуют формированию, систематизации и развитию практических умений и навыков.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» проводится промежуточный контроль знаний с проверкой отчетов по результатам диагностического исследования, проведением собеседования по результатам проведенной работы и решением ситуационных задач.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология малых и больших социальных групп рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология малых и больших социальных групп**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых и больших социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа групповых проблем.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых и больших социальных групп;</li><li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях большой и малой группы;</li><li>- обеспечить овладение методами научного исследования малой и большой группы;</li><li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых и больших групп;</li><li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.21

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	определения малой и большой социальной группы, основные характеристики социальных групп; специфику малых и больших социальных групп, через описание основных социально-психологических характеристик; понятийный аппарат социальной психологии групп, понимает отличия малых от больших социальных групп; психодиагностические методики по изучению различных малых и больших социальных групп.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять и анализировать социально-психологических характеристики и процессы, происходящие в малых и больших социальных группах, составлять социально-психологическую характеристику малой группы; прогнозировать перспективные линии жизненного пути социальной группы; анализировать результаты диагностики социально-психологических характеристик, как малых, так и больших социальных групп.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет анализом основных социально-психологических характеристик малых и больших социальных групп с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; категориальным аппаратом психологии групп и технологией применения различных психодиагностических методик исследования социальных групп; методами планирования и проведения полноценного научно-психологического исследования малых и больших групп.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология малой группы</b>						
1.1.	Теоретико-методологические подходы к изучению малой социальной группы.	Сам. работа	4	6	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.4
1.2.	Социально-психологические характеристики малой группы	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.3.	Социально-психологические характеристики малой группы	Практические	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.4.	Социально-психологические характеристики малой группы	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.5.	Динамические процессы в малой группе.	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.6.	Динамические процессы в малой группе.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.7.	Динамические процессы в малой группе.	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.8.	Развитие малой группы. Проблема изучения коллектива	Сам. работа	4	10	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.9.	Семья как малая группа.	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.4
1.10.	Психология трудового коллектива.	Сам. работа	4	10	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 2. Основные проблемы психологии больших социальных групп</b>						
2.1.	Психология больших социальных групп как область социально-психологического знания	Сам. работа	4	6	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.2.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.3.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Практические	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3
2.4.	Специфика устойчивых больших групп (социальные классы, этнические группы и др.).	Сам. работа	4	12	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Западноевропейская традиция изучения толпы	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.6.	Толпа и закономерности ее поведения.	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.7.	Толпа и закономерности ее поведения.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.8.	Толпа и закономерности ее поведения.	Сам. работа	4	10	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1
2.9.	Использование СМИ различных механизмов управления и манипуляции большими социальными группами.	Сам. работа	4	10	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.		Зачет	4	4	ОК-6, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Пс. м. и б. соц. гр. 37_03_01_ Психология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Андреева Г.М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.3	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф.	М.: Академия,, 2011.	

		образования		
Л1.4	А. В. Сидоренков	Социальная психология малых групп: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2012	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А. П. Назаретян	Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, политические и рекламные кампании: учеб. пособие для вузов	Академия, 2005	
Л2.2	Шейн Э., Ковалева Т.Ю., Жильцов С.	Организационная культура и лидерство: учебник	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
Л2.4	Столяренко А. М.	Социальная психология: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	– университетская библиотека on-line.			<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».			<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	- курс в Moodle "Психология малых и больших социальных групп"			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5064</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доц., Гурова О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.21

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предмет социальной психологии; историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции; особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов; место социальной психологии в системе научных дисциплин; методологию и методы социально-психологического исследования; особенности социально-психологического подхода к исследованию личности, социализации, социальной установки, этническим стереотипам.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии, реализовывать социально-психологический подход к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах, применять знания о системе социально-психологических категорий и методов к постановке проблемы исследования, применять знания социальной психологии к организации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализировать характер взаимодействия в трудовых коллективах, консультировать членов коллектива по проблемам межличностных отношений, лидерства, руководства, развития коллектива, психологического климата, конфликта, культурных, этнических, социальных различий; диагностировать психологический климат коллектива, разрабатывать социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков, способствующие оптимизации профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков.


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина</b>						
1.1.	Предмет социальной психологии	Лекции	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Особенности развития социально-психологического знания в России	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	История формирования социально-психологических идей	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Первые исторические формы социально-психологического знания	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Методология социально-психологического исследования	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения</b>						
2.1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	Лекции	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Общение как обмен информацией	Практические	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Общение как взаимодействие	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Общение как межличностная перцепция	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений</b>						
3.1.	Проблема исследования групп в социальной психологии	Сам. работа	3	5	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп.	Практические	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Большие социальные группы	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Малые социальные группы	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Экспериментальные исследования динамических процессов.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Психология межгрупповых отношений	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии</b>						
4.1.	Специфика социально-психологической проблематики исследования личности	Практические	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Концепция личности в	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности.					Л2.1, Л1.2
4.3.	Проблема социализации в социальной психологии	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования.	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Иерархическая структура личностных диспозиций	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Личность в группе	Сам. работа	3	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.		Экзамен	3	9	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
см. Приложение	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
см. Приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
см. Приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социальная психология 37.03.01 ПС-2020., 2019.docx</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
Л1.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник :	Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015	Электронный ресурс Университетская библиотека Online <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364892&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364892&amp;sr=1</a>
Л2.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э5	Курс в Moodle Социальная психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы профориентологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 130  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):  
*к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы профориентологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к. психол. н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс знакомит с основами профессиоведения, дает представление о психологии самоопределяющейся личности в профессии, рассматривает основные направления психологического сопровождения профессионального развития личности (информирование, диагностика, консультирование, отбор, адаптация и реабилитация).
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.22

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические и практические основы профессиографии и выбора профессии, проблематику профессионального самоопределения, особенности формирования и развития профессиоведческой компетентности личности, психотехнические основы профессионального ориентирования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	обеспечивать психологически компетентное сопровождение профессионального выбора и оказывать психологическую помощь на разных этапах профессионального развития.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	психотехникой профессиональной ориентации, видами, схемами и методами построения профессиограмм и психограмм, методами оценки и диагностики профессиографических компетенций личности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в профориентологию.</b>						
1.1.	Историография предмета изучения, цели и задачи, основные разделы, парадигмы и методы.	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-10	Л1.1, Л2.2
1.2.	Нормативная база: Международная конвенция профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в области развития людских ресурсов. Положения о профессиональной	Сам. работа	4	14	ОК-6, ПК-10	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ориентации и психологической поддержке населения в РФ.					
<b>Раздел 2. Психология и выбор профессии.</b>						
2.1.	Типы, классы, отделы и группы профессий. Психологическая классификация профессий.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-10	Л2.4
2.2.	Профессиональное самоопределение: характеристики профессиональной направленности и профессиональных интересов, профессиональная мотивация и группы мотивов.	Сам. работа	4	6	ОК-6, ПК-10	Л1.1, Л2.2, Л2.6
<b>Раздел 3. Профессиография и психография.</b>						
3.1.	Метод профессиографии, принципы и виды профессиографии. Понятие профессиограммы, типы профессиограмм, содержание, структура и схемы профессиографирования.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-10	Л2.2
<b>Раздел 4. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.</b>						
4.1.	Профессионально-важные качества, компетентности и компетенции личности в профессии.	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-10	Л2.4
4.2.	Дифференциальная и типологическая диагностика в профотборе.	Сам. работа	4	14	ОК-6, ПК-10	Л2.4, Л3.1
4.3.	Возрастные и гендерные аспекты профессиональной деятельности.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-10	Л2.4
4.4.	Стили профессиональной деятельности и профессионально-личностный психотип.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-10	Л2.4
4.5.	Психологические особенности профессий.	Сам. работа	4	14	ОК-6, ПК-10	Л2.4, Л2.5, Л2.1
<b>Раздел 5. Практикум по профориентации.</b>						
5.1.	Система профориентации: средства, методы, приемы, критерии эффективности.	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-10	Л2.3
5.2.	Модели профориентационной работы. Основы профориентационной работы в школе. Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Сам. работа	4	20	ОК-6, ПК-10	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-10	
<b>Раздел 6. Планирование и развитие карьеры.</b>						
6.1.	Этапы профессионализации.	Сам. работа	4	14	ОК-6, ПК-10	Л2.6
6.2.	Профессиональные установки и профессиональные планы.	Практические	4	1	ОК-6, ПК-10	Л1.2
6.3.	Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы.	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-10	
<b>Раздел 7. Психологическое сопровождение в профориентологии.</b>						
7.1.	Методы просвещения и информирования.	Сам. работа	4	14	ОК-6, ПК-10	
7.2.	Методы отбора и подбора кадров.	Сам. работа	4	20	ОК-6, ПК-10	
7.3.	Методы адаптации и реабилитации в работе с персоналом.	Сам. работа	4	14	ОК-6, ПК-10	Л1.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств


<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет профориентологии, цели и задачи.</li> <li>2. Разделы профориентологии, научная база.</li> <li>3. Нормативная база профориентологии.</li> <li>4. Понятие профессионального выбора и проблема выбора профессии.</li> <li>5. Психологическая классификация профессий.</li> <li>6. Направления психологического сопровождения профессионального развития личности.</li> <li>7. Дифференцированное профессиографирование. Психологические особенности профессий.</li> <li>8. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.</li> <li>9. Дифференциальная и типологическая профдиагностика.</li> <li>10. Профессионально-личностный психотип личности.</li> <li>11. Стили профессиональной деятельности.</li> <li>12. Профессиональные компетентности и компетенции личности.</li> <li>13. Исследовательский дизайн в профессиографии.</li> <li>14. Оценка и оценивание в профессиональной деятельности.</li> <li>15. Этапы профессионализации.</li> <li>16. Типы профессиональных планов.</li> <li>17. Планирование и развитие карьеры.</li> <li>18. Профессиональное резюме.</li> <li>19. Метод профессиографии, типы профессиограмм.</li> <li>20. Метод психографии, типы психограмм.</li> <li>21. Профессиональное самоопределение личности.</li> <li>22. Субъекты профессионального самоопределения.</li> <li>23. Конфликты профессионального самоопределения.</li> <li>24. Возрастные особенности профессионального самоопределения.</li> <li>25. Условия успешного профессионального самоопределения.</li> <li>26. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.</li> <li>27. Методы активизации профессионального самоопределения.</li> <li>28. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.</li> <li>29. Формы и методы профориентационной работы.</li> </ol>

30. Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.
31. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
32. Критерии успешности профориентационной деятельности.
33. Этические проблемы деятельности профконсультанта.
34. Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы.
35. Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика рефератов:

1. Психология профессионального и личностного самоопределения.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Психология становления профессионализма.
4. Психология профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
5. Профессиональные кризисы.
6. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
7. Профессиональная деформация.
8. Профессиональный маргинализм.
9. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
10. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога.
11. Психологические факторы эффективности труда... (по специальности).
13. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
14. Психологическое исследование индивидуального стиля профессиональной деятельности... (по специальности).
15. Синдром эмоционального сгорания.
16. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
17. Методы активизации профессионального самоопределения.
19. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
20. Психология профессиональной ориентации.
21. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения
22. Исследовательский подход к профориентации. Основы профориентационного исследования.
23. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
24. Принципы организации профконсультации.
25. Психологические задачи профотбора.
26. Психологические основы профессиографии.
27. Этапы профессионализации.
28. Вопросы психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки.
29. Компетентностный подход в профессиографии: компетенции и компетентности.
30. Акмеология качества профессиональной деятельности.
31. Профессиография и психография. Профессиограмма и психограмма.
32. Профессиональная диагностика.
33. Профессиональное консультирование.
34. Профессиональное просвещение.
35. Психологическое описание профессии.
36. Психотехника: история и современность.
37. Профессиональная пригодность.
38. Career Development.
39. Японская и американская модель подбора кадров.
40. Схема профессиографического описания.
41. Профессиональная адаптация.
42. Профотбор и профподбор
43. Личные профессиональные планы и перспективы (ЛПП)
44. Ценностные ориентации как основа планирования профессионального развития
45. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Элиты и псевдо-элиты.
46. Профориентационные мифы.
47. Особенности профессиональной деятельности профконсультанта.
48. Профессиональные деструкции. Пути профилактики и преодоления.
49. Модели профориентационной работы.
50. Профессиональные компетентности, профессиональные и ключевые компетенции личности.

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Основы профориентологии_37.03.01.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пряжников Н.С	Профориентология.: Учебник и практикум.	М.: Юрайт. , 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11">www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11</a>
Л1.2	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C99604D2-86A2-4D15-BEDE-4227119473F4">www.biblio-online.ru/book/C99604D2-86A2-4D15-BEDE-4227119473F4</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Карпов, А. В.	Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9A6861F1-7E8F-47E5-B1D8-BFD58859EB1B">www.biblio-online.ru/book/9A6861F1-7E8F-47E5-B1D8-BFD58859EB1B</a>
Л2.2	Зеер, Э.Ф.	Профориентология: Теория и практика.: учеб. пособие для высшей школы	М.: Академ. Проект: Мир, 2008	
Л2.3	Волков Б.С.	Основы профессиональной ориентации : учеб. пособие	М.: Академический проект, 2007	
Л2.4	Ильин Е.П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности: учебник	Питер, 2008	
Л2.5	Зеер, Э.Ф.	Психология профессий: учеб пособие	М.: Академический Проект: Мир, 2008	
Л2.6	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие	М.: Академия, ., 2007	
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Теория и методы психологической оценки: учебно-метод.пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4192">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4192</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2AB7C03C-AD11-4A2C-B9F3-2AC6783CEF42">www.biblio-online.ru/book/2AB7C03C-AD11-4A2C-B9F3-2AC6783CEF42</a>
Э2	Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C0A0470C-63D5-4A66-8367-046B4A6670B0">www.biblio-online.ru/book/C0A0470C-63D5-4A66-8367-046B4A6670B0</a>
Э3	Курс в Moodle "Основы профориентологии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4724">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4724</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

Профессиографический тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

№ Наименование ресурса  
 Краткая характеристика  
 1 <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания  
 2 <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.  
 3 Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.  
 4 «Университетская библиотека- online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами гуманитариями.  
 5 [www.koob.ru](http://www.koob.ru) Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.  
 6 [www.books.ru](http://www.books.ru) Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы  
 7 [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru) Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.  
 8 [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru) Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важным фактором успешного обучения в высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Преподавание курса «Основы профориентологии» предусматривает управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе ознакомления с основными аспектами данного курса. Самостоятельная работа студента — это планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата. Одной из форм внеаудиторной работы является: написание рефератов. Представляется целесообразным дифференцировано подойти к изучению различных тем курса. На лекции выносятся наиболее принципиальные, сложные для самостоятельного изучения вопросы. Наиболее важные темы рассматриваются в формате аудиторных занятий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология труда рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 121  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 5

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.пс.н., доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рецензент(ы):  
*к.пс.н, доцент, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология труда**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	«Психология труда» являются обеспечить понимание процесса профессионализации человека с позиции системно—деятельностного подхода, научить интегрировать общепсихологические и специальные методы для изучения трудовой деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.22

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает: о теоретических и методологических проблемах развития психологии труда, об основных проблемах развития и саморазвития профессионала, о перспективах развития психологии труда и инженерной психологии, приводит собственные примеры, анализирует понятия в соответствии с темами курса, теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке; основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. Знать основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать основной понятийный аппарат, методы и техники в области психологических исследований, практических приемов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека; умеет подбирать методы с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения знаний, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и профессиональных групп, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; основными методами и приемами, отдельными техниками диагностики, профилактики и коррекции первичными навыками проведения процедур профориентации, профотбора и профессионального консультирования, владеет методами отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации, технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки

кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология труда</b>						
1.1.	Организационно-содержательные проблемы психологии труда на современном этапе.	Лекции	5	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Проблемы психологии труда	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Эргономика: современные проблемы	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
1.4.	Психологические особенности работы практического психолога	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Эргономика как практическая дисциплина	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
1.6.	Психология профессионала.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Парадоксы субъектности трудовой деятельности.	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Негативные явления в профессиональной жизни:	Сам. работа	5	20		Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Методы психологии труда	Лекции	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Организационно-методические принципы исследования человека-профессионала	Практические	5	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Этические принципы исследования человека-профессионала.	Сам. работа	5	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Психологические основания современных персонал-технологий	Сам. работа	5	30		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Методы психологической диагностики и коррекции мотивации трудовой деятельности персонала организации и отдельного сотрудника.	Сам. работа	5	20		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Культура организации. Типы организационных культур. Проблема соответствия личностных склонностей сотрудника и доминирующей организационной культуры.	Сам. работа	5	13		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.15.		Экзамен	5	9		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, индивидуальные домашние задания, задания для собеседования, вопросы к зачёту [Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины].

Используемые формы текущего контроля: решение психологических задач, заполнение таблиц, схем, написание эссе, подготовка рефератов, работа с документами, подготовка конспектов уроков, подготовка конспектов воспитательных мероприятий, промежуточное тестирование.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Эргономический подход в исследовании трудовой деятельности.
3. История развития психологических знаний о труде.
4. Основные этапы развития психологии труда.
5. Психотехника и ее кризис.
6. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
7. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (Кризисы профессионального развития).
8. Проблема профессиональных деструкций (можно указать, по каким группам профессий, например, в педагогических, военных, политических, торговых и других профессиях...).
9. Сущность инженерно-психологического подхода.
10. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
11. Психологические проблемы взаимодействия человека с компьютером.
12. Психологические особенности деятельности человека-оператора (можно взять группу конкретных операторских профессий).
13. Психологические особенности взаимодействия человека с компьютером.
14. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности (можно указать, в каких именно профессиях).
15. Проблема исследования функциональных состояний оператора.
16. Основные тенденции и проблемы развития профессионального образования.
17. Профорентация как элемент государственной кадровой политики.
18. Профорентация как психолого-педагогическая проблема.
19. Основные этапы развития профорентации в царской России, СССР и РФ.
20. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
21. Связь профессионального и личностного самоопределения.
22. Профессиональное самоопределение как важнейшее новообразование подросткового возраста.
23. Основные методы профорентации.
24. Особенности организации профорентационной работы с разными образовательно-возрастными группами населения.
25. Проблема личностного компромисса при построении успешной карьеры.
26. Основные направления работы службы занятости.
27. Проблема узкой специализации в профессиональном труде.
28. Психологические аспекты проблемы отчуждения труда от капитала.
29. Понятие "отчужденный характер" (по Э. Фромму) в контексте проблематики психологии труда.
30. Психологические условия формирования профессионального самосознания.
31. Динамика формирования образа профессионального и жизненного успеха (можно уточнить, у кого именно, например, в сознании подростков, их родителей или в сознании уже работающих профессионалов - это скорее не столько реферат, сколько исследование).
32. Проблема "модели специалиста" психолога-профконсультанта.
33. Основные концептуальные установки в деятельности профконсультанта.
34. Основные этические проблемы в деятельности профконсультанта.
35. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющейся личностью и культурой.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Основные разделы психологии труда. Понятие "эргономика".
3. История зарубежной психологии труда.
4. История отечественной психологии труда.
5. Психологическое понимание труда и профессии.
6. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.
7. Понятия: "модель специалиста", профессиограмма, психограмма, "формула профессий", схема анализа профессий, "аналитическая профессиограмма".
8. Методы профессиографирования и общая схема профотбора.
9. Основные этапы развития субъекта труда. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
10. Кризисы профессионального развития.
11. Проблема профессиональных деструкций.
12. Представление об организации. Понятие "организационная культура".
13. Основы кадрового менеджмента.
14. Связь организации с общественностью ("паблик рилейшнз").
15. Психология стресса и функциональных состояний работника.
16. Сущность и структура производственного конфликта.
17. Способы разрешения производственного конфликта.
18. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
19. Психологические вопросы теории тренажеров.
20. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
21. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
22. Личная профессиональная перспектива (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения.
23. Методы профориентации.
24. Типы профконсультаций.
25. Основные приоритеты профориентационной работы в условиях современной России (РФ).
26. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
27. Проблема "модели специалиста" психолога труда и профконсультанта.
28. Основные концептуальные установки в работе профконсультанта.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов

1. Труд как условие формирования личности.
2. Искусственный интеллект: настоящее и будущее.
3. Выбор профессии и личность.
4. Анализ субъективных факторов труда и их оценка для задач профотбора и профориентации.
5. Роль темперамента и характера в трудовой деятельности.
6. Эмоциональное напряжение, эмоциональный стресс, синдром эмоционального сгорания.
7. Психология профессиональной карьеры.
8. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
9. Гендерные различия в выборе профессии.
10. Проблемы становления профессионализма специалиста в области персонал-технологий.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложенный файл

## **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС пс тр 37\\_03\\_01ок 6 пк13.docx](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVCCEEB508">https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVCCEEB508</a>
Л1.2	Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490">https://biblio-online.ru/book/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Т. В. Дубинина	Психология труда: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3=</a>
Л2.2	Г. Х. Бакирова	Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3=</a>
Л2.3	Дубиненкова Е. Н.	Техники подбора персонала. Искусство находить лучших:	СПб. : Речь, 2007	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POIS K3=</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Базы данных:			
Э2	? ЭБС "Университетская библиотека online".			
Э3	? on-line к базе данных ВИНТИ РАН.			
Э4	- электронно-библиотечная система «Лань»			
Э5	Интернет-ресурсы:			
Э6	1. <a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a> - на английском			
Э7	2. <a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a> - на английском и немецком			
Э8	3. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> - на английском			



Э9	4. <a href="http://www.psy.msu.ru/illusion/">http://www.psy.msu.ru/illusion/</a>	
Э10	5. <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>	
Э11	6. <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..	
Э12	7. <a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	
Э13	8. <a href="http://old.pirao.ru/index.html">http://old.pirao.ru/index.html</a>	
Э14	9. <a href="http://psi911.com">http://psi911.com</a>	
Э15	10. <a href="http://trening.net.ua">http://trening.net.ua</a>	
Э16	Курс в Moodle "Психология труда"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=154">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=154</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Базы данных: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )  6. <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

- 1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- 3.Составление библиографии.
- 4.Обработка и систематизация информации.
- 5.Разработка плана реферата.
- 6.Написание реферата.
- 7.Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.  
При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.  
В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа. Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к

преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология управления и основы управленческого консультирования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	193		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат психологических наук, доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология управления и основы управленческого консультирования**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познакомить специалистов с представлениями о специфике деятельности руководителя, направлениях работы и тех проблемах, которые должен решать психолог в организации, а также знать основные функции управления, психологические аспекты управления: личности руководителя, феномен лидерства и руководства; взаимоотношениям в трудовом коллективе в аспекте организационной структуры, решению управленческих задач в коллективе, пути устранения конфликтов в трудовом коллективе
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.22

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные категории науки, - особенности развития психологических феноменов, явлений, типов в управленческой сфере, - способы изучения психических процессов в сфере управления, - базовые концепции психологии управления.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- самостоятельно работать над изучением научной психологической литературы, - сравнивать различные теоретические подходы, - осуществлять психологическую диагностику и самодиагностику в управленческой сфере, - грамотно решать практические и исследовательские задачи в области психологии управления, - осуществлять самоанализ и самоконтроль, - корректировать собственное поведение, - корректировать собственный стиль управления, - выявлять, правильно интерпретировать с психологических позиций основные проблемы управленческой деятельности, - применять на практике полученные знания.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- в использовании методов, применяемых в психологии управления, - в использовании технологий психологии управления для повышения эффективности и результативности организаций, рабочих групп.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии управления.</b>						
1.1.	Психология труда руководителя	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.2.	Психология труда руководителя: личностная характеристика	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.3.	Психология труда руководителя: Основные функции и направления работы	Сам. работа	5	17	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.4.	Индивидуальная управленческая концепция и стиль управления	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.5.	Психологические особенности целеполагания и планирования	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.6.	Психологические особенности целеполагания и планирования	Практические	5	4	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.7.	Делегирование и его особенности	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.8.	Психологические особенности целеполагания и планирования	Сам. работа	5	18	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.9.	Психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.10.	Мотивация и стимулирование как проблема психологии управления	Практические	5	4	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.11.	Мотивация и стимулирование как проблема психологии управления	Сам. работа	5	18	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.12.	Командообразование как функция руководителя	Практические	5	1	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.13.	Командообразование как функция руководителя	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.14.	Конфликты в управленческой	Практические	5	1	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности					Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.15.	Конфликты в управленческой деятельности	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.16.	Психология делового общения руководителя	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-14	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л3.2
1.17.		Лекции	5	0	ОК-6, ПК-14	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Пед обр Психология управления.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Э. В. Островский	Психология управления: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2009	
Л1.2	Майерс Д.	Социальная психология: [пер. с англ.]	СПб.: Питер, 2012	
Л1.3	Шуванов В.И.	Социальная психология управления: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118145</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Батаршев А.	Психология управления	М.: Психотерапия, 2007	

	В., Лукьянов А. С.	персоналом: пособие для специалистов, работающих с персоналом		
Л2.2	Г. Л. Ильин	Социология и психология управления: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Красовский Ю. Д.	Организационное поведение: Учебник	М.:Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116632</a>
Л3.2	М. В. Шамардина	Кадровый менеджмент [Электронный ресурс]: практикум для студентов, психол. специальностей вузов	АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4913">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4913</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>			
Э2	ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>			
Э3	курс в МуДл Психология управления		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4639">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4639</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Программные средства офисного назначения: Операционная система Microsoft Windows 7, 8; Microsoft Office 2010 Rus; Программа распознавания текста ABBYY FineReader 9.0; Microsoft Office SharePoint 2010 Rus 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

См. Приложение

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Базовые теории и методы психотерапевтической помощи ПОМОЩИ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
контроль	9	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*кандидат наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Базовые теории и методы психотерапевтической помощи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии.</li><li>2. Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах.</li><li>3. Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений.</li><li>4. Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.23**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о специфике встречи клиента и психотерапевта, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия.</li><li>- основные понятия психотерапии, базовые теории и методы оказания психотерапевтической помощи.</li><li>- цели, задачи, принципы, приемы оказания стандартной психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения традиционных психотерапевтических методов и технологий.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике.</li><li>- применять на практике знания о направлениях психотерапии в различных областях профессиональной деятельности.</li><li>- применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике.</li><li>- предоставления информации о психотерапии как методе оказания помощи клиенту в решении личностных сложностей.</li><li>- осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психотерапия как направление практической работы психолога</b>						
1.1.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания.	Лекции	3	0,5	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.2.	Понятие «психотерапия» в контексте психологического знания	Сам. работа	3	5	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.3.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта.	Лекции	3	0,5	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.4.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
1.5.	Психотерапия: встреча пациента и психотерапевта	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии</b>						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.2.	Классический и современный психоанализ	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.3.	Классический психоанализ	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
2.4.	Современный психоанализ	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Поведенческий подход в психотерапии</b>						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
3.3.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии</b>						
4.1.	Когнитивное и когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии	Лекции	3	1	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	3	4	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
4.3.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Сам. работа	3	4	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Гуманистическая психотерапия</b>						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	3	0,5	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.4.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.5.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.6.	Гештальттерапия	Лекции	3	0,5	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	Гештальттерапия	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.8.	Гештальттерапия	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.9.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии</b>						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Лекции	3	0,5	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
6.3.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	3	0,5	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.2.	Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии	Практические	3	1	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.3.	Основные системы телесно-ориентированной психотерапии и психотехники	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.4.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.5.	Основные процедуры телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	3	6	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3
7.6.		Экзамен	3	9	ОК-6, ОК-7, ПК-3	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдеж

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы
- в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
  - б. Завершение беседы
  - в. Работа с проблемой
  - г. Знакомство с клиентом и начало беседы
  - д. Поиск способов решения проблемы
- Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: б е

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерефлексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на

решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в \_\_\_\_\_ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного \_\_\_\_\_ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная \_\_\_\_\_ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема \_\_\_\_\_ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная \_\_\_\_\_ . Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a>

Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3">https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3</a>
Л2.2	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849</a>
Л2.3	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490</a>
Л2.4	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9">https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9</a>
Л2.5	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Базовые теории и методы психотерапевтической помощи"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1988</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-)

20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала.

Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты;

для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Возрастное психологическое консультирование

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кад. психол. наук, доцент, Даренских С.С.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.наук, зав. кафедрой, Ральниова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Возрастное психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастнопсихологического консультирования в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;</li><li>• определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;</li><li>• ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ре-бенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнопсихологического консультирования;</li><li>• формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагности-ческих методик в ходе возрастнопсихологического консультирования, навыков взаимо-действия с клиентом;</li><li>• развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</li><li>• развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.23**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О возрастнопсихологическом консультировании как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Основные принципы возрастнопсихологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом. Студенты должны уметь прослеживать взаимосвязи возрастнопсихологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование</b>						
1.1.	Взаимосвязь возрастной психологии и возрастно-психологического консультирования.	Лекции	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1
1.2.	Специфика возрастно-психологического консультирования	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.3, Л1.5, Л2.1
1.3.	Понятие о психологической информации.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.1
1.4.	Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.5
1.5.	Понятие о психологической информации. Свойства психологической информации. Критерии достоверности психологической информации	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л2.5, Л1.2, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования</b>						
2.1.	Этапы возрастного психологического консультирования.	Лекции	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.1
2.2.	Правила организации времени и места консультации. Возможности клиента и консультанта в выборе места и времени работы.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.3.	Этические нормы консультирования.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л2.4, Л1.4
2.4.	Первый этап – этап сбора первичной информации. Основные задачи консультанта на данном этапе	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.5.	Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л2.4, Л2.2
2.6.	Возможные барьеры общения и пути их преодоления. Правила проведения беседы с родителями.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.7.	Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Основные принципы возрастной-психологической диагностики в отечественной психологии. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.5, Л2.2
2.9.	Понятие «нормы» в психологии развития.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2
2.10.	Методы исследования социальной ситуации развития ребенка (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л2.2
2.11.	Методическое обеспечение этапа диагностического обследования. Классификация диагностических средств психолога-консультанта	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.12.	Общие рекомендации к построению обследования. Тестовое и клиническое обследование.	Сам. работа	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л2.2
2.13.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастного-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.3, Л2.2
2.14.	Схема наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в процессе обследования.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.2
2.15.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастного-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л2.3, Л1.5, Л2.2
2.16.	Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л2.5, Л1.5, Л2.2
2.17.	Особенности аналитического этапа возрастного-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л2.2
2.18.	Основные «блоки» психологического заключения. Схема	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.5, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	составления психологического заключения.					
2.19.	Проблема психологического прогнозирования.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.20.	Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.21.	Характеристика заключительного этапа возрастного-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.22.	Правила проведения итоговой беседы с родителем. Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического диагноза родителю.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.23.	Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.2
2.24.	Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л2.5, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.25.	Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастном-психологическом консультировании. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции.	Сам. работа	5	5	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.26.	Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	Сам. работа	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>

см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ВПК бак.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	М. В. Хозиева	Практикум по возрастнопсихологическому консультированию: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2005	
Л1.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
Л1.3	Выготский Л.С.	Психология развития ребенка:	М. : Эксмо, 2003	
Л1.4	Г. В. Бурменская	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие	М. : [МПСИ], 2007	
Л1.5	Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.	Возрастно-психологическое консультирование. :	, 2004	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гиппенрейтер Ю.Б.	Общаться с ребенком. Как? :	, 1995	
Л2.2	ред. И.В. Дубровина	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.:	, 2000	
Л2.3	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
Л2.4	И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия	М. : Академия, 2007	
Л2.5	А. Г. Лидерс	Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская			

	библиотека on-line.	
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».	
Э3	курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>ля полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.</li> <li>2. При подготовке к семинарским занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.</li> <li>3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.</li> <li>4. При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ составить план материала,</li> <li>♣ при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу</li> <li>♣ подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада</li> <li>♣ время доклада или выступления – 5-6 минут</li> <li>♣ после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)</li> </ul> </li> </ol>
---



- ♣ Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
  - ♣ Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
5. Выполнение индивидуальных творческих заданий требует, во-первых осуществление поисковой деятельности по выделенной теме, оформление результатов поиска, а во-вторых представление проделанной работы на практическом занятии.
  6. Выполнение групповых творческих заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
  7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психологическое консультирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	126	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическое консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: : развитие представлений студентов о психологическом консультировании как методе оказания психологической помощи.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.23

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие психологического консультирования, этику, цели, задачи, принципы, техники, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить психологическую консультацию
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, навыками поддержки уровня профессиональной компетенции средствами супервизии, навыками применения знаний о психологическом консультировании в организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования</b>						
1.1.	Понятие психологического консультирования	Лекции	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Подходы в психотерапии и психологическом консультировании	Сам. работа	4	10	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Процесс консультативной беседы	Лекции	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция: различия и сходство.	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Этические принципы психологического консультирования	Сам. работа	4	10	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Виды психологического консультирования.	Сам. работа	4	10	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Характеристика этапов консультативной беседы.	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	«Консультант», «клиент», «контакт» - базовые элементы пространства встречи.	Сам. работа	4	10	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.9.	Основные принципы организации времени и пространства консультативной беседы	Сам. работа	4	10	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.10.	Характеристика этапов консультативной беседы.	Сам. работа	4	10	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Специальные проблемы психологического консультирования</b>						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями	Лекции	4	2	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Консультирование тревожных клиентов	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Консультирование при	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7,	Л2.6, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	переживании страха				ПК-11	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Консультирование при переживании чувства вины	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Консультирование враждебно настроенных клиентов	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Консультирование при переживании утраты	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Консультирование клиентов с особенностями характера	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Консультирование клиентв, переживающих тревогу, страх, вину, агрессию, стыд, утрату.	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Консультирование клиентов с особенностями характера	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.10.	Консультирование немотивированных клиентов	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Психологическое консультирование по проблемам в обучении, в межличностных отношениях и поведении</b>						
3.1.	Психологическое консультирование по вопросам межличностных взаимоотношений	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Психологическое консультирование по вопросам обучения, личностного и профессионального развития	Практические	4	1	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Психологическое консультирование по	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	вопросам межличностных взаимоотношений					Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Психологическое консультирование по вопросам личностного развития	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.6.	Психологическое консультирование по вопросам обучения	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.7.	Психологическое консультирование по вопросам профессионального выбора	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.8.	Психологическая помощь по проблемам химических и нехимических аддикций	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.9.	Особенности психокоррекционной работы в случае сексуальных девиаций	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОК-7, ПК-11	Л2.6, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психологическое консультирование 37.03.01 ПС- 2020, 2019 г.н..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF">https://biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF</a>
Л1.3	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Оренбургский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364901</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFC D56D6">https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFC D56D6</a>
Л2.2	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277327</a>
Л2.3		Психологическое консультирование. Практическое руководство.: монография	Самара. «Бахрам-М», , 2016	
Л2.4	Р. Кочюнас	Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов	Академ. Проект, 2010	
Л2.5	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л2.6	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	



Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Основы консультативной психологии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=260</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психология семьи и семейное консультирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пс.н., доцент, Ипполитова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*Ст. преп., Кроян Г.Ф.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология семьи и семейное консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *профессор, д.псх.н., Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: Изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.23

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные закономерности формирования и развития человека, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи; роль детско-родительских и супружеских отношений в адаптации к жизненным ситуациям и вторичной травматизации личности; психологические закономерности преодоления детьми и семьями проблемных жизненных ситуаций (развод, повторный брак, кризис супружеской адаптации и др.).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	с помощью наиболее распространенных психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи; выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, облегчающие процесс адаптации личности; просвещать население, работников организаций социальной сферы в сфере проблем детей и семей.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.); методами психологической поддержки человека как члена семьи; основами организации психологического просвещения в сфере проблем детей и семей

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Семья как многоуровневая и многофункциональная система.</b>						
1.1.	Социально-психологическая модель семьи.	Лекции	5	1	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социальные роли в семье. Функции семьи.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Жизненный цикл семьи.	Лекции	5	1	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Жизненный цикл семьи.	Практические	5	4	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Сам. работа	5	12	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Развод как социально-психологический феномен.	Сам. работа	5	8	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Нарушение функционирования семьи.	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования.</b>						
2.1.	Семья как источник психической травмы.	Лекции	5	2	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Семья как источник психической травмы.	Сам. работа	5	14	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога.	Сам. работа	5	8	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Модели консультирования семьи.	Сам. работа	5	8	ОК-6, ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Модели консультирования семьи.	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Сам. работа	5	13	ОК-6, ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Стандартизированные методы исследования супружеских и детско-родительских отношений.	Сам. работа	5	14	ОК-6, ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.	Практические	5	2	ОК-6, ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.		Экзамен	5	9	ОК-6, ОК-7, ПК-12	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложения

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложения

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
Л1.2	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-E2A-4F6E-95EE-B99417064BDC">https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-E2A-4F6E-95EE-B99417064BDC</a>
Л2.2	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a> .
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	курс	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5085">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5085</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip				

AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- 1). Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
- 2). Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
- 3). При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 7 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

## Математические методы в психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по курсам  
экзамены: 4  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.соц.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):

*д.псих.наук, зав.каф.общей и прикладной психологии, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Математические методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд. психол. н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.</p> <p>Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных</p> <p>Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных.</p> <p>Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничений, рекомендаций по использованию отдельных компонентов метода, примеров постановки экспериментальных задач и литературу для углубленного изучения.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.24

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	концептуальными навыками формализации стандартных статистических и математических методов анализа, навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS / STATISTICA/ STATGRAFICS, профессиональной грамотностью и квалификацией в интерпретации результатов статистического и математического анализа.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.</b>						
1.1.	Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы.	Сам. работа	4	10		Л2.3, Л3.1
1.2.	Статистический анализ и математическое моделирование. Проблема метода	Сам. работа	4	10		Л2.3, Л3.1
<b>Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.</b>						
2.1.	Случайные величины и способы их описания	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л3.2, Л2.1
2.2.	Вопросы геометризации: базис и метрика пространства.	Сам. работа	4	2		Л3.1, Л2.1
2.3.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика.	Сам. работа	4	2		Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Модели основных законов распределения вероятностей	Сам. работа	4	2		Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.5.	Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.6.	Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л3.2
<b>Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.</b>						
3.1.	Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.	Практические	4	1		Л3.1, Л1.3, Л2.1
3.2.	Параметрические критерии. Непараметрические и ранговые критерии.	Практические	4	1		Л3.1, Л1.3, Л2.1
3.3.	Оценка нормального распределения	Сам. работа	4	4		Л1.3, Л2.1
3.4.	Статистический анализ в малых выборках.	Сам. работа	4	4		Л1.3, Л2.1
3.5.	T-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.3, Л3.1
<b>Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.</b>						
4.1.	Корреляционный анализ: возможности и ограничения.	Лекции	4	1		Л1.1, Л3.1
4.2.	Корреляционный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	4	1		Л3.1, Л2.2
4.3.	Регрессионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	4	1		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Регрессионный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	4	1		Л2.2
4.5.	Дисперсионный анализ: возможности и ограничения	Сам. работа	4	9		Л1.1, Л3.1
4.6.	ANOVA/MANOVA анализ.	Практические	4	1		Л2.2
4.7.	Моделирование когнитивных процессов и структур.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л3.1
4.8.	Дискриминантный анализ	Практические	4	0		Л3.1, Л2.2
4.9.	Корреляционные матрицы и корреляционные графы	Сам. работа	4	8		Л3.1, Л2.1
4.10.	Оценка регрессионной модели.	Сам. работа	4	4		
4.11.	Проблема искусственного интеллекта.	Сам. работа	4	4		Л3.2
<b>Раздел 5. Многомерный анализ данных.</b>						
5.1.	Техники факторного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	4	1		Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.2.	Техники факторного анализа. Модели когнитивных процессов и структур.	Практические	4	1		Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.3.	Техники кластерного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	4	1		Л3.1, Л2.2
5.4.	Факторный анализ и вращения факторов	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1
5.5.	Экспериментальные планы кластеризации данных.	Сам. работа	4	4		Л2.2
5.6.	Психотехнологии МНШ.	Сам. работа	4	4		Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.</p> <p>2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин</p> <p>3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по выборке.</p> <p>4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.</p> <p>5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.</p> <p>6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-</p>

ориентированные тесты).

7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Биноминальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.

8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.

9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.

10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.

11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.

Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.

12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.

Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерий для сравнения дисперсий.

13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства.

Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.

14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.

15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации.

Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.

16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.

Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса.

Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.

17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.

Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.

18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА

Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвимакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.

19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.

Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.

20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.

Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.

21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.

Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика

Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.

22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.

Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными измерениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.

23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.

Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов.

Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.

24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ.

Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения кластеров.

25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ.

Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции.

Анализ канонических функций.

26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ

Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС:**

Тема раздела: Анализ распределений. Дескриптивная статистика.

1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника.

Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез.

2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструкторов).

Тема раздела: Анализ зависимостей.

3) Анализ интеркорреляций тестовых конструкторов. Корреляционные графы.

4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках.

Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации

5) Латентно-структурный анализ данных.

6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

файл в Приложении.

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Мат.методы\\_37.03.01.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Наследов А.Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие	РЕЧЬ, 2007	
Л1.2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75
Л1.3	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков, И. Е.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
Л2.2	Наследов А. Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и	Питер,, 2007	

		социальных науках.: Учебник для ВУЗов		
Л2.3	Суходольский Г.В.	Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов	Гуманит. Центр, 2006	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях.: учеб. -метод. пособие	АлтГУ, 2007	
Л3.2	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронные образовательные ресурсы:			
Э2	1. <a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>			
Э3	Мастерская « Математические методы в психологии»			
Э4	2. <a href="http://www.it.mgppru.ru">http://www.it.mgppru.ru</a> нформационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.			
Э5	3. <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a> HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).			
Э6	4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"			
Э7	Главный редактор – Л.С. Куравский <a href="http://psyjournals.ru/mad/">http://psyjournals.ru/mad/</a>			
Э8	<a href="http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/">http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/</a>			
Э9	5. <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> научный электронный журнал «Психологические исследования»			
Э10	Журналы на иностранном языке:			
Э11	1. <a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/</a>			
Э12	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung			
Э13	2. <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317</a>			
Э14	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley			
Э15	Курс в Moodle «Математические методы в психологии»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770</a>	



### 6.3. Перечень программного обеспечения

Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>

Мастерская « Математические методы в психологии»

2. <http://www.it.mgppu.ru> информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.

3. <http://www.ht.ru> HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).

4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"

Главный редактор – Л.С. Куравский <http://psyjournals.ru/mad/>

<http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/>

5. <http://psystudy.ru> научный электронный журнал «Психологические исследования»

Журналы на иностранном языке:

1. <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/>

Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung

2. [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8317](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317)

British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:  
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95  
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по психодиагностике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 96  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	36	8	36
Сам. работа	96	72	96	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по психодиагностике**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.</p> <p>Практическая цель состоит в овладении процедурой проведения диагностического обследования индивидов и групп в соответствии со спецификой предмета исследования (диагностика индивидуально-типологических особенностей, личностных черт, способностей и достижений, мотивации, интерперсонального взаимодействия и межличностных отношений, особенностей организации сознания и самосознания, эмоциональных состояний и др.) на основе использования стандартного репертуара методик.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.24

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	тестовые конструкты, инструкции и процедуру тестирования, методические правила работы, документально-методическое сопровождение (литература и методические пособия), тестовые нормы и группы валидизации, варианты адаптации и рестандартизации, данные о валидности и надежности, интеркорреляции с другими тестовыми конструктами, историю разработки и психометрической оценки дифференциальной и прогностической способности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно реализовывать допустимый класс диагностических задач и самостоятельно интерпретировать результаты диагностики на дифференциальном и прогностическом уровне, на основе результатов диагностики соответствующих конструктов и категорий осуществлять комплексную постановку психологического диагноза
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	наиболее универсальными (обязательный кейс) психодиагностическими методиками диагностики интеллекта и изучения познавательных процессов, методиками изучения темперамента и характера, тестами оценки функциональных состояний личности, опросниками личностных черт, методиками изучения мотивационной сферы и направленности личности, методами диагностики межличностных отношений, методами диагностического и проективного подхода к исследованию сознания и самосознания личности, методиками диагностики профессионального самоопределения личности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса)</b>						
1.1.	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.2.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6
1.3.	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	
1.4.	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8
<b>Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов</b>						
2.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
2.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	
2.3.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Практические	3	4	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.12, Л1.6, Л2.1, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	
<b>Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера</b>						
3.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	
3.3.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
3.4.	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-5	
<b>Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности</b>						
4.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин)	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6
4.2.	Тест Люшера. Метод цветowych выборов	Сам. работа	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.13, Л2.14, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт.</b>						
5.1.	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.2.	Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-5	
5.3.	Тест Кэттелла 16-РF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.4.	Тест Кэттелла 16-РF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	
5.5.	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера)	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
5.6.	Тест Кэттелла 16-РF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	Сам. работа	3	0	ОПК-1, ПК-5	
5.7.	Опросник Д.Кейрси	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6
<b>Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.</b>						
6.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность,	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)					
6.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-5	
<b>Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений.</b>						
7.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
<b>Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы.</b>						
8.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.3.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-5	
8.4.	Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.6, Л2.8
8.5.	Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	
<b>Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности.</b>						
9.1.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	Сам. работа	3	4	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8
9.2.	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г.	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8
9.3.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	Сам. работа	3	8	ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.9, Л2.10, Л1.6, Л2.1, Л2.3, Л2.6, Л2.8

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу №1 .  
Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам 2-10 .

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.
2. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.
3. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля
4. Разработка шкалы стандартизированного самоотчёта

Ссылка \_\_\_\_\_

на УМК «Основы психодиагностики» в части разделов:

Учебно-тематический план для студентов дневной формы обучения

Учебно-тематический план для студентов очно-заочной формы обучения

Содержание программы (по разделам)

Содержание программы (по видам занятий)

#### ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:

1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
  2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
  3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
  4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
  5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
  6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
  7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
  8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
  9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
  10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
  11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
  12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
  13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
  14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
  15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.
- Методические и нормативные правила документально-методического оформления и сопровождения диагностических методик.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Структура документально-методической характеристики диагностического инструментария:

1. Автор методики.
2. Название методики.
3. Тип методики.
4. Диагностический метод, реализуемый методикой (объективный, субъективный, проективный), классификация методики в рамках соответствующего диагностического подхода.
5. Историография (где и когда разрабатывалась, исследовательские цели, диагностические задачи и пр. информация об истории создания)
6. Область применения методики, классы диагностических задач.
7. Данные об адаптации или модификации (указать вариант).
8. Теоретический конструкт, на измерение и диагностику которого направлена методика. Теоретико-методологическая интерпретация автора концепции измеряемого свойства (теоретического конструкта).
9. Операционализация теоретического конструкта в диагностических конструктах (указание диагностических шкал, описание и характеристика).
10. Порядок работы с методикой, процедура проведения исследования.

11. Возможность индивидуального и группового тестирования по методике.
12. Инструкция испытуемому, указания по проведению, прочие и особые методические рекомендации по процедуре диагностического обследования.
13. Тестовый материал (бланки, опросные листы, тестовые тетради, рисунки и пр.)
14. Протокол исследования (форма представления).
15. Ключи к методике.
16. Процедура обработки результатов.
17. Тестовые нормы.
18. Данные о (ре)стандартизации в группах валидизации и стандартизации (показатели  $M$ ,  $\sigma$  в каждой группе). Внутригрупповая и межгрупповая устойчивость тестовых норм.
19. Интерпретация диагностических шкал в рамках тестовых норм (группа «нормы», «низкая» и «высокая» группы для нормативных тестов, характеристика носителей диагностического признака для критериально-ориентированных тестов, количественно-качественная интерпретация диагностических показателей для проективных и рисуночных методик, процентильные кривые для тестов достижений и т.д.)
20. Данные о надежности методики (психометрические показатели).
21. Данные о валидности методики (психометрические показатели).
22. Интеркорреляции диагностических шкал с другими тестовыми конструктами.
23. Ссылки на публикации по экспериментальным исследованиям по методике.
24. Литература по методике.
25. Примеры интерпретации протокола обследования.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.03.01.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Московский психолого-социальный институт, 2009	
ЛП.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е..	Психодиагностика. Практикум: Учебное пособие	Изд-во Акад.проект, серия Gaudeamus, 2009	
ЛП.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
ЛП.4	Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности. Дидактические материалы.: Учебное пособие	БГПУ им. М.Танка, 2002	
ЛП.5		Практикум по психодиагностике: методические руководства к тестам	Речь,	
ЛП.6	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Учебное пособие	Питер,	

## 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Никандров В.В., Новачадов В.В.	Метод тестирования в психологии: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.2	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний: Учебное пособие	Речь, 2004	
Л2.3	Собчик Л.Н.	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Г.У.Солдатова, Л.А.Шайгерова	Психодиагностика толерантности личности: Учебное пособие	Смысл, 2008	
Л2.6		Психодиагностика личности от А до Я. : Учебное пособие	Феникс, 2009	
Л2.7	Фетискин Н.П. Миронова Н.И.	Социально-психологическая диагностика личности и группы. Психодиагностический практикум. : Учебное пособие	КГУ, 2001	
Л2.8	Яньшин П.В.	Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности: Учебное пособие	Питер, 2004	
Л2.9	Анастаси А. Урбина С.	Психологическое тестирование: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.10	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
Л2.11	Вассерман Л.И., Трифорова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно- практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.12	Вассерман Л.И.	Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики: Учебное пособие	Речь, 2008	
Л2.13	Велиева С.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебное пособие	Речь, 2007	
Л2.14	Водопьянова Н.В.	Психодиагностика стресса: Учебное пособие	Питер, 2009	
Л2.15	Двинин А.П.,	Современная	Речь, 2012	

	Романченко И.А.	психодиагностика: Учебное пособие	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>
Э1	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> Электронный журнал Psyjournals, раздел Психологическая диагностика.		
Э2	• Методические руководства к тестовым методикам:		
Э3	<a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/228377/</a>		
Э4	• <a href="http://www.labirint.ru/series/12519/">http://www.labirint.ru/series/12519/</a>		
Э5	• <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>		
Э6	• <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>		
Э7	• <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> - Университетская библиотека on-line		
Э8	• <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		
Э9	• <a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>		
Э10	• <a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>		
Э11	• <a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>		
Э12	• <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>		
Э13	• <a href="http://lab.psytest.ru">http://lab.psytest.ru</a>		
Э14	• <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>		
Э15	• <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э16	• <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>		
Э17	• <a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>		
Э18	• <a href="http://www.psydiag.yaroslavl.ru/">http://www.psydiag.yaroslavl.ru/</a>		
Э19	• <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>		
Э20	• <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/-</a>		
Э21	• <a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/-</a>		
Э22	• <a href="http://www.bitnet.ru/psycho/index.html">http://www.bitnet.ru/psycho/index.html</a>		
Э23	• <a href="http://www.mtu-net.ru/">http://www.mtu-net.ru/</a>		
Э24	Курс в Moodle «Практикум по психодиагностике»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			

MC Exsel, SPSSS  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психометрический практикум предполагает знакомство с процедурой стандартизации на этапе обработки результатов. Выполнение требуемого объёма работ по переводу первичных показателей во вторичные (стены) для выбранных опросников, когда в качестве сравнительной базы используется выборка студентов, участвовавших в исследованиях (с использованием технологий стандартизации).

Проводится анализ, обсуждение и разработка паспортов тестов для составления базы данных.

Студенты, в течение данного лабораторного практикума, детально знакомятся с назначением указанных и других опросников, с составом и с содержанием шкал опросников, методическими указаниями по проведению тестирования, инструкциями для испытуемых, технологией подсчёта первичных показателей по прилагаемым к методикам ключам и вариантами обработки с выходом на вторичные показатели. Студенты разрабатывают паспорта тестов.

Обращается особое внимание на необходимость унификации имеющихся бланков тестов-опросников, условий проведения опроса, процедуры опроса и соблюдения других требований стандартизации.

Текущая аттестация студентов осуществляется на практических занятиях через устные ответы, подготовленные сообщения, экспериментальные и практические задания.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме самостоятельной работы по разделу.

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме теоретического коллоквиума по разделам, подготовку паспортов тестов из перечня компендиума, создание электронной базы данных, составления диагностического заключения и представление психометрической стандартизированного самоотчёта.

Инновационные формы контроля знаний студентов включают самостоятельные расчетно-графические практические работы по темам:

1. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик.

2. Составление электронной базы данных

3. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов.

4. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля

5. Психометрическая разработка шкалы и стандартизированного самоотчёта

Задачи экспериментальных/практических работ:

1. Сформировать умения постановки психологического диагноза на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровне;
2. Обеспечить навыками проведения процедуры диагностического обследования;
3. Сформировать умения и навыки подготовки диагностического заключения и диагностического протокола;
4. Познакомить с историографией и паспортом универсальных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (в норме и при психических отклонениях).
5. Формирование навыка психометрической разработки стандартизированного самоотчёта и статистической обработки диагностического материала.
- 6.
7. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Итоговая форма контроля – групповой проект по расчётно-графическим работам. Групповой проект направлен на психометрическую разработку с использованием статистического пакета SPSS. Курс содержит определённые формализованные этапы - перечень заданий, которые студенты должны выполнить в ходе разработки стандартизированного самоотчёта. Студент должен предоставить решение всех заданий и при необходимости обосновать правильность своего решения. Психометрическая разработка является сданной.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализованного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация тестового показателя, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определена факторная нагрузка пункта, составление самоотчёта из анкерных вопросов, психометрически произведён D и G анализ, представлен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, разработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, проверена гомогенность факторных матриц шкалы субъективной самооценки и шкалы экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализованного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов и всего самоотчёта, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пунктов, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведён D и G анализ, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная и факторная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель и регрессионная), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения; отработана конструктивная валидности на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если произведен корректный перевод операционализованного конструкта в диагностические категории, произведена оценка выборочных статистик и нормальности распределения как минимум по 3 критериям, произведено  $z$  – преобразование и стандартизация, оценена дискриминантная сила пунктов теста, выделены анкерные вопросы, определены факторные нагрузки пункта, дискриминантной силы пунктов и составление самоотчёта из анкерных вопросов, произведен эмпирический расчёт психометрических показателей валидности (интеркорреляционная модель, консенсусная валидность) и надёжности (ретестовая и прогностическая надёжность т-балла (корреляционная модель), ретестовая надёжность пунктов теста, внутренняя согласованность (альфа Кронбаха), надёжность полного теста по формуле Рюлона) шкалы и субъективного самоотчёта, найдена ошибка измерения, отработана конструктивная валидность на шкале экспертных оценок, разработан стимульный материал и ключ. Допущены ошибки в расчётах и их интерпритации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту лабораторной работы.



- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил решение и обоснование по всем пунктам работы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил решение и обоснование хотя бы по одному пункту работы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психодиагностика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 127  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):  
*д.псих.н., профессор, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.</p> <p>Класс задач ориентирован на формирование знаний и навыков, необходимых в психодиагностической работе, и включает знакомство студентов с понятийным аппаратом психодиагностики, историей формирования диагностической теории и практики, основными группами методов психодиагностики, особенностями строения и применения основных типов тестовых методик, проблемами их стандартизации и адаптации.</p> <p>Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в области психодиагностики как вида деятельности, определяющего другие виды профессиональной деятельности психолога, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Программа курса формирует компетенции для корректного построения психодиагностического обследования и научного диагностического исследования.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.24

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о психодиагностике как особой отрасли теоретического и прикладного знания, понимать ее инструментальную роль в социальной практике.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять принципы общей психодиагностики и дифференциальной психометрики для реализации задач современной тестологии; соблюдать этические нормы и нормативные требования профессиональной деятельности специалиста-психодиагноста; осуществлять квалифицированный выбор психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, на основании знаний о возможностях и ограничениях этих методик. оценивать качество психодиагностических методик
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	количественных и качественных методов психодиагностического обследования индивидов и групп; проведения обследований по разным классам диагностических задач, владеть способами обработки и интерпретации их результатов.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ</b>						
1.1.	Психодиагностика как наука и практика. История психодиагностики.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.2, Л1.1
1.2.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л2.1
1.3.	Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л2.1
1.4.	Классификация психодиагностических процедур и ее основания.	Практические	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.5
<b>Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ</b>						
2.1.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	3	1	ОПК-1	Л1.2, Л3.2
2.2.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Сам. работа	3	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.5
2.3.	Принципы и правила психологического тестирования, тестовые нормы.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.2, Л2.5
2.4.	Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	
2.5.	Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.2, Л2.9
2.6.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.2, Л2.2, Л2.4
<b>Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА</b>						
3.1.	Статистическая природа тестовых шкал.	Лекции	3	1	ОПК-1	Л1.2, Л3.1
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	3	1	ОПК-1	Л3.1
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	3	1	ОПК-1	Л2.1, Л3.1
3.4.	Паспорт теста.	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Психометрическая оценка тестовых шкал.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	
<b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	
4.2.	Личностные опросники.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	
4.3.	Психодиагностика личности по параметрам реактивности, активности, направленности и субъектности: тестовые конструкции.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л2.7
4.4.	Многомерные методы исследования личности. Критический обзор.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л2.3
4.5.	ММРІ : версии 1-2, варианты адаптации	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.2, Л2.3
4.6.	Проективные техники и рисуночные тесты.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	
4.7.	Многомерный психологический профиль : синдромальный анализ	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.2, Л2.3, Л2.9
4.8.	практикум. Психодиагностика интеллекта: подходы, методы, инструментарий.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л2.2
4.9.	практикум. Методики изучения познавательных и репрезентационных процессов.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.2
4.10.	практикум. Методики изучения темперамента и характера	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л2.2, Л2.6
4.11.	практикум. Диагностика психических состояний личности.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л2.8
4.12.	практикум. Психодиагностика личностных черт и диспозиций.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.9
4.13.	практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности.	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л2.4
4.14.	практикум. Диагностика межличностных отношений.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	
4.15.	практикум. Диагностика сознания и самосознания.	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л2.1, Л2.4
4.16.	Психосемантические методы диагностики.	Сам. работа	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.4
4.17.	практикум. Диагностика профессионального	Сам. работа	3	2	ОПК-1	Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	самоопределения личности					
<b>Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</b>						
5.1.	Тестовые экспертные системы в психодиагностике.	Сам. работа	3	2	ОПК-1	
5.2.	Новые направления в развитии психодиагностики	Сам. работа	3	2	ОПК-1	
5.3.	Конференц-час с профессионалом (открытое занятие в режиме пресс-конференции)	Сам. работа	3	1	ОПК-1	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как наука: предмет, задачи и функции общей психодиагностики.</li> <li>2. Психодиагностическая практика и прикладной характер психодиагностики.</li> <li>3. Понятие и уровни постановки психодиагностического диагноза.</li> <li>4. Психодиагностические методики как способы постановки и решения диагностических задач.</li> <li>5. Основные подходы к классификациям психодиагностического метода.</li> <li>6. Классификация психодиагностических процедур и их основания.</li> <li>7. Требования к психодиагностическим методикам, психологам-пользователям, специалистам-смежникам.</li> <li>8. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.</li> <li>9. Формы контроля за использованием психодиагностических тестов.</li> <li>10. Требования к разработке, проведению тестов и использованию их результатов.</li> <li>11. Психодиагностика и тестология. Тесты, тестовые задания, батареи тестов. Тесты в психологическом исследовании.</li> <li>12. Принципы психологического тестирования. Психодиагностические признаки и категории.</li> <li>13. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Практическое обследование и научное дифференциально- диагностическое исследование в психодиагностике.</li> <li>14. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.</li> <li>15. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.</li> <li>16. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.</li> <li>17. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.</li> <li>18. Значение нормального закона распределения в тестологии.</li> <li>19. Понятие выборочного распределения. Накопленные частоты и функции распределения. Функции эмпирического и теоретического распределений. Гистограмма и график плотности распределения вероятности. Процентильные шкалы.</li> <li>20. Основные выборочные характеристики (основные понятия математической статистики и теории вероятности).</li> <li>21. Проблема достоверности измерений в психодиагностике. Понятие доверительной вероятности и доверительного интервала.</li> <li>22. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.</li> <li>23. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.</li> <li>24. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.</li> <li>25. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.</li> <li>26. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.</li> <li>27. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.</li> <li>28. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.</li> <li>29. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Оценка</li> </ol>

надежности по формуле совместной дисперсии. Ретестовая надежность. Одновременная надежность (согласованность) теста. Надежность отдельных пунктов.

30. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности). Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.

31. Понятие психологического профиля и правил его интерпретации.

32. Характеристика клинических и оценочных шкал ММРІ.

33. Основные сочетания оценочных шкал: диагностика установки к тестированию.

34. Типы сочетания шкал (виды профилей) по синдромам основных шкал ММРІ.

35. Методические и нормативные правила оформления «руководства к тесту». Принципы и правила работы практического психолога с «паспортом теста».

36. Правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.

37. Принципы психодиагностического обследования и общая схема диагностического процесса.

38. Характеристика этапов психодиагностического обследования.

39. Классификация и причины психодиагностических ошибок при проведении и интерпретации различных групп методик.

40. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.

41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

42. Проблема объективности тест-опросников.

43. Психодиагностика и психологическая оценка.

44. Анализ современного состояния психодиагностического направления в психологии. Новые тенденции в развитии психодиагностики

45. Этика психодиагностического обследования, основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:**

Самостоятельная работа: Формы методического оформления и сопровождения тестовой документации.

Самостоятельная работа: Методические правила составления протокола диагностического обследования и подготовки психодиагностического заключения.

Самостоятельная работа: Психодиагностические задачи и комплектование тестовых батарей.

Самостоятельная работа: Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Методические указания к самостоятельным работам -см.Приложение.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к тестированию.

2. Принципы разработки психологических и педагогических тестов.

3. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.

4. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.

5. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.

6. Многомерные личностные тесты. Проблемы валидации и надежности.

7. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.

8. Психологический профиль личности: от диагностики к интерпретации.

9. История адаптации, модификации и стандартизации теста ММРІ.

10. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.

11. Психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.

12. Семейная психодиагностика: современные направления исследований.

13. Проективные методики: перспективы и ограничения.

14. Техника репертуарных решеток в диагностике мотивации.

15. Профессиографические психодиагностические методы.

16. Психосемантическое направление в психодиагностике.

17. Возможности психодиагностики и HR-технологии.

18. Психодиагностические методы в клинической психологии.

19. Психодиагностические методы в специальной психологии.

20. Компьютерное тестирование: «за и против».

21. Психодиагностика и психологическая оценка.

22. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.






23. Психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
24. Природа, назначение, основания классификации когнитивных тестов.
25. Современные подходы к исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
26. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы диагностики одаренности.
27. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели измерения структуры интеллекта.
28. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации личностных опросников.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

#### Приложения

- Приложение 1.  [ПСИХОДИАГНОСТИКА - ФОС СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.docx](#)  
 Приложение 2.  [ФОС Психодиагностика 37.03.01\\_Пс1.docx](#)  
 Приложение 3.  [СРС Психодиагностика.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007
Л1.2	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бодалев А.А, Столин В.В	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006
Л2.2	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009
Л2.3	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография	Речь, 2003
Л2.4	Шмелев А.Г.	Психодиагностика личностных черт : Учебник	Речь, 2002
Л2.5	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебник	Питер, 2008
Л2.6	Батаршев А.В.	Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика .Практикум	ТЦ Сфера , 2008

Л2.7	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: Серия: Практикум	Питер, 2008
Л2.8	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004
Л2.9	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>			
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017
Л3.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Журналы на иностранном языке:		
Э2	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT		
Э3	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&amp;</a>		
Э4	2. ASSESSMENT		
Э5	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&amp;</a>		
Э6	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT		
Э7	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a>		
Э8	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT		
Э9	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a>		
Э10	5. PSYCHOLOGICAL METHODS		
Э11	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X</a>		
Э12	6. DIAGNOSTICA <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319</a>		
Э13	Электронные образовательные ресурсы:		
Э14	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> (раздел "Психологическая диагностика")		
Э15	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>		
Э16	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>		
Э17	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>		
Э18	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>		

Э19	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э20	Журналы на иностранном языке:	
Э21	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc</a>
Э22	2. ASSESSMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc</a>
Э23	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal">http://www.sciencedirect.com/science/journal</a>
Э24	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal">http://www.sciencedirect.com/science/journal</a>
Э25	Курс в Moodle «Психодиагностика»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Сборники психологических тестов:

Энциклопедия психодиагностики. Издательство: Бахрах-М:

Том 1. Психодиагностика детей. 2008. - 624с.

Том 2. Психодиагностика взрослых. 2009. - 704 с.

Том 3. Психодиагностика семьи. 2009. - 696с.

Том 4. Психодиагностика персонала. 2010 г. - 792стр.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты Издатель-ство: Бахрах-М:  
 2009-672с.

Том 1 - Диагностика психических состояний и свойств личности;

Том 2 - Диагностика межличностных и семейных отношений;

Том 3 - Диагностика профессионального подбора кадров.

Журналы на иностранном языке:

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT

<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&>

2. ASSESSMENT

<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&>

3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590>

4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759>

5. PSYCHOLOGICAL METHODS

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X>

6. DIAGNOSTICA [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=15319](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319)

Журналы на русском языке:

Журнал ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методический диагностический инструментарий

для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 -50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методические рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подростков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.-М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с за-держкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В.Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва,2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М.1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред.С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Методика исследования межличност-ных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологиче-ский ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подростков.Выпуск7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич,М.К.Акимова, Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие».Под ред В.Г.Колесникова-Обнинск,1993.
16. К.М.Гуревич,М.К.Акимова,Е.М.Борисова,В.Т.Козлова, Г.П.Логинова,Зархин В.Г.,Раевский А.М.,Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).-М.,1995-1996
17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Chil-dren Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера.Киев,1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д.,Боровик О.В.Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава,1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитар-ные технологии» при МГУ –

М.: АПАРТ, 1993-1996

25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
- Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 - 176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения. Л., 1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе. М., 1984
35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе 2006 г.- 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) – М., 1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Издательство: Феникс, 2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологической диагностики Под ред. Л.И. Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.-112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие. -М., ИП РАН, 1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г. Лидерса, Г.С. Досмаевой) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 10, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познавательной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образования Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. -М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000г.-263с.
46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири. -М., 1990.-48с.
47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
48. Собчик Л.Н. СМИЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб., Речь, 2009 – 224с.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО, ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г. - 60 с.
51. Собчик Л.Н. Метод цветных выборов - модификация восьмичетвертого теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2010 г.-132 с.
52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Феникс, 1999
53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издательство: Когито-Центр Москва 2001
55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127
56. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики Изда-тельство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность/Под ред. А.Карелина,

М., ИСТ, 1997, 300с.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Анатомия и физиология центральной нервной системы**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	53		
контроль	9		

### **Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.б.н., Доцент, М.В.Яценко*

Рецензент(ы):  
*к.пс.н., Доцент, Кайгородова Н.З.*

Рабочая программа дисциплины  
**Анатомия и физиология центральной нервной системы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - изучение системного представления анатомии и физиологии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической НС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить клеточное строение нервной ткани.</li><li>- Изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга).</li><li>- Изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм.</li><li>- Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знать отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга, объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний. мозга.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека, Навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ, навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ, навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.





## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Раздел 2. Введение в анатомию и физиологию ЦНС</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Введение в анатомию и физиологию ЦНС.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
2.2.	Основные понятия, история, методы анатомии и физиологии ЦНС. Общая характеристика нервной системы.	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
2.3.	Клеточное строение нервной ткани.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
2.4.	Типы клеток нервной ткани	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
2.5.	Особенности строения нервной системы на разных этапах эволюции	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
2.6.	Онтогенез ЦНС	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
2.7.	Электрофизиологические явления в ЦНС	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Анатомия и физиология спинного и головного мозга</b>						
3.1.	Общая и частная анатомия и физиология спинного мозга	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.2.	Строение белого и серого вещества спинного мозга. Рефлексы спинного мозга	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Сегменты, нервные центры, ядра, проводящие пути и рефлексы спинного мозга	Сам. работа	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.4.	Анатомия и физиология продолговатого мозга	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.5.	Анатомия и физиология продолговатого и варолиева моста	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.6.	Анатомия и физиология среднего мозга и мозжечка	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.7.	Нервные центры и проводящие пути среднего мозга	Практические	1	1	ОК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.8.	Анатомия и физиология среднего мозга	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.9.	Анатомия и физиология мозжечка	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.10.	Анатомия и физиология промежуточного мозга	Практические	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.11.	Серое и белое вещество промежуточного мозга	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.12.	Анатомия и физиология конечного мозга	Практические	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.13.	Цитоархитектоническое строение коры головного	Практические	1	1	ОК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	мозга (древней, старой и новой)					
3.14.	Базальные ганглии	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.15.	Морфофункциональные особенности лимбической системы	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
3.16.	Новая кора	Практические	1	1	ОК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.17.	Морфология и физиология коры больших полушарий	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.2, Л1.1
<b>Раздел 4. Периферическая нервная система</b>						
4.1.	Оценка состояния вегетативной нервной системы	Практические	1	1	ОК-9	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Особенности строения вегетативной нервной системы	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
4.3.	Особенности строения соматической нервной системы	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.2, Л1.1
4.4.		Экзамен	1	9		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Методика интерактивных форм практических занятий.docx</a>
Приложение 2.  <a href="#">ФОС Анатомия и физ ЦНС.doc</a>
Приложение 3.  <a href="#">Методические рекомендации для студентов.doc</a>
Приложение 4.  <a href="#">Задания для самостоятельной работы студентов.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского	Анатомия человека. Том 2: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html</a>
Л1.2	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия человека. Том 3: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	- Электронно-библиотечная система "Лань"			
Э2	- Электронно-библиотечная система "online"			
Э3	Курс в Moodle " Анатомия и физиология ЦНС"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Word- 2007 POWER Point 2010 AcrobatReader Интернет браузер				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

### Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных

авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3

часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа. Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психофизиология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 166  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	166	166	166	166
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*д.б.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Яценко М.В.*

Рецензент(ы):

*к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., к.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – обеспечить понимание целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.25

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	знать основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке; функциональное обеспечение различных психических состояний и функций; знать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций; возрастные, половые и индивидуальные особенности психофизиологических функций и их практическое использование; знать классификации и критерии, основные методы оценки функциональных состояний и их мозговые механизмы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке; использовать полученные знания и готовить практические занятия по возрастным, половым и индивидуальным особенностям психофизиологических функций; на основе предложенных показателей дифференцировать функциональные состояния
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть навыками применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога, практической работы в области психофизиологии; использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач; навыками выполнения практических работ по психофизиологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. 1. Введение в психофизиологию</b>						
1.1.	Общие вопросы психофизиологии.	Лекции	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Методы психофизиологии	Практические	2	2	ОК-9	Л3.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Общие вопросы психофизиологии. Понятийный аппарат и методы психофизиологии. Теоретические основы психофизиологии. Системный подход в психофизиологии	Сам. работа	2	46	ОК-9	Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний</b>						
2.1.	Психофизиология функциональных состояний и высших психических функций.	Лекции	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Психофизиология функциональных состояний и высших психических функций.	Сам. работа	2	40	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.3.	Психофизиология зрения и слуха	Практические	2	4	ОК-9	
2.4.	Психофизиология сенсорных систем	Сам. работа	2	30	ОК-9	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 3. Новые направления прикладной психофизиологии</b>						
3.1.	Прикладная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий	Сам. работа	2	50	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.3
3.2.		Зачет	2	4		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС по психофиз. пс-бак.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Копосова Т.С. и др.	Возрастная психофизиология: : учебное пособие	Москва : ИД САФУ, 2015	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.2	под ред. Ю. И. Александрова	Психофизиология: учеб. для вузов	СПб. : Питер, 2010	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.3	Лучинин А. С.	Психофизиология: конспект лекций	Ростов н/Д : Феникс, 2004	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=</a>
Л1.4	Е. П. Ильин	Психомоторная организация человека: учеб. для вузов	СПб. : Питер, 2003	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Плотникова М.В.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Тюмень: ТГУ.- , 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/106009#authors">https://e.lanbook.com/book/106009#authors</a>
Л2.2	Шаяхметова Э.Ш.	Основы психофизиологии: учебное пособие	Уфа: БГПУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/106009#authors">https://e.lanbook.com/book/106009#authors</a>
Л2.3	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover">http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Кайгородова Н.З	Психофизиология сенсорных систем:	Барнаул, 2011	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle " Психофизиология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
-Word- 2007; -POWER Point 2010. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭУМК «Психофизиология» <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=181</a> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refere* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решения задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не



забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэльевич*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование информационной культуры</li><li>• Развитие у студентов информационного мировоззрения</li><li>• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)</li><li>• Обучение коммуникационным навыкам</li><li>• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.</li><li>• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.26**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Об основах информационной культуры современного общества; О ведущих информационных технологиях современного общества; О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет; Об устройстве сети интернет; Об устройстве компьютера.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности; - Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности; - Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности; - Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel); - Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail); - Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office);
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office); - Владеть навыками создания электронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com); - Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи; - Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным параметрам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов;</li> <li>- Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel;</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы информационной культуры</b>						
1.1.	Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Современные информационные технологии для психологии	Практические	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Основы сетевой безопасности	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Принципы поиска информации в Internet	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Психологическое измерение и измерительные технологии	Практические	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога	Лекции	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с данными исследований	Практические	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Современные информационные технологии в психологии	Лекции	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Концепции информационного общества	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Психологические ресурсы в сети интернет	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Работа с офисными приложениями (microsoft office, open office)	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований	Лекции	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Принципы поиска информации в сети интернет	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Составление карты психологических ресурсов в Internet	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Способы регистрации и создания аккаунтов на психологических форумах	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Поиск литературы на психологических ресурсах в Internet	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.</b>						
2.1.	Облачные технологии и способы хранения и переноса данных	Лекции	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Электронные таблицы в научно-исследовательской работе психолога	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Шифрование данных и архивация	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Знакомство с первичными одномерными статистиками	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Работа с облачными ресурсами	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Создание анкет	Практические	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Современные информационные технологии безопасной работы в сети интернет	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Антивирусное программное обеспечение	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google)	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Создание опросных форм	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Конструирование тестовых шкал	Практические	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста	Практические	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Знакомство с некоторыми психологическими методиками	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Конструирование психологического теста средствами приложений электронные таблицы (MS Excel)	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Excel					
2.16.	Создание файла - презентации в Microsoft Office.	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Меню Analyze и методы статистической обработки данных	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Создание файла презентации средствами офисных приложений	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel)	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.23.	Работа с облачными ресурсами в сети	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.24.	Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	1	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?</li> <li>2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?</li> <li>3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?</li> <li>4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?</li> <li>5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?</li> <li>6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.</li> <li>7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.</li> <li>8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.</li> <li>9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?</li> <li>10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.</li> <li>11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.</li> <li>12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?</li> <li>13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?</li> <li>14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?</li> <li>15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.</li> <li>16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.</li> </ol>

17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в фай-ле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле паке-та IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. приложение

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

### **3.2. Оценочные средства для текущего контроля**

1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться



обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.

1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порталах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психолога.
7. Предназначение, возможности использования прокси серверов для работы в интернет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2

Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать конструировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к практическим/ семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/ материал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема преподаваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д. В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шкале. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, привлекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:

Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, используя вопросы из области психологии.

В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/ не правильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полученной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя опцию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Красный, желтый,

зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.

1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э. Тоффлер и др.).
3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.
4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.
5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информационном рынке.
6. Японская модель информатизации общества.
7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.
8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информационной системой.
9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компьютерной сети. Понятие Абонентов компьютерной сети.
10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.
11. История создания интернет. Основные принципы интернет.
12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.
13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP.
14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).
15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.
16. Модель разработки сайта: основные составляющие.
17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.
18. Жесткие диски. История, основные тенденции.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Информационные технологии в психологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122">https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122</a>
Л1.2	Карпова С.В. - Отв. ред.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70">https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Моргунов А.Ф.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624">https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624</a>

	Гриф УМО ВО	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Курс "Информационные технологии в профессиональной деятельности" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5109">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5109</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
207Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

#### Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий;
- } Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
- } Современные информационные технологии для психологии;
- } Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
- } Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;
- } Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;
- } Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;
- } Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу новые информационные технологии в психологии, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области компьютерных технологий.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;
- } Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;
- } Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);
- } Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления решеток Дж. Келли.
- } Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;
- } Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Количественные методы в научных исследованиях

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра дифференциальных уравнений**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 252                      Виды контроля по курсам  
в том числе:    зачеты:                      1, 2  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 212  
контроль 12

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	90	90	122	122	212	212
Часы на контроль	4	4	8	8	12	12
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):  
*к. пед. н, доцент, Кравченко Г.В*

Рецензент(ы):  
*д.ф.-м.н, профессор, Папин А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Количественные методы в научных исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от *30.06.2023* г. № 7  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от *30.06.2023* г. № 7  
Заведующий кафедрой *Папин А.А., д.ф.-м.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обоснование целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.26

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных; выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез; самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS; интерпретации результатов статистического анализа.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.</b>						
1.1.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии	Лекции	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.2.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии. Устный опрос	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.3.	Введение в количественные методы в психологии. Вопросы методологии. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения	Лекции	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.5.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Устный опрос	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.6.	Признаки и переменные, распределение признака, шкалы измерения, ошибки измерения. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.7.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.	Лекции	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.8.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Решение задач	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.9.	Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.10.	Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.	Лекции	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.11.	Решение задач	Сам. работа	1	20	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.12.	Компьютерные симуляторы	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.13.	Зачет	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.</b>						
2.1.	Случайные величины и способы их описания. Изучение литературы по теме	Сам. работа	1	20	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.2.	Случайные величины и способы их описания. Устный опрос	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.3.	Описательные статистики	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.4.	Представление данных. Гистограммы.	Практические	1	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Дескриптивная статистика. Решение задач					Л2.3
2.5.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика. Изучение литературы теме	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.6.	Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение	Лекции	2	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.7.	Законы распределения вероятностей. Нормальное распределение	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.8.	Законы распределения вероятностей. Изучение литературы по теме. Составление опорного конспекта	Сам. работа	2	16	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.9.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Решение задач	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.10.	Критерии согласия. Оценка нормальности распределения. Изучение литературы по теме. Решение задач	Сам. работа	2	16	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
2.11.	Представление результатов статистической обработки данных в виде отчета	Сам. работа	2	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
<b>Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.</b>						
3.1.	Статистические гипотезы и их виды. Статистические критерии и их виды. Составление опорного конспекта.	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
3.2.	Статистические критерии и их виды. Изучение литературы по теме	Сам. работа	2	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
3.3.	Критерии для независимых выборок. U-критерий Манна-Уитни. T-критерий Стьюдента	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
3.4.	Критерии для связанных выборок. Решение задач	Сам. работа	2	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
3.5.	Критерии для независимых выборок. Решение задач	Сам. работа	2	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Анализ зависимостей. Меры связи. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	Лекции	2	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
4.2.	Анализ зависимостей. Меры связи. Решение задач	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
4.3.	Анализ зависимостей. Меры связи. Решение задач	Сам. работа	2	14	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
4.4.	Дисперсионный анализ данных	Лекции	2	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
4.5.	Дисперсионный анализ данных. Решение задач	Практические	2	1	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.3
4.6.	Решение задач	Сам. работа	2	20	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.7.	Зачет	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-8	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Прикреплены в приложении.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
файл в Приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС количественные методы 37_03_01.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Артемьева О. А.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A">https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A</a>

		ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		-4300-AFED-8F0C170 0CD4A
Л1.2	Носс И. Н.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0">https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бусыгина Н.П.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432112">https://www.biblio-online.ru/bcode/432112</a>
Л2.2	Андрухаев Х.М.	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781">https://biblio-online.ru/book/BCA15A08-5026-4496-A5AC-62DC478BF781</a>
Л2.3	Блягоз З.У.	Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/103061">https://e.lanbook.com/book/103061</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Мастерская «Математические методы в психологии»		<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>	
Э2	Информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.		<a href="http://www.it.mgppu.ru">http://www.it.mgppu.ru</a>	
Э3	Научный электронный журнал «Психологические исследования»		<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	
Э4	Научный журнал «Моделирование и анализ данных», Главный редактор – Л.С. Куравский		<a href="http://psyjournals.ru/mad/">http://psyjournals.ru/mad/</a>	
Э5	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung		<a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/</a>	
Э6	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley (ISSN)2044-		<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/</a>	

	8317	
Э7	Количественные методы в научных исследованиях (Психология, заочники)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1065">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1065</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ); Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

см. в приложении

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Методология и методы научного исследования

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 4  
самостоятельная работа 95  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология и методы научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Развитие представлений обучающихся об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психобиосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. Формирование навыков методологического анализа психологических явлений, феноменов и процессов, а также специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные понятия курса, отдельные теоретические и практические подходы в психологической науке; об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать полученные знания на практике; об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психо-биосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	анализа результатов отдельных психологических процедур; анализа специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методология психологии</b>						
1.1.	Историческая ретроспектива психологической теории и практики	Лекции	1	2	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Психология в системе родственных наук и практик: общее и отличное	Практические	1	2	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.4
1.3.	Основные смысловые кризисы в истории становления психологической теории и практики	Сам. работа	1	2	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Предмет и метод в психологии	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Гуманитарное, естественное и точное в психологии. "Презумпция единства психологического знания"	Сам. работа	1	4	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Критерии научности психологии: методологическая зрелость психологической науки и практики. Личности ученого и практика в психологии	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Субъект психологии и субъект в психологии	Сам. работа	1	4	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Категориальный и феноменологический анализ в психологии	Сам. работа	1	6	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Кризисы в психологии	Сам. работа	1	8	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Перманентный кризис (в) психологии.	Сам. работа	1	4	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.11.	Предмет современной психологии: декларируемый, реальный, рационализированный.	Сам. работа	1	9	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.12.	Мышление в психологии и мышление психолога. Проблема научности (В.Н. Дружинин).	Сам. работа	1	14	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.13.	Познавательная, практическая, коммуникативная задачи психологии.	Сам. работа	1	16	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.14.	Методология – технология – техники: методология психологической практики.	Сам. работа	1	8	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.15.	Психобиосоциодуховный подход и проблема субъекта.	Сам. работа	1	8	ОК-7, ПК-6, ПК-7	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
приложение	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
приложение при выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются пройденные студентом ое-лайн курсы на иных образовательных платформах	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС методология и методы научного исследования бакал.docx</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Н. Ждан	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов	М. : Трикта, 2008.	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.2	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003.	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.3	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учеб. пособие для вузов	М. : ЮНИТИ-[ДАНА], , 2009	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.4	А. В. Морозов	История психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академ. Проект, 2005	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.	История психологии: тексты	Екатеринбург : Деловая книга, 1999	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л2.2	Г. В. Залевский	Психологическая	Томск : [ТМЛ-Пресс],	<a href="http://www.lib.asu.ru/app">http://www.lib.asu.ru/app</a>

		супервизия: учеб. пособие	2010	p/electat/electat=search? menu_POISK3
Л2.3	В. П. Кохановский.	Философия и методология науки: учеб. для вузов/	М. : АСТ, 1999.	http://www.lib.asu.ru/ap p/electat/electat=search? menu_POISK3
Л2.4	Э. Фромм	Бегство от свободы: учеб. пособие	М.: Директ-Медиа, 2008	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=39248
Л2.5	В. Н. Дружинин	Психология общих способностей:	СПб. : Питер, 2008	http://www.lib.asu.ru/ap p/electat/electat=search? menu_POISK3
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	курс на образовательном портале Методология и методы научного исследования		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4544	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
-Word- 2007 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru http://azps.ru/training/indexrz.html. http://psychlib.ru http://bookfi.ru http://www.koob.ru				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

## 7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

### Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решения задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у

студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи). Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

**ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И ПСИХОСЕМАНТИКИ**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 180                      Виды контроля по курсам  
в том числе:    экзамены: 5  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 159  
контроль 9

**Распределение часов по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*к.соц.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):

*д.псих.н., зав.каф.общей и прикладной психологии, Каширский Д.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы психолингвистики и психосемантики**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 06.08.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 06.08.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: формирование профессиональной готовности для оценки и коррекции речевой и мыслительной деятельности человека с учётом достижений лингвистической науки в понимании природы языка и речи.</p> <p>Задача: изучение психологических аспектов речевой деятельности и речевого поведения на основе психологических механизмов языка и мышления</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы психолингвистики и психосемантики, современные парадигмы изучения психологии языка и речи, модели восприятия и понимания речи, принципы мозговой организации речевых процессов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать методы анализа языка и речи, ментального лексикона и ментальной грамматики, проводить психологическую оценку взрослой и детской речи, применять дискурсивные и ментальные стратегии воздействия. использовать типы языковых значений в направленной коммуникации, применять риторические средства и дискурсивные приёмы воздействия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основами анализа ментального лексикона, навыками оценки речевой и мыслительной деятельности, приемами оценки нарушений в развитии языка и речи (онтогенез\патогенез речи). оценкой способов вербального и невербального поведения, включая агрессивную и провокативную риторику, псевдологическую аргументацию, манипуляцию и воздействие

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психолингвистику</b>						
1.1.	Предмет и объект психолингвистики. Междисциплинарный статус и научные парадигмы.	Лекции	5	1		Л1.3, Л3.2, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Язык как феномен сознания. Языковое сознание как объект психолингвистики.	Сам. работа	5	6		Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. Семиотические основы психолингвистики.</b>						
2.1.	Понятие знака и знаковой системы. Классификация знаков.	Сам. работа	5	6		Л1.3
2.2.	Понятие семиозиса. Синтактика. Семантика. Прагматика. Семиология и психосемиотика.	Сам. работа	5	6		Л1.3, Л2.4
2.3.	Значение как функция содержания знака. Виды значений. Психологическая структура значения.	Лекции	5	1		Л1.3
<b>Раздел 3. Категории и понятия в психолингвистике.</b>						
3.1.	Звук-буква-фонема-морфема-слово. Теория звукобуквы и графона. Психофонетика.	Сам. работа	5	6		Л1.3
3.2.	Слово и понятие. Лексическое и ассоциативное поле. Лексикология.	Сам. работа	5	6		Л2.4
3.3.	Концепт и категория. Механизмы категоризации и концептуализации. Эмоциональная и когнитивная природа концепта.	Лекции	5	1		Л2.3, Л2.4, Л2.6
3.4.	Языковой тип и речевой жанр. Фигуры речи и экстралингвистические средства общения.	Сам. работа	5	6		Л2.5
<b>Раздел 4. Становление основных научных направлений в психолингвистике.</b>						
4.1.	Возникновение и развитие ассоцианистского направления	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
4.2.	Возникновение и развитие функционализма.	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
4.3.	Возникновение и развитие трансформационистского направления	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
4.4.	Возникновение и развитие генеративизма.	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
4.5.	Возникновение и развитие конструктивизма.	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
4.6.	Современные направления когнитивизма.	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
4.7.	Современные направления зарубежной психолингвистики	Практические	5	2		Л1.3
<b>Раздел 5. Методы психолингвистических исследований</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Психология звука. Экспериментальные исследования в области фонетики	Сам. работа	5	6		Л2.7
5.2.	Психология слова. Ассоциативный подход к значению слова	Сам. работа	5	6		Л1.2, Л2.6
5.3.	Психология текста. Психолингвистические системы контент-анализа	Сам. работа	5	6		Л2.5
5.4.	Психолингвистические тестовые системы	Сам. работа	5	6		Л3.1, Л2.5
5.5.	Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе	Сам. работа	5	6		Л1.3, Л2.4
<b>Раздел 6. Речевая деятельность и речевое поведение.</b>						
6.1.	Теория речевой деятельности и речевого поведения	Практические	5	1		Л2.1
6.2.	Онтогенез речи.	Практические	5	1		Л2.1
6.3.	Производство речи.	Практические	5	1		Л2.1
6.4.	Восприятие и понимание речи.	Практические	5	1		Л2.1
<b>Раздел 7. Дискурс как объект исследования в современной психолингвистике</b>						
7.1.	Дискурс как ментально-речевой конструкт, когнитивная организация дискурса	Лекции	5	1		Л3.1, Л2.4, Л2.5
7.2.	Языковые и риторические средства и приёмы воздействия в дискурсе	Сам. работа	5	6		Л2.3
<b>Раздел 8. Детская речь и психолингвистика развития.</b>						
8.1.	Онтогенез речи. Проблемы психолингвистики развития.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1
8.2.	Психология развития детской речи.	Лекции	5	1		Л2.2
8.3.	Внутренняя речь. Универсальный предметный код.	Лекции	5	1		Л3.1, Л1.2
<b>Раздел 9. Вопросы мозговой организации речевых процессов. Нейролингвистика и патопсихолингвистика.</b>						
9.1.	Введение в проблематику мозговой организации речевых процессов.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.3, Л1.1
9.2.	Характеристика основных речевых патологий личности.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 10. Прикладные аспекты психолингвистики.</b>						
10.1.	Судебная психолингвистика	Сам. работа	5	4		Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
10.2.	Медиа-психоллингвистика	Сам. работа	5	4		ЛЗ.1, Л2.4
10.3.	Нейропсихоллингвистика	Сам. работа	5	4		Л2.1
10.4.	Этнопсихоллингвистика	Сам. работа	5	4		ЛЗ.1
10.5.	Гендерная психоллингвистика	Сам. работа	5	4		ЛЗ.1
10.6.	Политическая психоллингвистика	Сам. работа	5	4		ЛЗ.1
10.7.	Экспериментальная психосемантика	Сам. работа	5	4		Л2.7, ЛЗ.2
10.8.	Ментальный лексикон и ментальная грамматика	Сам. работа	5	5		ЛЗ.1, Л2.6

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Психоллингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психоллингвистики. Теоретическое и практическое значение психоллингвистики. Принципиальные возможности психоллингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.
2. Психоллингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психоллингвистике 50-х гг).
3. Психоллингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психоллингвистике 60-х гг).
4. Психоллингвистика третьего поколения.
5. Становление советской психоллингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психоллингвистики. Психологические истоки отечественной психоллингвистики. Физиологические истоки отечественной психоллингвистики. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психоллингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психоллингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.
6. Ментальный лексикон с позиций разных подходов.
7. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
8. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
9. Психоллингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Метод градуального эталона.
10. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р. Лурия и О.С. Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.
11. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж. Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
12. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона. (краткая характеристика).
13. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж. Миллер; Г. Сэвин и Э. Перчонок; Д. Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С. Штерн, С. Сиротко-Сибирский). Цельность и связность. Лакунарные тексты.
14. Детская речь как материал психоллингвистических исследований (особенности развития языковой способности ребенка).
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность. Методики исследования латерализации функций.
16. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психоллингвистических исследований.
17. Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности. Речь в состоянии эмоциональной напряженности, в измененном состоянии сознания, при акцентуациях и психопатиях.
18. Нарушения и дефекты речи.

19. Психофонетический анализ слова (связь звучания со смыслом).
20. Модели производства речи. Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства.
21. Модели восприятия речи. Звучащий и записанный текст: особенности восприятия речи со слуха и письменной речи.
22. Модели понимания речи. Роль слова в понимании текста. Опоры при понимании высказывания.
23. Текст как объект психолингвистики. Слово-высказывание-текст. Затекст-текст-подтекст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство и восприятие текста. Свойства текста. Многозначность текста.
24. Экспериментальные методы исследования дискурса.
25. Языковые лакуны: определения, свойства, приемы компенсации.
26. Психологические аспекты в исследовании билингвизма.
27. Когнитивные стили в изучении иностранных языков.
28. Психолингвистические подходы к проблеме анализа значения слова: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный.
29. Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий и возможности их обнаружения. Стратегии пользования языком при производстве речи. Стратегии идентификации слов и понимания текста.
30. Проблемы когнитивной психолингвистики. Концепт как категория психолингвистики. Исследования категоризации.
31. Психофизиологические механизмы речи.
32. Онтогенез речи. Характеристика основных этапов онтогенеза речи. Онтогенетическая психолингвистика.
33. Проблемы взаимосвязи языка и мышления, языка и сознания, языка и речи.
34. Семиотические основы психолингвистики.
35. Понятие универсального предметного кода.
36. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева.
37. Модели восприятия речи: моторная модель, неомоторная модель (теория) восприятия речи и теория прямого восприятия.
38. Типы мышления и индивидуальные когнитивные стили: психодиагностика в психолингвистике.
39. Приобретение звуков языка ребенком. Речь для себя и речь для других. «От мыслей вслух - к мысли для себя»: развитие речи ребенка.
40. Проблемы мозговой организации речевых процессов в психонейролингвистике и патопсихолингвистике.
41. Практические приложения результатов психолингвистических исследований.
42. Содержание и предмет деятельности судебной психолингвистики.
43. Содержание и предмет деятельности этнопсихолингвистики.
44. Содержание и предмет деятельности гендерной психолингвистики.
45. Содержание и предмет деятельности политической психолингвистики.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Л.С. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Парадигмы психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Особенности становления и развития психолингвистики в 50-60-х гг.
4. Современные направления психолингвистики.
5. Психологическая теория деятельности: история и современность.
6. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
7. Речевая деятельность: структура и компоненты.
8. Механизмы речевой деятельности.
9. Язык, речь и текст.
10. Язык и мышление.
11. Язык и сознание.
12. Язык как система.
13. Языковая картина мира.
14. Понятие и слово.
15. Слово в речевом механизме человека: основные подходы.
16. Основные этапы развития детской речи.
17. Детское словотворчество.
18. Речевые ошибки и уровни языка.
19. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
20. Формы существования значения.
21. Психолингвистические проблемы значения.
22. Психосемантические проблемы значения.

23. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
24. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
25. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
26. Понятие ментального лексикона.
27. Структура ментального лексикона.
28. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
29. Основные модели семантической памяти.
30. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
31. Функционирование слова в сознании человека.
32. Экспериментальное изучение лексики.
33. Актуальные вопросы прикладной психолингвистики.
34. Психолингвистические аспекты грамматики.
35. Гендерные исследования речевого поведения.
36. Коммуникативные стратегии речевого воздействия.
37. Судебная психолингвистика.
38. Этнопсихолингвистика.
39. Психолингвистическая диагностика личности.
40. Вклад Н.И.Жинкина в развитие ключевых идей психолингвистики.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для собеседования (по вариантам).  
 Контрольные вопросы для семинаров (по темам семинарских занятий).  
 Темы для дискуссий.  
 Темы для рефератов.  
 Отзыв на статью (структура и требования).  
 БРС.  
 Тест.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Основы психолингвистики и семантики.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глухов В.П.	ПСИХОЛИНГВИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio.ru/book/73C-F274-41C2-0D77CFA30">https://biblio.ru/book/73C-F274-41C2-0D77CFA30</a>
Л1.2	Залевская А.А.	Введение в психолингвистику: Учебник для вузов	Москва : Директ-Медиа, 2013	URL: <a href="http://biblio.ru/index.php?book&amp;id=97">http://biblio.ru/index.php?book&amp;id=97</a>
Л1.3	Кун Томас, Фрумкина Р.М., Касевич В.Б.	Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие	Флинта: Наука, 2017	<a href="http://biblio.ru/index.php?book&amp;id=10379">http://biblio.ru/index.php?book&amp;id=10379</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Леонтьев А.А.	Основы психолингвистики: Учебник для вузов	Смысл, 2005	

Л2.2	Ушакова, Т.Н.	Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики : Электронный ресурс	Лань, 2011	<a href="https://e.lanbm/book/1088">https://e.lanbm/book/1088</a>
Л2.3	Буянова Л.Ю., Нечай Ю.П.	Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации: механизмы экспликации и концептуализации: монография	"ФЛИНТА" , 2016	<a href="https://e.lanbm/book/7470gory_pk=244ok_name">https://e.lanbm/book/7470gory_pk=244ok_name</a>
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Когнитивно-прагматические истоки фраземосемиозиса: монография	Флинта, 2018	<a href="https://e.lanbm/book/1051egory_pk=24ook_name">https://e.lanbm/book/1051egory_pk=24ook_name</a>
Л2.5	Чернявская В.Е	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие	ФЛИНТА, 2016	<a href="https://e.lanbm/book/1068egory_pk=24ook_name">https://e.lanbm/book/1068egory_pk=24ook_name</a>
Л2.6	Маслова В.А	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	ФЛИНТА, 2016	<a href="https://e.lanbm/book/8459gory_pk=244ok_name">https://e.lanbm/book/8459gory_pk=244ok_name</a>
Л2.7	Петренко В.Ф.	Основы психосемантики: Учеб.пособие	Эксмо , 2010	

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Супрун А.П., Янова Н.Г., Носов К.А.	Метапсихология: Релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография	URSS, 2013	
Л3.2	Янова Н.Г.	Психолингвистика: учеб. программа и методические рекомендации: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibraryu/xmlui/hand4189">http://elibraryu/xmlui/hand4189</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.csa.ru/Minerva/review.html">http://www.csa.ru/Minerva/review.html</a> информационная справочная система по психолингвистике и нейролингвистике (проект Минерва, СПбГУ, Фонд Сороса)	
Э2	<a href="http://www.biblioclub.ru/book/39168/">http://www.biblioclub.ru/book/39168/</a>	
Э3	Жинкин Н. И. Механизмы речи Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1104 с.	
Э4	<a href="http://www.biblioclub.ru/book/39195/">http://www.biblioclub.ru/book/39195/</a>	
Э5	Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики Москва: Директ-Медиа, 2008. - 547 с.	
Э6	Журналы на иностранном языке:	
Э7	1. BRAIN AND LANGUAGE <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/0093934X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/0093934X</a>	
Э8	2. COGNITIVE PSYCHOLOGY <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/00100285">http://www.sciencedirect.com/science/journal/00100285</a>	
Э9	3. JOURNAL OF LANGUAGE AND SOCIAL PSYCHOLOGY	

	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200830&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200830&amp;</a>	
Э10	Монографии на иностранном языке:	
Э11	1. Psychology of Language by Michael A Forrester <a href="http://www.sagepub.com/books/Book204725">http://www.sagepub.com/books/Book204725</a>	
Э12	2. Naming the Mind How Psychology Found Its Language by Kurt Danziger <a href="http://www.sagepub.com/books/Book204381">http://www.sagepub.com/books/Book204381</a>	
Э13	3. Jerome Bruner Language, Culture and Self by David Bakhurst, Stuart G Shanker <a href="http://www.sagepub.com/books/Book205930">http://www.sagepub.com/books/Book205930</a>	
Э14	4. Child Language Acquisition and Development by Matthew Saxton <a href="http://www.sagepub.com/books/Book226924">http://www.sagepub.com/books/Book226924</a>	
Э15	курс в MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Тестовая экспертная система "Phonolog" (разработка sny-research group, науч.рук. Янова Н.Г.)  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭУМКД по курсу Психолингвистика

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Янова, Н. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации / Н.Г. Янова ; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. (0,86 Мб). – Барнаул: АлтГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703655.

Аннотация

Учебное издание содержит основные разделы учебно-методического комплекса для учебной дисциплины «Психоллингвистика» по направлению 37.03.01 (бакалавриат) и включает: аннотацию дисциплины, учебную про-грамму, учебно-тематический план занятий, фонд оценочных средств, методи-ческие материалы для самостоятельной подготовки. Рекомендуется для студентов очной формы бакалавриата в рамках освоения учебной дисциплины «Психоллингвистика» в соответствии с учебным планом направлений подготовки «Психология».

Полный список литературы по курсу представлен в пособии.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Проективные методы в психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 96  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; Преподаватель, Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Проективные методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Проективные методы в психологии» является ознакомление со спецификой проективной психодиагностики и отработка основных приемов, используемых в проективной психодиагностике.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;</li><li>- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;</li><li>- основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов);</li><li>- диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования;</li><li>- классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы;</li><li>- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;</li><li>- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов;</li><li>- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;</li><li>- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;</li><li>- оформлять в письменном виде результаты исследования.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Теоретическими знаниями о создании общего психологического портрета личности</li><li>- навыками проведения проективного тестирования</li><li>- навыками распознавания и описания психодиагностически значимых признаков</li><li>- навыками обобщения обнаруженных в процессе тестирования характеристик</li></ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Теоретические основы проективной психологии	Лекции	4	1	ПК-3	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.2.	Сравнительная характеристика проекций в норме и патологии	Практические	4	1	ПК-3	Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.3.	Выделите отличительные признаки проективного обследования. оформив анализ в виде конспекта.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.4.	Импрессивные и экспрессивные проективные методы.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.5.	Импрессивные методы: особенности проведения и интерпретации	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.6.	Провести обследование с помощью импрессивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л2.2, Л1.5, Л2.1
1.7.	Экспрессивные методы: особенности проведения и интерпретации	Практические	4	1	ПК-3, ПК-5	Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.8.	Провести обследование с помощью экспрессивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л1.2, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.9.	Конститутивные, конструктивные, интерпретативные проективные методы	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.10.	Конститутивные проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Практические	4	1	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.11.	Провести обследование с помощью конститутивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.12.	Конструктивные проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.13.	Провести обследование с помощью конструктивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.14.	Интерпретативные проективные методы	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Провести обследование с помощью интерпретативного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.16.	Аддитивные проективные методы	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.17.	Аддитивные проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Практические	4	1	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.18.	Провести обследование с помощью аддитивного (по выбору) проективного теста. Описать результаты.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.19.	Катартические проективные методы: особенности проведения и интерпретации	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.20.	Составить конспект проведения как ртического проективного метода.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-5	Л2.5, Л1.4, Л2.1
1.21.	Принципы интерпретации результатов проективных методов	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-5	Л2.3, Л2.5, Л1.4, Л2.1
1.22.	Анализ и интерпретация результатов. Оформление заключения.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.23.	Подготовить памятку для оформления заключения по результатам проведения проективных методик	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.3, Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л1.2	Романова Е.С.	Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.3	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a>
Л1.4	Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4">https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4</a>
Л1.5	Духновский, С. В.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов :	Москва : Издательство Юрайт, 2022,	<a href="https://urait.ru/bcode/496785">https://urait.ru/bcode/496785</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г.	Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490570">https://urait.ru/bcode/490570</a>
Л2.2	Чиркова, Ю. В.	Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов:	Москва : Издательство Юрайт, 2022. , 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493289">https://urait.ru/bcode/493289</a>
Л2.3	Горбатов Д.С.	Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие	Издат. Дом БАХРАХ-М, 2003	
Л2.4	Драгунский В.В.	Цветовой личностный тест: практ. пособие	Харвест, 2004	
Л2.5	Шапарь В.Б., Шапарь О.В.	Практическая психология. Проективные методики:	Феникс, 2006	
Л2.6	Анастаси А., Урбина С.	Психологическое тестирование: тесты:	Питер, 2007	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	НЭБ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э6	Единый образовательный портал	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10449</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ НЭБ Научная электронная библиотека		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического занятия.
- уяснение содержания вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
- повторение содержания лекционного материала.
- изучение рекомендуемой литературы и при необходимости конспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
- ответы на вопросы, указанные в плане практического занятия.

- получение консультации у преподавателя.
- написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
- самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ. При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология зависимости рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 129  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*канд.психол.наук, доцент, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.наук, зав.кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология зависимости**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.</li><li>• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.</li></ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;</li><li>• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;</li><li>• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;</li><li>• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;</li><li>• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;</li><li>• должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ</li><li>• должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Профилактической работы аддиктивного поведения. Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков безопасного сосуществования с потребителями аддиктивных веществ.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология аддикций.</b>						
1.1.	Зависимое поведение как форма девиации.	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.2.	Теории зависмого поведения. Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии зависмого поведения	Практические	3	1	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.3.	Возрастные факторы риска. Роль семьи и образования в возникновении и развитии аддиктивного поведения	Сам. работа	3	12	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.4.	Зависимость от алкоголя.	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.5.	Технологическая зависимость, интернет зависимость, как формы аддиктивного поведения.	Сам. работа	3	3	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.6.	Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.7.	Никотиновая зависимость	Практические	3	1	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.8.	Химическая зависимость как биопсихосоциальное явление, ее природа и закономерности формирования	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.9.	Наркотическая зависимость. Особенности распространения наркотиков среди молодежи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.10.	Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10).	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.11.	Токсикомания	Сам. работа	3	6	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.12.	Особенности распространения наркотиков среди молодежи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения.	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами.	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.14.	Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.15.	Созависимость	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.16.	Игровая зависимость	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.17.	Компьютерная и интернет зависимость	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.18.	Пищевая зависимость	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.19.	Трудоголизм	Практические	3	2	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.20.	Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. Как избавиться от созависимости.	Сам. работа	3	6	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.21.	Ониомания. Спортивная аддикция	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.22.	Виктимологическая характеристика лиц, употребляющих аддиктивные вещества.	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.23.	Особенности профилактики в области химической зависимости	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.24.	Религиозный фанатизм	Сам. работа	3	2	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.25.	Работа с различными категориями и группами населения: предупреждение зависимого поведения граждан, реадaptация в обществе лиц, которые употребляют аддиктивные вещества.	Сам. работа	3	10	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1
1.26.	Итоговая аттестация по дисциплине	Зачет	3	0	ПК-3, ПК-9, ПК-14	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. приложение

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Психология зависимостей СД.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	[сост. К. В. Сельченко]	Психология зависимости: хрестоматия	ХАРВЕСТ, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Линде Н.Д.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle " Психология зависимости "		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1647	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• http://www.biblioclub.ru/</li> <li>• http://e.lanbook.com</li> </ul>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
------------------	-------------------	---------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	124	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*старший преподаватель , Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально-поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях;</li><li>- изучение методов диагностики экстремальных состояний личности;</li><li>- изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.</b>						
1.1.	Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.2.	Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Организация и порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.3.	Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи	Практические	4	1	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.4.	Методы психологической помощи экстремальных ситуациях. Дебрифинг как метод экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.5.	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.6.	Техники экстренной психологической помощи. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.7.	Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психические состояния в чрезвычайных условиях.					
1.8.	Классификация групп, пострадавших в ЧС. Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.9.	Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия. Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
1.10.	Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях». Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика.</b>						
2.1.	Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (птер) как следствие переживания экстремальной ситуации. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птер. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология посттравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.2.	Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания. Индивидуальная уязвимость и психологические	Практические	4	2	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.					
2.3.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птер. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология посттравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.4.	Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.5.	ПТСР у участников военных действий, жертв насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания, особенности психологической коррекции. Составление терминологических словарей	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
2.6.	Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей. Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций. Составление терминологических словарей	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 3. Психология переживания острого горя</b>						
3.1.	Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя. Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием.	Лекции	4	1	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.2.	Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания. Психологическое консультирование лиц,	Практические	4	2	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	находящихся в остром горе на разных этапах. Работа с детьми, пережившими утрату родителя. Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах.					Л2.2
3.3.	Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности).	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
3.4.	Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая кризисная психотерапия. Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 4. Суицидальное поведение.</b>						
4.1.	Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов. Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование уцелевших после самоубийства.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.2.	Особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей. Признаки депрессии – сигналы суицидального риска. Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы.	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
4.3.	Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	индикаторы. Эмоциональные индикаторы.					
<b>Раздел 5. Психологические аспекты терроризма</b>						
5.1.	Виктимология терроризма. Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.2.	Психологические последствия актов террористической деятельности. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.3.	Основные методы психотерапевтического вмешательства: текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.	Практические	4	1	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.4.	Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет жертвы террора. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2
5.5.	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов. Психологический портрет террориста-смертника. Виды и проявления терроризма. Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей.	Сам. работа	4	6	ПК-3, ПК-13	Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ПЭС бак.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л1.2	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6">https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6</a>
Л1.3	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover">http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover</a>
Л1.4		Экстремальная психология: Методическая литература	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Горшенина Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259138">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259138</a>
Л2.2	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л2.3	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие	Абрис, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>
Л2.4	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978578220409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978578220409.html</a>



Л2.5	Осухова Н.Г.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник	Академия, 2010	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	–электронный курс в системе Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических

занятиях активно участвуйте в обсуждении.

3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.

4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

- a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
- b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
- c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
- d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
- e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
- f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
- g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;.
- h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
- i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
- j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.

5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.

При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- составить план выступления;
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- время доклада 10 минут;
- после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- приветствуется использование электронной презентации;
- предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Элективные дисциплины по физической культуре и спорту рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 328  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 322  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Романова Е.В.; доцент, Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний; - сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта</b>						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36	ОК-8	Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34	ОК-8	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Эл.дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС ВО 3+.docx</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мишенькина В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370</a>
Л2.2	Булгакова Н,Ж,	Плавание.: Учебник для академического бакалавриата	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2</a>
Л2.3	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронный курс в системе "Moodle"( <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов.

На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этнопсихология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*кандидат наук, доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д-р психол.наук, проф.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д-р психол.наук, проф.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического,</p> <p>подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества;</p> <p>развитие интереса к познанию и деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии;</p> <p>формирование компетенций для использования теоретических аспектов этнопсихологии в познавательной деятельности: обучение практическим методам кросс-культурного исследования и решения проблем в данной области;</p> <p>формирование навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и методологию исследований по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</li> <li>- процедуру организации и проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники, приёмы, методики и методы по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</li> <li>- осуществлять отбор, применение методов и методик для проведения стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</li> <li>- анализа и интерпретации результатов проведенного стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в этническую психологию.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).	Практические	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Структура и уровни этнической психологии. Этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая ситуация в России конца XX века.	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Методы этнической психологии	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса. Понятие о культуре. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры.	Сам. работа	4	8	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Психология этноса</b>						
2.1.	Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этническая картина мира, сущность и структура этнической идентичности; уровни этнической идентичности (лично – психологический, социально – психологический).	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Статические компоненты психологии этноса.	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этнические стереотипы, их функции.	Практические	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Типы этнической идентичности: нормальная идентичность,	Сам. работа	4	8	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность; примордиализм и конструктивизм. компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, структура этнического самосознания народов, этнологическое самосознание, этнические чувства, этнический вкус); понятие инкультурации; формы инкультурации.					
<b>Раздел 3. Межэтнические коммуникации</b>						
3.1.	Понятие и сущность межэтнических коммуникаций	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Этнические конфликты : типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма), настоящее и будущее этносов.	Практические	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Формы и способы урегулирования этнических конфликтов;	Практические	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Понятие «этнический контакт»; факторы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение); естественная и насильственная ассимиляция; понятие титульной нации и национального этнического меньшинства; геноцид как форма межэтнических взаимоотношений; апартеид; сегрегация; дискриминация по	Сам. работа	4	9	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	этническим признакам. Этнические процессы в современном мире (Африка, Азия, США, Западная Европа, Россия); психология межэтнической напряженности.					
<b>Раздел 4. Основные черты этнической культуры</b>						
4.1.	Культура этноса: стереотип и этнический образ культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная).	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре;	Практические	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Защитные механизмы этнической культуры (специфические механизмы, неспецифические механизмы)	Практические	4	1	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность); типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы интенсификации, мужские, женские, смешанные, ритуалы избегания, презентации, ритуалы перехода).	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	факторы формирования этнической культуры (географический фактор, языковой, религиозный, этнонимический, психический); уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный); современная мировая культура и этнические культуры. Основные черты этнической культуры традиционные и архаические культуры; специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре; Теория мышления Леви – Брюля; теория мышления Ж. Пиаже; современные теории мышления	Сам. работа	4	9	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	(Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул); концепция традиционного мышления К. Леви – Строса;					
4.6.		Зачет	4	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Этнопсихология» (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287>)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...

- А. оценочными
- Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
- В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

- А. артефакты
- Б. законы
- В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными

В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

А. культурный релятивизм

Б. культурная компетенция

В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».



Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существенные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее

все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

- А. стереотип отражения
- Б. стереотип восприятия
- В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

- А. этнические образы
- Б. этнические предубеждения
- В. этнические стереотипы
- Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

- А. примитивизм
- Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

- А. идеи примитивизма
- Б. идеи ромоцентризма
- В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

- А. культурный примитивизм
- Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

- А. Иване III
- Б. Василии III
- В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

- А. Сигизмунд фон Герберштейн
- Б. Адам Олеарий
- В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

- А. Астольф де Кюстин
- Б. Теофиль Готье
- В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.

Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятого, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мандель Б. Р.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Издатель: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a> (30.01.2018)
Л1.2	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270">https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия,, 2011.	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Курс в Moodle "Этнопсихология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3287</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах,

предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психологический тренинг общения

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*профессор, д.психол.наук, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологический тренинг общения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.психол.наук, Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *профессор, д.психол.наук, Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Психологический тренинг общения» является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов на первом этапе обучения; установление психологического контакта между студентами и между преподавателем и студентами; помощь в преодолении разнообразных психологических барьеров, возникающих в процессе взаимодействия; формирование у студентов позиции сотрудничества во внутригрупповом взаимодействии; повышение компетентности в общении.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятия обратной связи; правила подачи и восприятия обратной связи; понятие активного слушания, различия между понятиями слышания и слушания; понятие «профессионально важные качества психолога-ведущего тренинга», «психологический тренинг»; функции ведущего тренинга; стили ведения тренинга; формы тренинговой работы понятия эмпатии, правила работы в группе тренинга.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	давать и принимать обратную связь; самопрезентировать собственную личность в разных коммуникативных ситуациях; выделять профессионально важные качества психолога-ведущего тренинга; оценивать степень эффективности ведущего при использовании разных стилей ведения тренинга; активно выслушивать партнера по общению; проявлять безоценочное восприятие Другого; сообщать информацию о себе по типу Я-высказывания.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками прима и подачи обратной связи; активного слушания; четко доносить собственную позицию по типу Я-высказывания; навыками наблюдения за поведением ведущего тренинга в процессе работы; навыками соотношения целей и задач тренинга с формами работы в группе; невербальными средствами для установления контакта в процессе общения; способами взаимодействия в группе.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Ознакомление.</b>						
1.1.	Знакомство с правилами работы в группе тренинга.	Практические	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Понятие обратной связи, правила подачи и восприятия обратной связи.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Определение общегрупповой цели.	Практические	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Правила подачи и восприятия обратной связи.	Сам. работа	1	2	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы, цели и задачи психологического тренинга	Сам. работа	1	8	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Межличностное общение.</b>						
2.1.	Вербальные и невербальные средства общения.	Практические	1	2	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Эффективная самопрезентация.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Трудности выступления перед аудиторией.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Общение в процессе тренинговой работы	Сам. работа	1	12	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Внутригрупповые процессы.</b>						
3.1.	Осознание каждым участником собственного положения и функций в учебной группе.	Сам. работа	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Конфликтные ситуации в группе.	Сам. работа	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Командообразование.	Практические	1	2	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Групповая сплоченность	Сам. работа	1	8	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Развитие рефлексивности.</b>						
4.1.	Осознание собственных ощущений, чувств, мыслей в различных ситуациях группового взаимодействия.	Практические	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Анализ личностных и групповых изменений.	Сам. работа	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Соотнесение целей и результатов тренинга.	Практические	1	1	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Тренинг как метод воздействия	Сам. работа	1	15	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.		Зачет	1	0	ОК-6, ПК-13	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психол. тр. общ. 37_05_02_ПСД.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ефимова Наталия Сергеевна	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	ФОРУМ, 2018	<a href="http://znanium.com/go.php?id=766784">http://znanium.com/go.php?id=766784</a>
Л2.2	М. В. Шамардина, И. А. Ральникова	Самореализация в контексте личностного роста: социально-психологический тренинг общения [Электронный ресурс]: монография	АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2749">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2749</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	– университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	курс в мудле Тренинг профессионального общения	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7176</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows				

7-zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение всех занятий, поскольку они будут проходить в форме тренинга. После второго занятия тренинговая группа считается закрытой и студенты не посещавшие занятия будут готовиться к сдаче зачета самостоятельно по предложенным вопросам.
2. При подготовке к практическим занятиям следует знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом, тренинговых упражнениях, в самонаблюдении.
4. В процессе участия в практических занятиях необходимо вести дневник, в котором фиксируются основные изменения эмоционального состояния при выполнении и обсуждении различного рода упражнений.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, или самостоятельная подготовка по вопросам к зачету, а также ведение дневника самонаблюдений, написание эссе.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология саморегуляции рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 130  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.пс.н., доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология саморегуляции**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, к.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, к.психол.н.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология саморегуляции» являются</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием;</li><li>- практической целью обучения является формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний;</li><li>- формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.</li></ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;</li><li>- обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;</li><li>- формирование интереса к практической деятельности психолога;</li><li>- формирование культуры профессионального самосохранения, развитие умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;</li><li>- рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;</li><li>- формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о принципах психопрофилактического подхода к оптимизации функциональных состояний человека и профилактике профессионального стресса в трудовой деятельности;</li><li>- о теоретических и методологических основах саморегуляции в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями и терминами в области психологических исследований и разработки методов самоуправления и саморегуляции функционального состояния;</li><li>- об истории, современном состоянии и перспективных направлениях развития психологических исследований и прикладного применения методов психологической саморегуляции как направления стресс-менеджмента;</li><li>- о методиках психологической саморегуляции функционального состояния, методических приемах, типах упражнений и характерных особенностях каждого из методов ПСР;</li><li>- о закономерностях динамики ФС в процессе применения средств психологической</li></ul>

	саморегуляции;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать эмпирические исследования по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде;</li> <li>- обосновать необходимость применения психопрофилактических методов и средств с целью оптимизации функционального состояния;</li> <li>- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов, применяемых с целью самоуправления функциональным состоянием человека;</li> <li>- уметь осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;</li> <li>- оценивать эффективность психопрофилактических программ саморегуляции состояния.</li> <li>- основные организационные формы внедрения прикладных программ ПСР;</li> <li>- учитывает специфику профессиональной деятельности психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в структуру службы психологической поддержки персонала организаций;</li> <li>- умеет планировать и реализовывать основные этапы программы обучения ПСР при подготовке и проведении тренинга по обучению ПСР;</li> <li>- применять принципы разработки проектов организации центров психологической саморегуляции и релаксации.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения основными методами и приемами, отдельными техниками диагностики, профилактики и коррекции функциональных состояний;</li> <li>- навыки работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин;</li> <li>- по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции</b>						
1.1.	Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции.	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта.	Практические	4	2	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально-психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая ступени АТ. Медитация. Эффекты медитации. Классификация	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Йога как один из видов ПСР. Биологическая обратная связь (БОС). Янтры и мантры.					
1.4.	Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование». Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека.	Практические	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции</b>						
2.1.	Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции.	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Нервно-мышечная релаксация (НМР).	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Разработка новых методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Аутогенная тренировка (АТ)	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений. Использование образов и «сюжетных картин»	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	как средства оптимизации функционального состояния.					
2.6.	Формирование специфического состояния сниженного бодрствования - состояния релаксации - в качестве основного фактора изменения функционального состояния при использовании методов ПСР. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: использование техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния. Разработка методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Стресс и технологии ресурсосбережения</b>						
3.1.	Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Соотношение и содержание понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция».	Сам. работа	4	2	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения.	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Психотехнологии ресурсосбережения.	Сам. работа	4	20	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Анализ состояния релаксации как энергетического	Сам. работа	4	16	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	«антипода» стресса. Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием. Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса. Психотехнологии ресурсосбережения.					
<b>Раздел 4. Прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний</b>						
4.1.	Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях. Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Методическое обеспечение работы КПР.	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Принципы подготовки инструкторов, методистов-психологов для работы в КПР. Требования к функциональному дизайну КПР. Внешние способы коррекции неблагоприятных состояний.	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Понятие о сеансе психологической саморегуляции. Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР).	Сам. работа	4	10	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Оптимизация режима труда и отдыха. Основные приемы саморегуляции состояний. Роль психологической подготовки к деятельности. Специализированная гимнастика. Нервномышечная релаксация. Роль функциональной музыки на	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	производстве.					
4.5.	Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуляции; последовательное обучение разным типам приемов.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Методическое обеспечение работы КПП. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Анализ опыта работы реально действующих КПП. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции. Разработка комплексной программы обучения навыкам ПСР. Профессионально-прикладное направление адаптации программ ПСР.	Сам. работа	4	4	ПК-5, ПК-14	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.7.		Зачет	4	4		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Примерные контрольные вопросы по дисциплине «Психология саморегуляции»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния).</li> <li>2. Понятие «функциональное состояние» и виды функциональных состояний.</li> <li>3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний.</li> <li>4. Методы диагностики функциональных состояний.</li> <li>5. Понятие психической саморегуляции (ПСР).</li> <li>6. Виды психической саморегуляции.</li> <li>7. Формы организации обучения навыкам ПСР.</li> <li>8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния.</li> <li>9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса.</li> <li>10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.</li> <li>11. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.</li> <li>12. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.</li> <li>13. Терминологические особенности описания состояний релаксации.</li> </ol>

14. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.
15. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации.
16. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
17. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
18. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
19. Механизм действия аутогенной тренировки.
20. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
21. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
22. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
23. Психомышечная тренировка.
24. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
25. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации.
26. Йога как один из видов ПСР.
27. Янтры и мантры.
28. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС.
29. Психотехнологии ресурсосбережения.
30. Технология постановки цели.
31. Технология планирования.
32. Технология пошагового продвижения.
33. Технология успешной жизнедеятельности.
34. Технология самоконструирования в пространстве психологического времени.
35. Технология создания позитивного переживания достижения.
36. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями.
37. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха.
38. Специализированная гимнастика.
39. Роль функциональной музыки на производстве.
40. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР.
41. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.
42. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
43. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
44. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
45. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
46. Роль ведущего тренинга ПСР в процессе обучения навыкам саморегуляции состояния.
47. Соотношение уровней оценки эффективности комплексных программ обучения навыкам ПСР. Актуальный, пролонгированный, отсроченный эффекты тренинга ПСР.
48. Сравнительная эффективность методов ПСР в оптимизации функционального состояния.
49. Психологические требования к оформлению КПП в зависимости от задач функционирования КПП.
50. Вспомогательные средства в составе тренингов ПСР: функциональная музыка, аудио-визуальные воздействия.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Концепции психической саморегуляции
2. Психотехники саморегуляции
3. Психотехнологии ресурсосбережения.
4. Прикладные аспекты саморегуляции.
5. Прикладные программы обучения психологической саморегуляции.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

фонд оценочных средств представлен в прикрепленном файле

Тест на знание базовых дидактических единиц по курсу (Примеры заданий)

1. Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:

1. регуляция
2. приводить в порядок
3. подчинять определенному правилу
4. налаживать
5. регулировать

2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции ..... субъекта, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

3. Саморегуляция это.....

1. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3. произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:

1. регулировать свою психику постоянно
2. активизировать свою психику, когда надо
3. контролировать свою психику иногда
4. успокаивать свою психику, когда это необходимо

5. Психическое состояние это ..... своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.

1. специфическое
2. эмоциональное
3. временное
4. устойчивое
5. поведенческое

6. Психические состояния отличаются:

1. плохой и хорошей окраской
2. в соответствии с возрастными особенностями
3. по половому признаку
4. выраженной индивидуальной особенностью

7. Психические состояния подразделяются на две группы:

1. состояния напряжения и расслабления
2. состояния ситуативные и личностные
3. состояния гармоничные и конфликтные

8. К ситуативным психическим состояниям относятся:

1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
2. конфликтные психические состояния
3. оптимальные и кризисные состояния
4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
5. психические состояния нарушенного сознания

9. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1. конфликтные психические состояния
2. оптимальные и кризисные состояния
3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
4. психические состояния нарушенного сознания
5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС по саморегуляции 37\\_03\\_01 ПС 1пк5 пк14.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------



Л1.1	АлтГУ	Психология саморегуляции: практикум : учеб. пособие для студентов спец. "Психология"	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/904">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/904</a>
Л1.2	М. М. Решетников. —	ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ СТУПЕНИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC">https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC</a>
Л1.3	Моросанова В.И.	Самосознание и саморегуляция поведения: учебное пособие	М. : Ин-т психологии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. Г. С. Никифорова.	Диагностика здоровья. Психологический практикум: практикум	СПб. : Речь, 2007	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&amp;m">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&amp;m</a>
Л2.2	АлтГУ, Рубцовский ин- т (фил.)	Психология самосознания: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1012">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1012</a>
Л2.3	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Бабкина Н.В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие	ВЛАДОС, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Базы данных:	
Э2	? ЭБС "Университетская библиотека online".	
Э3	? on-line к базе данных ВИНТИ РАН.	
Э4	Интернет-ресурсы:	
Э5	1. <a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a> - на английском	
Э6	2. <a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-">http://www.springerlink.com/humanities-social-</a>	

	sciences-and-law/books/ - на английском и немецком	
Э7	3. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> - на английском	
Э8	4. <a href="http://www.psy.msu.ru/illusion/">http://www.psy.msu.ru/illusion/</a>	
Э9	5. <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>	
Э10	6. <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..	
Э11	7. <a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	
Э12	8. <a href="http://old.pirao.ru/index.html">http://old.pirao.ru/index.html</a>	
Э13	9. <a href="http://psi911.com">http://psi911.com</a>	
Э14	10. <a href="http://trening.net.ua">http://trening.net.ua</a>	
Э15	Курс в Moodle Психология саморегуляции <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Базы данных:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

6. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..

Курс в Moodle Психология саморегуляции <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучающиеся могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология стресса и совладающего поведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	198		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	198	198	198	198
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология стресса и совладающего поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Психология саморегуляции» являются</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, развитие у слушателей представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния как системном явлении, о методах саморегуляции/самоуправления состоянием;</li><li>- практической целью обучения является формирование компетенций для практического освоения методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний;</li><li>- формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.</li></ul> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предоставить слушателям научную информацию по проблеме разработки и применения методов психологической саморегуляции как способов профилактики неблагоприятных состояний в трудовой деятельности;</li><li>- обеспечить необходимую основу для практического освоения методических приемов обучения навыку саморегуляции состояния и базовых схем построения тренинговых программ, предназначенных для обучения ПСР;</li><li>- формирование интереса к практической деятельности психолога;</li><li>- формирование культуры профессионального самосохранения, развитие умения рефлексировать и самостоятельно корректировать свое поведение и неблагоприятные функциональные состояния;</li><li>- рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;</li><li>- формирование четкого представления о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о принципах психопрофилактического подхода к оптимизации функциональных состояний человека и профилактике профессионального стресса в трудовой деятельности;</li><li>- о теоретических и методологических основах саморегуляции в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями и терминами в области психологических исследований и разработки методов самоуправления и саморегуляции функционального состояния;</li><li>- об истории, современном состоянии и перспективных направлениях развития психологических исследований и прикладного применения методов психологической саморегуляции как направления стресс-менеджмента;</li><li>- о методиках психологической саморегуляции функционального состояния, методических приемах, типах упражнений и характерных особенностях каждого из методов ПСР;</li><li>- о закономерностях динамики ФС в процессе применения средств психологической</li></ul>

	саморегуляции;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать эмпирические исследования по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде;</li> <li>- обосновать необходимость применения психопрофилактических методов и средств с целью оптимизации функционального состояния;</li> <li>- ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов, применяемых с целью самоуправления функциональным состоянием человека;</li> <li>- уметь осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;</li> <li>- оценивать эффективность психопрофилактических программ саморегуляции состояния.</li> <li>- основные организационные формы внедрения прикладных программ ПСР;</li> <li>- учитывает специфику профессиональной деятельности психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в структуру службы психологической поддержки персонала организаций;</li> <li>- умеет планировать и реализовывать основные этапы программы обучения ПСР при подготовке и проведении тренинга по обучению ПСР;</li> <li>- применять принципы разработки проектов организации центров психологической саморегуляции и релаксации.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения основными методами и приемами, отдельными техниками диагностики, профилактики и коррекции функциональных состояний;</li> <li>- навыки работы с первоисточниками в области психологии и смежных дисциплин;</li> <li>- по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы психической саморегуляции</b>						
1.1.	Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции.	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
1.3.	Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально-психологические особенности человека и АТ). Низшая и высшая ступени АТ. Медитация. Эффекты медитации. Классификация	Сам. работа	3	100		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Йога как один из видов ПСР. Биологическая обратная связь (БОС). Янтры и мантры.					
1.4.	Понятие психической саморегуляции (ПСР). Понятия «управление», «самоуправление», «саморегулирование». Основные классификации методов непосредственного воздействия на состояние человека.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
1.5.	Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Практические аспекты психической саморегуляции</b>						
2.1.	Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.2, Л2.1
2.2.	Нервно-мышечная релаксация (НМР).	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
2.3.	Разработка новых методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
2.4.	Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Аутогенная тренировка (АТ)	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений. Использование образов и «сюжетных картин»	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	как средства оптимизации функционального состояния.					
2.6.	Формирование специфического состояния сниженного бодрствования - состояния релаксации - в качестве основного фактора изменения функционального состояния при использовании методов ПСР. Характеристика специфических черт состояния релаксации, определяющих его принципиальное отличие от других состояний сниженного бодрствования. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: использование техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния. Разработка методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Стресс и технологии ресурсосбережения</b>						
3.1.	Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Соотношение и содержание понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция».	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
3.2.	Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
3.3.	Проблема профессионального стресса. Понятие психотехнологии. Факторы динамического равновесия психических ресурсов человека: экстенсивный и преодолевающий типы поведения.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
3.4.	Психотехнологии ресурсосбережения.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
3.5.	Анализ состояния релаксации как энергетического	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	«антипода» стресса. Понятие о формировании психологических навыков самоуправления своим состоянием. Основные особенности состояния релаксации и возможности их использования для психопрофилактики профессионального стресса. Психотехнологии ресурсосбережения.					
<b>Раздел 4. Прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний</b>						
4.1.	Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях. Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Методическое обеспечение работы КПР.	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
4.2.	Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Принципы подготовки инструкторов, методистов-психологов для работы в КПР. Требования к функциональному дизайну КПР. Внешние способы коррекции неблагоприятных состояний.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
4.3.	Понятие о сеансе психологической саморегуляции. Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР).	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
4.4.	Оптимизация режима труда и отдыха. Основные приемы саморегуляции состояний. Роль психологической подготовки к деятельности. Специализированная гимнастика. Нервномышечная релаксация. Роль функциональной музыки на	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л3.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	производстве.					
4.5.	Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуляции; последовательное обучение разным типам приемов.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.1
4.6.	Методическое обеспечение работы КПП. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Анализ опыта работы реально действующих КПП. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции. Разработка комплексной программы обучения навыкам ПСР. Профессионально-прикладное направление адаптации программ ПСР.	Сам. работа	3	52		Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные контрольные вопросы по дисциплине «Психология саморегуляции»

1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния).
2. Понятие «функциональное состояние» и виды функциональных состояний.
3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний.
4. Методы диагностики функциональных состояний.
5. Понятие психической саморегуляции (ПСР).
6. Виды психической саморегуляции.
7. Формы организации обучения навыкам ПСР.
8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния.
9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса.
10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
11. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.
12. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.
13. Терминологические особенности описания состояний релаксации.
14. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.

15. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации.
16. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
17. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
18. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
19. Механизм действия аутогенной тренировки.
20. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
21. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
22. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
23. Психомышечная тренировка.
24. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
25. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации.
26. Йога как один из видов ПСР.
27. Янтры и мантры.
28. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС.
29. Психотехнологии ресурсосбережения.
30. Технология постановки цели.
31. Технология планирования.
32. Технология пошагового продвижения.
33. Технология успешной жизнедеятельности.
34. Технология самоконструирования в пространстве психологического времени.
35. Технология создания позитивного переживания достижения.
36. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями.
37. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха.
38. Специализированная гимнастика.
39. Роль функциональной музыки на производстве.
40. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР.
41. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.
42. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
43. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
44. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
45. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.
46. Роль ведущего тренинга ПСР в процессе обучения навыкам саморегуляции состояния.
47. Соотношение уровней оценки эффективности комплексных программ обучения навыкам ПСР. Актуальный, пролонгированный, отсроченный эффекты тренинга ПСР.
48. Сравнительная эффективность методов ПСР в оптимизации функционального состояния.
49. Психологические требования к оформлению КПП в зависимости от задач функционирования КПП.
50. Вспомогательные средства в составе тренингов ПСР: функциональная музыка, аудио-визуальные воздействия.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Концепции психической саморегуляции
2. Психотехники саморегуляции
3. Психотехнологии ресурсосбережения.
4. Прикладные аспекты саморегуляции.
5. Прикладные программы обучения психологической саморегуляции.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

фонд оценочных средств представлен в прикрепленном файле

Тест на знание базовых дидактических единиц по курсу (Примеры заданий)

1. Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:

1. регуляция
2. приводить в порядок
3. подчинять определенному правилу
4. налаживать
5. регулировать

2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции ..... субъекта,

для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.

3. Саморегуляция это.....

1. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
3. произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам

4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:

1. регулировать свою психику постоянно
2. активизировать свою психику, когда надо
3. контролировать свою психику иногда
4. успокаивать свою психику, когда это необходимо

5. Психическое состояние это ..... своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.

1. специфическое
2. эмоциональное
3. временное
4. устойчивое
5. поведенческое

6. Психические состояния отличаются:

1. плохой и хорошей окраской
2. в соответствии с возрастными особенностями
3. по половому признаку
4. выраженной индивидуальной особенностью

7. Психические состояния подразделяются на две группы:

1. состояния напряжения и расслабления
2. состояния ситуативные и личностные
3. состояния гармоничные и конфликтные

8. К ситуативным психическим состояниям относятся:

1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
2. конфликтные психические состояния
3. оптимальные и кризисные состояния
4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
5. психические состояния нарушенного сознания

9. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:

1. конфликтные психические состояния
2. оптимальные и кризисные состояния
3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
4. психические состояния нарушенного сознания
5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС пс саморегуляции 37\\_03\\_01 ПС 1пк5 пк14.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	АлтГУ	Психология саморегуляции: практикум : учеб. пособие для	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/904">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/904</a>

		студентов спец. "Психология"		
Л1.2	Моросанова В.И.	Самосознание и саморегуляция поведения: учебное пособие	М. : Ин-т психологии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570</a>
Л1.3	М. М. Решетников. —	ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ СТУПЕНИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC">https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. Г. С. Никифорова.	Диагностика здоровья. Психологический практикум: практикум	СПб. : Речь, 2007	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&amp;m">http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&amp;m</a>
Л2.2	АлтГУ, Рубцовский ин-т (фил.)	Психология самосознания: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1012">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1012</a>
Л2.3	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Бабкина Н.В.	Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие	ВЛАДОС, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Базы данных:	
Э2	? ЭБС "Университетская библиотека online".	
Э3	? on-line к базе данных ВИНТИ РАН.	
Э4	Интернет-ресурсы:	
Э5	1. <a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a> - на английском	
Э6	2. <a href="http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/">http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/</a> - на английском и немецком	

Э7	3. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> - на английском	
Э8	4. <a href="http://www.psy.msu.ru/illusion/">http://www.psy.msu.ru/illusion/</a>	
Э9	5. <a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>	
Э10	6. <a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a> - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..	
Э11	7. <a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	
Э12	8. <a href="http://old.pirao.ru/index.html">http://old.pirao.ru/index.html</a>	
Э13	9. <a href="http://psi911.com">http://psi911.com</a>	
Э14	10. <a href="http://trening.net.ua">http://trening.net.ua</a>	
Э15	Курс в Moodle Психология саморегуляции	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

- MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
  
6. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии», архив публикаций за 1980-1995г., аннотации публикаций до 2005г..  
Курс в Moodle Психология саморегуляции <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=151>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социально-психологический тренинг

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	121		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., И.А. Ральникова*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., О.С. Гурова*

Рабочая программа дисциплины  
**Социально-психологический тренинг**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д.психол.н., профессор.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д.психол.н., профессор.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.</p> <p>Задачи: знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы; правилами организации и проведения тренинга; психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы; основными областями применения социально-психологического тренинга; этапами тренинга, а также получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении, правила разработки программы СПТ, технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать и реализовывать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	креативными приемами, принципами, процедурами организации, правилами разработки программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия, техническими приемами реализации программы тренинга на практике с учетом специфики тренинговой группы и характера решаемой задачи, опытом разработки программы социально-психологического тренинга в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга</b>						
1.1.	Понятие социально-психологического тренинга	Лекции	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия	Практические	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.4.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	Лекции	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.5.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп	Практические	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.6.	Характеристика видов тренинговых групп	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении</b>						
2.1.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	Практические	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.2.	Структура социально-психологического тренинга	Лекции	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.3.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга	Практические	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.4.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	Практические	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.5.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге.	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.6.	Модели тренинговой работы	Практические	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.7.	Модели тренинговой работы. Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Разработка программы социально-психологического тренинга</b>						
3.1.	Основные принципы разработки программы социально-психологического	Лекции	4	1	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	тренинга					
3.2.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика. Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	Сам. работа	4	21	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
3.3.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации</b>						
4.1.	Демонстрационный социально-психологический тренинг	Практические	4	2	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
4.2.	Разработка программы социально-психологического тренинга.	Сам. работа	4	40	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
4.3.	Апрбация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1
4.4.		Зачет	4	9	ПК-1, ПК-7	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социально-психологический тренинг 37.03.01 ПС- 2020, 2019.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Ральникова И.А.	Социально-психологический тренинг:	Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Н. Н. Васильев	Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: [учеб. пособие]	СПб.: Речь, 2007	<a href="https://www.studmed.ru/vasilev-n-n-trening-professionalnyh-kommunikacij-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html">https://www.studmed.ru/vasilev-n-n-trening-professionalnyh-kommunikacij-v-psihologicheskoy-praktike_3c1c69c0478.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	Курс в Moodle Социально-психологический тренинг		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4596</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Тренинг личностного развития рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	128	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*канд.психол.н. , доцент, Шамардина М.В.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Тренинг личностного развития**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., к.псих. н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., к.псих. н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью учебного курса «Тренинг личностного развития» является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов, содействие приобретению личного опыта участия в групповой работе, формирование навыка установления психологического контакта в процессе межличностного взаимодействия; повышение компетентности в общении; умение обнаруживать и устранять разнообразные психологические барьеры, возникающих в процессе межличностного взаимодействия; формирование навыков психологического самоанализа и принятия личностных качеств;
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о понятии личностного роста, взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления психолога;</li><li>- о понятии и роли рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении;</li><li>- о методах и способах когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;</li><li>- о понятии эмпатии, ее роли в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов;</li><li>- о понятии, правилах подачи и восприятия обратной связи, ее роли в установлении межличностного взаимодействия;</li><li>- о понятии и видах поддержки, способах и формах оказания поддержки и самоподдержки.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;</li><li>- использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком;</li><li>- осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции; выстраивать взаимодействие на основе безоценочного восприятия Другого;</li><li>- выстраивать диалог с собеседником, формулируя фразы по типу Я-высказывания;</li><li>- выделять в беседе ключевые фразы, отражающие позицию Другого и проверять степень их понимания.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыком самонаблюдения и самоанализа, фиксирования наиболее важных моментов, связанных с личностным ростом;</li><li>- навыком выделять и осознавать потребности и эмоциональные переживания личности;</li><li>- навыком самопомощи и самоподдержки через осознание и принятие собственных личностных свойств и качеств; навыком использования вербальных и невербальных средств для установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.</li></ul>


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство и установление контакта.</b>						
<b>Раздел 2. Проблематика личностного развития в жизни психолога.</b>						
2.1.	Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития.	Практические	2	2	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
2.2.	Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития.	Сам. работа	2	12	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
2.3.	Самонаблюдение. Ведение дневника	Сам. работа	2	12	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.</b>						
3.1.	Чувства как инструмент работы психолога. Умение осознавать и предъявлять свои чувства.	Сам. работа	2	12	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
3.2.	Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении. Самонаблюдение. Ведение дневника.	Сам. работа	2	12	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
3.3.	Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.	Практические	2	2	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
3.4.	Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в процессе межличностного взаимодействия. Самонаблюдение. Ведение дневника.	Сам. работа	2	20	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Роль обратной связи в межличностном взаимодействии.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия;	Практические	2	2	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
4.2.	Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия. Самонаблюдение. Ведение дневника.	Сам. работа	2	20	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Принятие себя и других.</b>						
5.1.	Понятия принятия и самопринятия. Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие.	Практические	2	2	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
5.2.	Понятия принятия и самопринятия.	Сам. работа	2	14	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
5.3.	Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие. Самонаблюдение. Ведение дневника.	Сам. работа	2	14	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Результаты саморазвития.</b>						
6.1.	Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Обсуждение перспектив личностного развития. Процедура прощания с группой.	Практические	2	4	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
6.2.	Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Выделение перспектив личностного развития. Самонаблюдение. Ведение дневника.	Сам. работа	2	12	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1
6.3.		Зачет	2	0	ОК-7, ПК-14	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ТРЕНИНГ СД.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Р. Кочюнас	Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов	Академ. Проект, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.			
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle "Тренинг личностного развития"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7853">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7853</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, и практических занятий.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Методика преподавания психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.пс.н., доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.пс.н., доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.псхн. Каширский Д.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *профессор, д.псхн. Каширский Д.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины: формирование у учащихся/студентов целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества; формирование у учащихся/студентов умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявить цели обучения психологии;</li><li>- рассмотреть построение содержания обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами обучения;</li><li>- изучить закономерности процесса обучения студентов;</li><li>- освоить систему активных методов преподавания психологии.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Об общепсихологических методах, а также других методах, методик и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать психологию; сформировать у учащихся представление о возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.</p> <p>О базовых теоретических положениях методики преподавания психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий и возрастно- психологические особенности человека.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы психологии учебной деятельности, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления.</li><li>• Систему обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.</li><li>• Методы, методики и частные приёмы преподавания психологии с позиции системного подхода.</li><li>• Таксономию учебных задач как средство обучения и контроля.</li><li>• Особенности преподавания психологии в широком образовательном и социальном контексте (в т.ч. за пределами непосредственных учебных ситуаций).</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.</li><li>• Уметь формировать программы учебных занятий на основе критериев оценки успешности совместных и индивидуальных решений и действий на занятиях по психологии.</li><li>• Выбирать темы, вопросы и способы работы с учётом психологических особенностей</li></ul>

	<p>преподавания психологии разным возрастным и социальным категориям слушателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь решать задачи контроля и оценки на занятиях по психологии.</li> </ul> <p>Адекватно планировать реализацию просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, при решении широкого круга психологических задач в системе образования на производстве, в здравоохранении, в психологическом консультировании.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологического анализа деятельности преподавателя, и рефлексии психолога в процессе преподавания психологии;</li> <li>• формирования взаимодействия на занятиях по психологии как интеллектуально-коммуникативное пространство;</li> <li>• формирования программы учебных занятий по психологии для школьников/студентов.</li> </ul> <p>Приемами научного анализа теорий методики преподавания психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества при подготовке психологических кадров.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</b>						
1.1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	Лекции	5	2	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.2.	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	Сам. работа	5	12	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.3.	Критерии эффективности работы психолога-преподавателя глазами учащихся/студентов; разработать проект занятия по психологии на интересующую вас тему	Сам. работа	5	20	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
<b>Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе</b>						
2.1.	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Лекции	5	2	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.2.	Психологический анализ деятельности преподавателя	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.3.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией	Сам. работа	5	6	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам	Сам. работа	5	6	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.5.	Проблемы контроля и оценки на занятиях по психологии	Практические	5	2	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.6.	Использование психологических методов в процессе преподавания психологии	Сам. работа	5	6	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.7.	Психотехнологии работы с группой на занятиях по психологии	Практические	5	4	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.8.	Разработать проект курса по психологии для старшеклассников профильного класса	Сам. работа	5	4	ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.9.		Зачет	5	4	ПК-10, ПК-12	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.</li> <li>• Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.</li> <li>• Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.</li> <li>• Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».</li> <li>• Психологический смысл понятия «учение».</li> <li>• Роль проблемы профессионального и личного самоопределения в процессе преподавания психологии.</li> <li>• Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.</li> <li>• Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно).</li> <li>• Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.</li> <li>• Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся).</li> <li>• Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.</li> <li>• Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам.</li> <li>• Профессиональный маргинализм как проблема преподавания психологии обучающиеся профессионалам.</li> <li>• Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.</li> </ul>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.</li> <li>2.Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.</li> <li>3.Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.</li> </ol>

4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.
5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.

#### Темы творческих заданий

1. Разработайте проект (сценарий) занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и группы (студенческой и пр.)
2. Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из общепрофессиональных дисциплин для определённой аудитории.
3. Разработайте проект программы тренинга для студентов/старших школьников (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по психологии личности психолога на интересующую вас тему.
4. Разработайте проект элективного курса по психологии для старшеклассников профильного класса.
5. Разработайте содержание спецкурса для студентов (непсихологов/психологов) и спрогнозируйте уровень его востребованности.
6. Составьте карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
7. Составьте карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
8. Создайте (выберите из литературы) упражнения на выработку чувства ситуации и партнёра в системе задач подготовки психолога к преподаванию.
9. «Сильные - слабые», «заинтересованные - незаинтересованные» ученики - что это с позиции психологической системы «преподаватель – аудитория»?
10. Сформулируйте критерии эффективности работы психолога-преподавателя «глазами» клиентов различных социальных и возрастных групп.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Темы творческих заданий

1. Разработайте проект (сценарий) занятия по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и группы (студенческой и пр.)
2. Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по содержанию темы одной из общепрофессиональных дисциплин для определённой аудитории.
3. Разработайте проект программы тренинга для студентов/старших школьников (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по психологии личности психолога на интересующую вас тему.
4. Разработайте проект элективного курса по психологии для старшеклассников профильного класса.
5. Разработайте содержание спецкурса для студентов (непсихологов/психологов) и спрогнозируйте уровень его востребованности.
6. Составьте карту самонаблюдения преподавателя психологии с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
7. Составьте карту наблюдения преподавателя психологии за учениками и за работой аудитории в целом.
8. Создайте (выберите из литературы) упражнения на выработку чувства ситуации и партнёра в системе задач подготовки психолога к преподаванию.
9. «Сильные - слабые», «заинтересованные - незаинтересованные» ученики - что это с позиции психологической системы «преподаватель – аудитория»?
10. Сформулируйте критерии эффективности работы психолога-преподавателя «глазами» клиентов различных социальных и возрастных групп.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карандашев В.Н.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65">https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65</a>
Л1.2	Ляудис В.Я.	Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп:	. -- М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.,	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0238/2_0238-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0238/2_0238-1.shtml</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Талызина Н.Ф.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/CE594FCB-930F-46C3-8A82-68071620D10A">https://biblio-online.ru/book/CE594FCB-930F-46C3-8A82-68071620D10A</a>
Л2.2		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457449</a>
Л2.3	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114">https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Методика преподавания психологии" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проработка конспектов лекций, повторение пройденного теоретического материала, установление главных вопросов теме, составление тезисов по теме, анализ выполняемой деятельности и ее самооценка, составление вопросов по содержанию лекции, конспектирование книг, статей, подготовка выступлений на семинаре, действия на практическом занятии в соответствии с инструкциями, получение результата, собеседование, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки;

ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа. Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным).

Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате

применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
  2. Выделите главное, составьте план;
  3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
  4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
  5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги



следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общие основы педагогики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.; ст.преп., Ващилина А.Ю.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., заведующий кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общие основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в учебно-воспитательном процессе

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке</b>						
1.1.	Общее представление о педагогике как науке	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Объект, предмет и функции педагогики	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики	Практические	4	2	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Связь педагогики с другими науками и ее структура	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований</b>						
2.1.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Лекции	4	1	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Практические	4	2	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Организация педагогического исследования	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Аксиологические основы педагогики</b>						
3.1.	Обоснование гуманистической методологии педагогики	Практические	4	2	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Понятие о педагогических ценностях и их классификация	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Образование как общечеловеческая ценность	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности</b>						
4.1.	Развитие личности как педагогическая проблема	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Сущность социализации и ее стадии	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Воспитание и формирование личности	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Роль обучения в развитии личности	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Факторы социализации и формирования личности	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Целостный педагогический процесс</b>						
5.1.	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Педагогическая система и ее виды	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Общая характеристика системы образования	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Сущность педагогического процесса	Сам. работа	4	4	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Логика и условия построения целостного педагогического процесса	Сам. работа	4	6	ОК-5, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест 1

1. Педагогический эксперимент –

- а) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
- б) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
- в) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий

2. Целью воспитания является:

- а) развитие чувств, интуиции, воспитание души
- б) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- в) развитие человеческого «Я»

3. Отраслью педагогики не является:

- а) коррекционная педагогика
- б) тифлопедагогика
- в) эстетика

4. Основу обучения составляют:

- а) самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- б) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- в) знания, умения и навыки

5. Процесс целеполагания подразумевает:

- а) постановка правильной цели
- б) постановку целей
- в) обоснование и постановку целей

6. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
- в) синонимичен естественному эксперименту

7. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) целевой, содержательный, результативный, деятельностный
- б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- в) целевой, деятельностный, трудовой

8. Целостность педагогического процесса заключается в:

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности

- б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
- в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях

9. Источники дошкольной педагогики как науки – это:

- а) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования
- в) народные сказки и легенды,

10. Основными категориями педагогики являются:

- а) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
- б) обучение, образование, воспитание
- в) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения

11. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) повышение роли воспитания в общественной жизни
- б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- в) забота родителей о счастье детей
- г) прогресс науки и техники
- д) биологический закон сохранения рода

12. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это:
- а) развитие
  - б) воспитание
  - в) социализация
  - г) формирование
13. Закон параллельного действия заключается в том, что:
- а) педагог воздействует на личность через коллектив
  - б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
  - в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников - на педагога
14. Традиционными методами исследования в педагогике являются:
- а) ролевые игры
  - б) наблюдение и изучение опыта
  - в) мониторинг и контент-анализ
15. Педагогика это:
- а) наука об образовании
  - б) наука о передаче данных
  - в) наука о воспитании

#### Тест 2

1. Самообразование – это:
- а) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
  - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
  - в) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. Педагогический процесс это:
- а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
  - б) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
  - в) процесс формирования социально адаптированной личности
3. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это:
- а) воспитательный процесс
  - б) социальное воспитание
  - в) духовное воспитание
4. Главной целью образования является:
- а) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
  - б) активное включение ученика в образовательный процесс
  - в) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
5. Основой для образования педагогики как науки являлась:
- а) философия
  - б) психология
  - в) антропология
6. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:
- а) уровень развития педагогической науки и практики
  - б) потребности общества
  - в) идеология и политика государства
7. Личность в педагогике выражается совокупностью:
- а) социальных качеств, приобретенных индивидом
  - б) биологических и социальных признаков
  - в) знаний, умений и навыков
8. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) направлен на обязательное изменение педагогических условий
  - б) синонимичен формирующему
  - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса
9. Процесс воспитания это:
- а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
  - б) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
  - в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
10. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:
- а) знания
  - б) обучение
  - в) жизненный опыт
11. Ведущая категория педагогики это:
- а) воспитание
  - б) социализация
  - в) образование
12. К методам педагогического исследования относятся:
- а) изучение педагогической практики
  - б) порицание и моральное осуждение
  - в) поощрение и награждение
13. Дидактика – это раздел педагогики,
- а) рассматривающий вопросы обучения
  - б) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
  - в) изучающий вопросы воспитания
14. Социализация это-
- а) процесс формирования личности в определенной социальной среде
  - б) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
15. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
  - б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
  - в) воспитание, обучение подрастающего поколения

### Тест 3

1. Функции педагогической науки:
- а) Теоретическая, технологическая
  - б) Контрольная, оценочная
  - в) Практическая, нормативная
  - г) Дидактическая; воспитательная
  - д) Развивающая, социализирующая
2. Предмет педагогики:
- а) Образование как реальный педагогический процесс
  - б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
  - в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
  - г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
  - д) Сущность детской личности, её формирование
3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
- а) Коперник, Ньютон
  - б) Галилей, Дж. Бруно
  - в) Сократ, Платон, Аристотель
  - г) Леонардо да Винчи
  - д) Ф. Бекон
4. Воспитание - это
- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
  - б) Управление процессом развития и социализации личности
  - в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
  - г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
  - д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду



5. Понятие "Педагогика" означает:
- а) Учение об искусстве воспитания человека
  - б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
  - в) Наука о воспитании и образовании личности
  - г) Наука об обучении человека
  - д) Наука о личности
6. Развитие педагогики как науки определило:
- а) Прогресс науки и техники
  - б) Забота родителей о счастье детей
  - в) Биологический закон сохранения рода
  - г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
  - д) Повышение роли воспитания в общественной жизни
7. Науки, входящие в систему педагогических:
- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
  - б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
  - в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
  - г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
  - д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
- а) Наследственность, среда, воспитание
  - б) Наследственность, обучение
  - в) Цвет кожи
  - г) Среда, обучение
  - д) Наследственность, воспитание
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
- а) Среда
  - б) Искусство
  - в) Деятельность
  - г) Наследственность
  - д) Школа
10. Движущие силы развития личности - это:
- а) Деятельность (активная)
  - б) Противоречия (внешние и внутренние)
  - в) Самосознание, саморазвитие
  - г) Учение, труд, общение
  - д) Потребности, склонности, интересы
11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- а) Воспитание и игра
  - б) Обучение и самообразование
  - в) Воспитание и обучение
  - г) Деятельность и общение
  - д) Активность и сознательность
12. Дополнительный фактор личностного развития:
- а) Общение / взаимодействие
  - б) Деятельность / активность
  - в) Учеба / труд
  - г) Игра / досуг
  - д) Саморазвитие / самовоспитание
13. Стадии социализации:
- а) Начальная, основная, завершающая
  - б) Детство, отрочество, юность
  - в) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
  - г) Дошкольная, школьная, юношеская
  - д) Молодость, зрелость, старость
14. Основные группы факторов социализации:
- а) Семья, ближайшее окружение
  - б) Общество, государство, этнос
  - в) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
  - г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
  - д) Тип поселения, культуры
15. Социализация человека включает:

- а) Персонализацию, адаптацию
- б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- в) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
- г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

- 1) Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
- 2) Основные парадигмы образования в мировой педагогической практике.
- 3) Определение и смысл понятия воспитания.
- 4) Структура воспитательного процесса.
- 5) Проблема цели современного воспитания.
- 6) Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.
- 7) Уровни реализации проблемы воспитания.
- 8) Характеристика основных методов воспитания.
- 9) Средства и формы воспитания в современной системе образования.
- 10) Особенности исторических типов воспитания человека.
- 11) Основные функции современного образования.
- 12) Сущность взаимосвязи образования, культуры и общества.
- 13) Понятие образования и основные элементы образовательной системы
- 14) Основные компоненты содержания образования.
- 15) Основные способы структурирования содержания образования.
- 16) Основные формы организации образовательного процесса.
- 17) Проблема определения критериев образованности в современном мире.
- 18) Общая характеристика основных типов образования человека.
- 19) Сущность и структура процесса обучения.
- 20) Основные признаки классно-урочной системы обучения. Понятие урока.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Никандров Н.Д., Анисимов В.В., Грохольская О.Г.	Общие основы педагогике : Учебник для вузов	М. : Просвещение, 2006	
Л1.2	Г. М. Коджаспирова	Общие основы педагогике : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFB E58DD">www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFB E58DD</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ;	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA 8D5F05">https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA 8D5F05</a>

	Под ред. Рожкова М.И.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Общие основы педагогики		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э2	Общие основы педагогики		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э3	Общие основы педагогики		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6837</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, <a href="http://www.farmanager.com/license.php?l=ru">http://www.farmanager.com/license.php?l=ru</a> ; XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a> ; 7-Zip, <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ; AcrobatReader, <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ; DjVu reader, <a href="http://djvureader.org/">http://djvureader.org/</a> ; Putty, <a href="https://putty.org.ru/licence.html">https://putty.org.ru/licence.html</a> ; VLC, <a href="http://www.videolan.org/legal.html">http://www.videolan.org/legal.html</a> ; QTEPLOТ, <a href="http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html">http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html</a> ; NETBEANS, <a href="https://netbeans.org/about/legal/index.html">https://netbeans.org/about/legal/index.html</a>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Педагогическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат наук, доцент, Лужбина Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*кандидат наук, доцент, Петухова Елена Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д-р.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;</li><li>- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;</li><li>- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;</li><li>- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;</li><li>- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</li><li>- дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</li><li>- особенности реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества средствами педагогической психологии.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</li><li>- осуществлять реализацию стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</li><li>- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества средствами педагогической психологии.</li></ul>

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</li> <li>- реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</li> <li>- осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества средствами педагогической психологии.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии</b>						
1.1.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Лекции	4	2	ПК-10, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.2.	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	Сам. работа	4	6	ПК-10, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Общенаучная характеристика, история становления и развития педагогической психологии.	Сам. работа	4	4	ПК-10, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. Психологические аспекты обучения</b>						
2.1.	Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе	Сам. работа	4	2	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Соотношение обучения и развития	Сам. работа	4	4	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.3.	Психологические показатели развития детей в процессе обучения и особенности их диагностики	Сам. работа	4	9	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общепсихологическая характеристика учебной деятельности	Сам. работа	4	4	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.5.	Психологические основы типов обучения	Сам. работа	4	4	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.6.	Психологические основы типов обучения	Лекции	4	2	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.7.	Особенности теории и практики развивающего образования	Практические	4	4	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Особенности теории и практики развивающего образования	Сам. работа	4	8	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Психологические особенности личности и деятельности педагога</b>						
3.1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Сам. работа	4	8	ПК-10, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
3.2.	Психологические аспекты личности и деятельности педагога	Сам. работа	4	6	ПК-10, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Психологические закономерности педагогического общения	Практические	4	2	ПК-10, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 4. Психологические основы воспитания</b>						
4.1.	Сущность и психологические методы воспитания	Сам. работа	4	10	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
4.2.	Психолого-педагогические аспекты воспитания	Сам. работа	4	12	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса	Сам. работа	4	12	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.		Экзамен	4	9	ПК-10, ПК-11, ПК-12	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - «Педагогическая психология» (<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113</a>)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  ПК-10 Способен проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:  а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;  б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;</p>

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;  
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.  
Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

Правильный ответ: в

Вопрос 7. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 8. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Правильный ответ: в

Вопрос 9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Конструктивный, организаторский компонент, коммуникативный и гностический компоненты – это компоненты .... , выделенные Н.В. Кузьминой. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: педагогической деятельности.

Вопрос 3. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 4. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это ... технология. Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: педагогическая.

Вопрос 5. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 6. Кем введено понятие «Педагогическая психология»?

Правильный ответ: П.Ф. Каптеревым.

Вопрос 7. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 8. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – .... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 10. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 11. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: навык.

Вопрос 12. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 14. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 15. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 16. Л.В. Занков разработал систему ... как технологию раннего интенсивного всестороннего

развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 17. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 18. Процесс двухсторонней активности учителя и учащихся, в результате которого учитель передает, а учащийся активно приобретает знания, умения, навыки, формируется научное мировоззрение, развиваются творческие силы учащихся – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: обучение.

Вопрос 19. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 20. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: квалификация.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-11 Способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Правильный ответ: г

Вопрос 2. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

Правильный ответ: б

Вопрос 4. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

Правильный ответ: г

Вопрос 6. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

Правильный ответ: а

Вопрос 7. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Правильный ответ: в

Вопрос 10. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

Правильный ответ: б

Вопрос 11. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Правильный ответ: в

Вопрос 12. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

Правильный ответ: г

Вопрос 13. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

Правильный ответ: б

Вопрос 14. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

Правильный ответ: а

Вопрос 15. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

Правильный ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 2. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 3. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: проективными.

Вопрос 4. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 5. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 6. Особенностью процесса воспитания является его ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: комплексность.

Вопрос 7. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 8. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: перевоспитание.

Вопрос 9. Важную роль в самовоспитании играет .... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самосознание.

Вопрос 10. Взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коллектив.

Вопрос 11. В классном коллективе могут быть 2 лидера – это ... и ... .

Правильный ответ: формальный и неформальный.

Вопрос 12. Определенная степень овладения приемами и способами решения профессионально-педагогических задач – это ... культура педагога (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: профессиональная.

Вопрос 13. Профессиональная культура педагога конкретизируется в понятиях ...

Правильный ответ: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности педагога.

Вопрос 14. Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая, нормативная, информационная выступают ... профессиональной культуры педагога (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: функциями.

Вопрос 15. Вставьте пропущенное слово. Наполнение содержания образования «человековедческим материалом» с учетом личностно-развивающих методик является отражением его культуры, которая называется ... культурой.

Правильный ответ: гуманитарной.

Вопрос 16. На чем базируется пригодность человека к педагогической деятельности? Назовите 2-3 характеристики.

Правильный ответ: на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности.

Вопрос 17. Когда мы имеем в виду систему ценностных ориентаций, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, стремящегося утвердить её в педагогической деятельности и общении, о каком виде направленности идет речь?

Правильный ответ: педагогическая направленность.

Вопрос 18. Вставьте пропущенное слово. Способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия – это ... способности (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: коммуникативные.

Вопрос 19. К способам невербальной коммуникации педагога относятся ...

Правильный ответ: язык глаз, мимика, пантомимика, жесты.

Вопрос 20. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: пример.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных



недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-12 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Правильный ответ: б

Вопрос 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Правильный ответ: в

Вопрос 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Правильный ответ: г

Вопрос 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Правильный ответ: в

Вопрос 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Правильный ответ: г

Вопрос 7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: в

Вопрос 8. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Правильный ответ: а

Вопрос 9. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Правильный ответ: г

Вопрос 10. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Правильный ответ: г

Вопрос 11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Правильный ответ: г

Вопрос 12. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Правильный ответ: в

Вопрос 13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

Правильный ответ: а

Вопрос 14. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Правильный ответ: в

Вопрос 15. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Правильный ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях – это ... (назовите вид образования).

Правильный ответ: инклюзивное образование.

Вопрос 2. Назовите основные факторы развития личности?

Правильный ответ: наследственность, среда, воспитание.

Вопрос 3. На кого ориентирована гуманистическая педагогика?

Правильный ответ: Личность.

Вопрос 4. Кем был предложен термин «зона ближайшего развития»?

Правильный ответ: Л.С. Выготским.

Вопрос 5. Перечислите науки, с которыми связана педагогическая психология (не менее трех).

Правильный ответ: философия, социология, психология, медицина, этика, эстетика, экономика, политология, право, анатомия.

Вопрос 6. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – .... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 7. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

Вопрос 8. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися – это ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: диспут.

Вопрос 9. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ... (вставьте пропущенное слово).

Правильный ответ: услуги.

Вопрос 10. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это ...

Правильный ответ: интерактивное обучение.

Вопрос 11. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это ...

Правильный ответ: развивающее обучение.

Вопрос 12. Л.В. Занков разработал систему ... .. как технологию раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка? (вставьте два пропущенных слова)

Правильный ответ: развивающего обучения.

Вопрос 13. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и

воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: воспитание.

Вопрос 14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: компетенция.

Вопрос 15. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: поощрение.

Вопрос 16. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностно-ориентированный.

Вопрос 17. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: имитационный.

Вопрос 18. Процесс воспитания длится по времени всю ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: жизнь.

Вопрос 19. Процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: самовоспитание.

Вопрос 20. Система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности – это ... (вставьте пропущенное слово)

Правильный ответ: перевоспитание.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л1.2	М. С. Ткачева	Педагогическая психология: конспект лекций	М.: Юрайт, 2010	
Л1.3	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М.: Трикста, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Айсмонтас Б.Б.	Педагогическая психология: Схемы и тесты	М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002	
Л2.2	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: учеб. для вузов	Логос, 2004	
Л2.3	Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Слостёнина.	Психолого-педагогический практикум : : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	М.: Издательский центр «Академия», , 2011	
Л2.4	Минияров В.М., Тетерин Б.С.	Педагогическая психология: учеб. пособие	М.: [МПСИ], 2005	
Л2.5	Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: [для пед. вузов]	М.: Академия, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.			
Э2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Мудл "Педагогическая психология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1113</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к

следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология маркетинга рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 132  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):  
*д.псих.н., профессор, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология маркетинга**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса состоит в изучении психологических основ маркетинга, а также психологических методов проектирования, реализации и оценки маркетинговой деятельности. Задачи курса включают изучение психологических закономерностей, объясняющих и оптимизирующих результативность маркетинговой деятельности. возможности применения психотехнологий в решении маркетинговых задач.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	психологические теории и методы психологического анализа в маркетинге
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять психологические технологии в реализации маркетинговых стратегий
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	решения психотехнических задач маркетинга и бренд-менеджмента

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. МАРКЕТИНГ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.</b>						
1.1.	Современная концепция маркетинга. Парадигмы маркетинга.	Лекции	3	1	ОК-3	Л1.2
1.2.	Место маркетинга в современных бизнес системах: цели и задачи психологического подхода.	Лекции	3	1	ОК-3	Л1.5
1.3.	Управление маркетингом: система и анализ маркетинговой информации.	Практические	3	1	ОК-3	Л1.5, Л1.7
<b>Раздел 2. Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>						
2.1.	Виды маркетинга как области	Лекции	3	1	ОК-3	Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	решения психологических задач.					
2.2.	Направления психологических исследований в системе маркетинга.	Лекции	3	1	ОК-3, ПК-8	Л1.6
2.3.	Психология оценки эффективности маркетинговых коммуникаций.	Практические	3	1	ОК-3	Л3.1, Л1.7, Л2.2, Л2.3
2.4.	Психологические основы брендинга.	Практические	3	2	ОК-3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.3
2.5.	Психология ценообразования.	Практические	3	0	ОК-3	Л1.6
2.6.	Психология продвижения в маркетинге.	Практические	3	0	ОК-3, ПК-8	Л2.9, Л1.6
2.7.	Психология потребительского поведения.	Лекции	3	0	ОК-3	Л1.5
2.8.	Психология интернет-маркетинга.	Практические	3	0	ОК-3	Л1.3, Л2.5
<b>Раздел 3. Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ</b>						
3.1.	Маркетинговые исследования: подходы и методы.	Практические	3	0	ОК-3, ПК-8	Л2.6, Л2.7
3.2.	Психологические основы измерения ожиданий, восприятия и предпочтений потребителя.	Практические	3	0	ОК-3, ПК-8	Л3.2, Л3.1, Л2.4
3.3.	Исследование потребительских установок.	Практические	3	0	ОК-3, ПК-8	Л2.5
3.4.	Психологические исследования в нейромаркетинге.	Лекции	3	0	ОК-3, ПК-8	Л3.2, Л1.4
3.5.	Информационные технологии и маркетинг.	Лекции	3	0	ОК-3	Л1.4, Л2.8
3.6.	Письменная экспериментальная/реферативная работа.	Сам. работа	3	92	ОК-3	
3.7.	Психологический анализ маркетинговых коммуникаций (работа со вторичными источниками)	Сам. работа	3	40	ОК-3	Л2.5

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Раздел 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные задачи маркетинга.</li> <li>2. Назовите основные функции маркетинга.</li> <li>3. Маркетинговые стратегии и стратегии маркетинга.</li> <li>4. Маркетинговая концепция и ее развитие в современных организациях.</li> <li>5. Маркетинговые стратегии и технологии их разработки.</li> <li>6. Система и анализ маркетинговой информации.</li> </ol>

7. Психологические аспекты управления маркетингом.
8. Парадигмы маркетинга и психологические теории.
9. Понятие товара в маркетинге. Продукт и покупка.
10. Понятие бренда в маркетинге. Бренд и лояльность.

#### Раздел 2.

11. Классификация психологических задач по направлениям маркетинговой деятельности.
12. Психологические проблемы технологий сегментирования.
13. Психологические проблемы технологий позиционирования.
14. Направления психологических исследований товара.
15. Психология восприятия товара, психосемиотика образа торговой марки.
16. Психологические основы брендинга. Бренд-менеджмент.
17. Психологические аспекты лояльности бренду: осознание марки, отношение к марке, потребительская лояльность и приверженность марки товара.
18. Психологические факторы ценообразования.
19. Исследования психологии поведения потребителей. Покупательское поведение и покупательское намерение.
20. Исследования в области мотивации покупателей.

#### Раздел 3.

21. Маркетинговые исследования – количественные и качественные методы.
22. Психологические методы в маркетинговом исследовании.
23. Технологии проведения фокус-групп.
24. Психологические основы измерения ожиданий и предпочтений потребителя.
25. Методы исследования потребительских установок.
26. Направления исследований рекламного имиджа товара.
27. Психологические механизмы формирования и воздействия рекламного образа.
28. Психологические инструменты оценки эффективности рекламы.
29. Примеры использования психотехнических продуктов в области маркетинга.
30. Место практического психолога в системе маркетинга.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологический анализ маркетинговой информации в системе управления маркетингом.
2. Психологические проблемы сегментирования рынков.
3. Психологические проблемы позиционирования товаров.
4. Психологические задачи исследования товаров с учетом цикла и спроса.
5. Особенности качественных исследований в фокус-группах.
6. Психологические проблемы современного бренд-менеджмента.
7. Психологические задачи брендинга.
8. Психология управления брендом на различных этапах и циклах развития товара
9. Психологическая оценка маркетинговых коммуникаций.
10. Психологический анализ рекламных технологий.
11. Особенности психологических исследований потребительских установок.
12. Психология покупательского поведения: модели исследования.
13. Психодиагностика маркетинговых коммуникаций.
14. Имиджмейкинг в маркетинге.
15. Психологический анализ мотивации покупателей.
16. Психотехнический инженеринг для решения маркетинговых задач.
17. Психологический консалтинг в управлении маркетинговой политикой.
18. Место и роль практического психолога в проектировании, реализации и оценки маркетинговой деятельности.
19. Психологический анализ семиотических задач в формировании и оценки восприятия бренда.
20. Особенности контент-анализа в Медиа – исследованиях.
21. Политический маркетинг и психотехнологии.
22. Нейромаркетинг и нейротехнологии в психологии.
23. Организационный маркетинг-менеджмент и психотехнологии управления.
24. Интра-маркетинг и когнитивная психология.
25. Маркетинговые исследования и сектор R&D.
26. Маркетинговая аналитика.
27. Маркетинговые метрики.

28. DATA-анализ в маркетинге.  
 29. Digital Marketing & SMM.  
 30. Тесты и тестирование в маркетинге.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_ Психология маркетинга 37.03.01.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Карпова С. В., Захаренко И. К.	БРЕНДИНГ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/F677AF-C5-55E6-405A-9B11-82735F88A77B">https://biblio-online.ru/book/F677AF-C5-55E6-405A-9B11-82735F88A77B</a>
ЛП.2	под ред. С. В. Карповой	Инновационный маркетинг. : учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/B5398DC-6-3EE7-4E4D-934A-7C4617A36D0A">www.biblio-online.ru/book/B5398DC-6-3EE7-4E4D-934A-7C4617A36D0A</a>
ЛП.3	под общ. ред. О. Н. Жильцовой	Интернет-маркетинг. : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/433317E2-0D78-4247-8074-A530465C667F">www.biblio-online.ru/book/433317E2-0D78-4247-8074-A530465C667F</a>
ЛП.4	Кожевникова, Г. П.	Информационные системы и технологии в маркетинге : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/48B4C853-C0BD-480C-B2EC-BA61952913C5">www.biblio-online.ru/book/48B4C853-C0BD-480C-B2EC-BA61952913C5</a>
ЛП.5	Голубков, Е. П.	Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/4A466F89-7ABF-4428-8F95-DA7FE11EBA7E">www.biblio-online.ru/book/4A466F89-7ABF-4428-8F95-DA7FE11EBA7E</a>
ЛП.6	под общ. ред. С. В. Карповой	Маркетинг. Практикум. : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2D089DC6-8514-4705-8F82-68277273B5C3">www.biblio-online.ru/book/2D089DC6-8514-4705-8F82-68277273B5C3</a>
ЛП.7	Ямпольская, Д. О.	Маркетинговый анализ: технология и методы проведения : учебник и практикум для бакалавриата и	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/267768E9-28BC-49E5-A804-3CBD90646625">www.biblio-online.ru/book/267768E9-28BC-49E5-A804-3CBD90646625</a>

		магистратуры		
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ойнер, О. К.	Управление результативностью маркетинга : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/ACEC02A4-ADDA-4ADB-9AF2-911E3FE81FD8">www.biblio-online.ru/book/ACEC02A4-ADDA-4ADB-9AF2-911E3FE81FD8</a>
Л2.2	Музыкант, В. Л.	Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 1. Стратегии, эффективный брендинг : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/197A9DAF-4DF8-4C7B-9D08-00DAF55F013F">www.biblio-online.ru/book/197A9DAF-4DF8-4C7B-9D08-00DAF55F013F</a>
Л2.3	Музыкант, В. Л.	Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч. Часть 2. Smm, рынок m&a: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/540127E1-A354-40F9-8D7F-AA55E2551A2B">www.biblio-online.ru/book/540127E1-A354-40F9-8D7F-AA55E2551A2B</a>
Л2.4	Гуревич, П. С	Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учеб. пособие для вузов	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EA6A6ACF-E74B-42DC-8EFC-E56B949EC0A9">www.biblio-online.ru/book/EA6A6ACF-E74B-42DC-8EFC-E56B949EC0A9</a>
Л2.5	Антонова, Н. В.	Психология массовых коммуникаций : : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/44BC3153-544E-4A02-9692-582B1D98F222">www.biblio-online.ru/book/44BC3153-544E-4A02-9692-582B1D98F222</a>
Л2.6	Коротков, А. В.	Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/10367DB3-7706-4F70-86B1-4A200EB731B8">www.biblio-online.ru/book/10367DB3-7706-4F70-86B1-4A200EB731B8</a>
Л2.7	Галицкий, Е. Б.	Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE1D03E0-11C3-4726-AB58-622E556B1BF5">www.biblio-online.ru/book/EE1D03E0-11C3-4726-AB58-622E556B1BF5</a>
Л2.8	Полынская, Г. А.	Информационные системы маркетинга : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/ED883ECF-DB45-4DC7-85AB-0C970CBA068F">www.biblio-online.ru/book/ED883ECF-DB45-4DC7-85AB-0C970CBA068F</a>

Л2.9	Голубкова, Е. Н.	Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/E59E8982-921C-46CC-B7AC-5124794F42D4
------	------------------	---	-------------	--

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	А.П.Супрун, Н.Г.Янова, К.А.Носов	Метапсихология: релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография	URSS, 2019	
Л3.2	Янова н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:	
Э2	Научные журналы на русском языке:	
Э3	1. Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования»	<a href="http://www.marketingandresearch.ru/">http://www.marketingandresearch.ru/</a>
Э4	2. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»	<a href="http://www.mavriz.ru/">http://www.mavriz.ru/</a>
Э5	Научные журналы на иностранном языке:	
Э6	1. PSYCHOLOGY & MARKETING	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305</a>
Э7	2. MEDIA PSYCHOLOGY	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=20442">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=20442</a>
Э8	3. GROUP & ORGANIZATION MANAGEMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200823&amp;">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200823&amp;</a>
Э9	4. EUROPEAN JOURNAL OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY	<a href="http://www.tandf.co.uk/journals/titles/1359432X.asp">http://www.tandf.co.uk/journals/titles/1359432X.asp</a>
Э10	5. NEW IDEAS IN PSYCHOLOGY	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/0732118X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/0732118X</a>
Э11	PSYCHOLOGY & MARKETING	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305</a>
Э12	Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования»	<a href="http://www.mavriz.ru/">http://www.mavriz.ru/</a>
Э13	Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»	<a href="http://www.marketingandresearch.ru/">http://www.marketingandresearch.ru/</a>
Э14	КУРС ПСИХОЛОГИЯ МАРКЕТИНГА	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9012">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9012</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Программный комплекс “Marketing Power” (разработка ООО «Т-Софт», SNY-RESEARCH GROUP)  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Научные журналы на русском языке:

1. <http://www.marketingandresearch.ru/> и Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования»
2. <http://www.mavriz.ru/> Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»

Научные журналы на иностранном языке:

1. PSYCHOLOGY & MARKETING  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=5305](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305)
2. MEDIA PSYCHOLOGY  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=20442](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=20442)
3. GROUP & ORGANIZATION MANAGEMENT  
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200823&>
4. EUROPEAN JOURNAL OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY  
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/1359432X.asp>
5. NEW IDEAS IN PSYCHOLOGY  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/0732118X>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--



Список литературы по курсу:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1 Мозер Клаус Психология маркетинга и рекламы: монография «Гуманитарный центр», 2004

Л1.2 Лебедев-Любимов А. Н. Психология в маркетинге. Cool-Brand-стратегия : монография Питер, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Котлер Ф. Основы маркетинга: монография "Вильямс", 2010

Л2.2 Котлер Ф. Маркетинг-менеджмент. Маркетинг в XXI веке. : монография СПб, 2007

Л2.3 Фоксолл Г., Голдсмит Р., Браун С. Психология потребителя в маркетинге: монография Питер, 2001

Л2.4 Черчилль Г., Браун Т. Маркетинговые исследования: Классический зарубежный учебник Питер, 2007

Л2.5 Краско Т.И. Психология рекламы. : монография Студцентр, 2002

Л2.6 Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: монография Академия., 2003

Л2.7 Токарев Б.Е. Маркетинговые исследования: монография Экономика, 2005

Л2.8 Морозова И.Г. Рекламный стalker. Теория и практика структурного анализа рекламного пространства: монография Гелла-принт, 2002

Л2.9 Нэреш К. Малхотра Маркетинговые исследования. Практическое руководство: монография Вильямс, 2007

Л2.10 Пол Хейг, Ник Хейг, Кэрол-Энн Морган Маркетинговые исследования на практике. Основные методы исследования рынка.: монография Баланс Бизнес Букс, 2005

Л2.11 Мельник Г.С. Масс-медиа: психологические процессы и эффекты: монография СПб, 2006

Л2.12 Жан-Ноэль Капферер Бренд навсегда. Создание, развитие,поддержка ценности бренда. : учебник Вершина, 2007

Л2.13 Чернатони Л., МакДональд М. Брендинг Как создать мощный бренд. Серия: Зарубежный учебник: Маркетинг.: монография Юнити-Дана, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436697>

Л2.14 Chris Hackley, Royal Holloway SAGE Publications Ltd. Series: SAGE Library in Marketing : монография , 2010

6.1.3. Дополнительные источники

Л3.1 Супрун А.П., Янова Н.Г., Носов К.А. Метапсихология: Релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография URSS, 2013

Л3.2 Янова Н.Г. Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие Азбука, 2017 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э2 Научные журналы на русском языке:

Э3 1. <http://www.marketingandresearch.ru/> Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования»

Э4 2. <http://www.mavriz.ru/> Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»

Э5 Научные журналы на иностранном языке:

Э6 1. PSYCHOLOGY & MARKETING

Э7 [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=5305](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305)

Э8 2. MEDIA PSYCHOLOGY

Э9 [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=20442](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=20442)

Э10 3. GROUP & ORGANIZATION MANAGEMENT

Э11 <http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200823&>

Э12 4. EUROPEAN JOURNAL OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Э13 <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/1359432X.asp>

Э14 5. NEW IDEAS IN PSYCHOLOGY

Э15 <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0732118X>

Э16 PSYCHOLOGY & MARKETING [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=5305](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=5305)

Э17 Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования» <http://www.mavriz.ru/>

Э18 Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» <http://www.marketingandresearch.ru/>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология социального познания рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	132	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.психол.н., профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология социального познания**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса состоит в развитии социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей восприятия и познания человеком социального мира.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить студентов с основными научно-теоретическими источниками психологии социального познания;</li> <li>-определить специфику социально-психологического подхода к интерпретации феноменов «социальное восприятие», «социальное познание»;</li> <li>-обеспечить овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области конструирования человеком образа социального мира;</li> <li>-развивать социально-психологическую компетентность студентов;</li> <li>-способствовать формированию целостной картины социального мира обучающихся.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	процесс работы с социальной информацией; понятие и элементы картины мира человека.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять проблемы каждого этапа работы с социальной информацией; оценивать влияние принадлежности человека к различным социальным группам на содержание его картины мира.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками анализа различных элементов картины мира человека; навыками анализа взаимосвязи содержания картины мира человека и его групповой идентичности с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии социального познания</b>						
1.1.	Введение в психологию социального познания	Лекции	3	0,5	ПК-5, ПК-14	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Введение в психологию	Практические	3	1	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального познания					Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Введение в психологию социального познания	Сам. работа	3	16	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания.	Лекции	3	0,5	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания.	Сам. работа	3	20	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Процесс конструирования картины социального мира</b>						
2.1.	Производство социальной информации	Лекции	3	1	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Производство социальной информации	Практические	3	1	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Производство социальной информации	Сам. работа	3	20	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность)	Лекции	3	0,5	ПК-5, ПК-14	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Образ Я как элемент картины мира человека (социальная идентичность)	Сам. работа	3	20	ПК-5, ПК-14	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность)	Лекции	3	0,5	ПК-5, ПК-14	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Образ Времени как элемент картины мира человека (временная идентичность)	Сам. работа	3	20	ПК-5, ПК-14	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность)	Лекции	3	0,5		
2.9.	Образ Среды как элемент картины мира человека (средовая идентичность)	Сам. работа	3	20		
2.10.	Элементы картины мира человека	Практические	3	2		
2.11.	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	Лекции	3	0,5	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	Сам. работа	3	16	ПК-5, ПК-14	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.		Зачет	3	4	ПК-5, ПК-14	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Пс. соц. позн. 37_03_01 Психология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая	Социальная психология личности: [учеб. пособие]	Академия, 2009	
Л1.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Высоков И. Е.	ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E">https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E</a>
Л2.2	Нестик Т. А.	Социальная психология времени: Научные монографии	Институт психологии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271656</a>
Л2.3	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л2.4	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>

Э1	– университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	- курс в Moodle "Психология социального познания"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5062">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5062</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.</li> <li>2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие картин мира, наблюдать за взаимоотношениями людей в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.</li> <li>3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание процессов восприятия и познания социального мира.</li> <li>4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа механизмов и этапов социального познания.</li> <li>5. Условиями допуска к аттестации по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий.</li> </ol>
--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Гендерная психология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Прайзендорф Е.С.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Гендерная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; Познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике; владеть знаниями, основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Предмет и задачи гендерной психологии	Практические	5	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Гендерные исследования в психологии	Лекции	5	2	ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Гендерные роли и стереотипы	Лекции	5	2	ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Роль семьи в гендерной социализации ребенка	Практические	5	2	ПК-4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Практикум по диагностике гендерной идентичности	Практические	5	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Введение в гендерную психологию	Сам. работа	5	14		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Подготовка, проведение и представление группового научно-исследовательского задания	Сам. работа	5	10	ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Анализ зарубежных и отечественных исследований в области формирования гендерной идентичности	Сам. работа	5	8	ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Анализ отечественных и зарубежных исследований в сфере гендерной социализации	Сам. работа	5	26	ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.		Зачет	5	0		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">метод. указ..rtf</a>
Приложение 2.  <a href="#">ФОС-гендерная психология 2020.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Порядина В.А.	Гендерная психология: конспект лекций	Чебоксары: ЧГУ, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.2	Бендас Т.В.	Гендерная психология: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.] : Питер, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронцов Д.В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л2.2	Клецина И.С.	Практикум по гендерной психологии: учеб.пособие	СПб.: Питер, 2003	<a href="http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top">http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top</a>
Л2.3	Малкина-Пых И.Г.	Гендерная терапия: справочник практического психолога:	М. : Эксмо, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=%">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=%</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Гендерная психология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4937">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4937</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
интернет-ресурсы, мультимедийный проектор, компьютеры, видеофильмы Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

приложение



Программу составил(и):

*д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.*

Рецензент(ы):

*к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 21.06.2023 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 21.06.2023 г. № 12

Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели курса – обеспечить понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении и достижение студентами необходимого уровня образованности по данной учебной дисциплине.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;</li> <li>- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;</li> <li>- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;</li> <li>- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.</li> <li>- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение и успешность деятельности личности</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат</li> <li>- о направлениях дифференциальной психологии;</li> <li>- о разных теоретических подходах к исследованию индивидуальных особенностей человека;</li> <li>- о методических подходах в дифференциальной психологии</li> <li>- о прикладных аспектах дифференциальной психологии</li> <li>- основы профотбора и профориентации, стили деятельности в различных профессиях, стили общения в разных социальных группах</li> <li>- о методических подходах дифференциальной психологии.</li> <li>- основы профотбора и профориентации,</li> <li>- стили деятельности в различных профессиях,</li> <li>- стили общения в разных социальных группах</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- уметь анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД; конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств;</li> <li>- обосновать выбранный диагностический инструментарий в решении практической задачи</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств;</li> <li>- подбора диагностического инструментария в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- навыками анализа полученных данных, сравнения взглядов разных ученых на категории дифференциальной психологии</li> <li>- оценивания влияния одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления психологической деятельностью клиентов с учетом их индивидуальных особенностей</li> <li>- оценивания влияния одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека</li> </ul>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию.</b>						
1.1.	Дифференциальная психология как наука. Источники индивидуальных различий.	Лекции	5	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Объект, предмет, цели, задачи, методы, основные понятия дифф.пс.	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Структура и факторы индивидуальности	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Биологические основы индивидуально-типологических различий.</b>						
2.1.	Биологические основы индивидуальных различий	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Психологические особенности пола	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Темперамент, характер и способности</b>						
3.1.	Темперамент как свойство индивидуальности	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Исследование психологической структуры темперамента	Практические	5	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Характер в представлении разных авторов. Классификации характера	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Теории способностей	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Психология личности</b>						
4.1.	Современные подходы к изучению личности	Лекции	5	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Типы личности в представлении разных авторов	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2
4.3.	Психология черт личности	Сам. работа	5	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Оценка свойств личности	Практические	5	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Дифференциальная психология деятельности</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Свойства нервной системы и темперамент в профессиональной деятельности.	Сам. работа	5	6	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Стили учебной деятельности.	Сам. работа	5	8	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.3
5.3.	Жизненные стили и Факторы, определяющие жизненные стили	Сам. работа	5	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.4.	Выявление стилей руководства и общения	Практические	5	2	ПК-4	Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.5.		Зачет	5	4		

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и методы дифференциальной психологии.</li> <li>2. Структура индивидуальности, источники индивидуальных различий в современном понимании.</li> <li>3. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.</li> <li>4. Исследование темперамента в школе В.С. Мерлина.</li> <li>5. Темперамент с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина.</li> <li>6. Генетические основы темперамента.</li> <li>8. Конституциональные типологии темперамента.</li> <li>9. Формирование акцентуаций характера.</li> <li>10. Дифференциальная психология в исследовании способностей.</li> <li>11. Задатки, способности, одаренность и склонность.</li> <li>12. Силевые особенности индивидуальности.</li> <li>13. Сил общения в структуре индивидуальности.</li> <li>14. Дифференциально-типологические аспекты спортивной деятельности.</li> <li>15. Дифференциально-типологические аспекты учебной деятельности.</li> <li>16. Дифференциально-психологические аспекты становления профессионала.</li> <li>17. Факторная структура личности.</li> <li>18. Типологический подход к изучению личности.</li> <li>19. Черты как психологическая категория.</li> <li>20. Жизненные стили. Факторы их определяющие.</li> <li>21. Стили деятельности.</li> <li>22. Стили общения.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=7239">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=7239</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>

1. Выберите свойства, входящие в первый уровень индивидуальности «Индивид» по Б.Г.Ананьеву:

- а) первичные потребности
- б) свойства нервной системы
- в) биохимические свойства
- г) пол \*
- д) общесоматические свойства
- е) прижизненно сформированные системы временных связей
- ж) психофизиологические функции \*
- з) задатки \*
- и) темперамент \*
- к) возраст \*
- л) конституция \*
- м) свойства личности
- н) социальные роли

Ответ: \*

2. Выберите свойства, входящие в первый уровень индивидуальности «Свойства организма» по В.С. Мерлину:

- а) первичные потребности
- б) свойства нервной системы
- в) биохимические свойства \*
- г) пол
- д) общесоматические свойства \*
- е) прижизненно сформированные системы временных связей
- ж) психофизиологические функции
- з) задатки
- и) темперамент
- к) возраст
- л) конституция
- м) свойства личности
- н) социальные роли

Ответ: \*

3. Выберите свойства, входящие в первый уровень индивидуальности «Организм» по Э.А.Голубевой:

- а) первичные потребности \*
- б) свойства нервной системы \*
- в) биохимические свойства
- г) пол
- д) общесоматические свойства
- е) прижизненно сформированные системы временных связей \*
- ж) психофизиологические функции
- з) задатки
- и) темперамент
- к) возраст
- л) конституция
- м) свойства личности
- н) социальные роли

Ответ: \*

4. Выберите свойства, входящие во второй уровень индивидуальности «Психические свойства» по В.С. Мерлину:

- а) первичные потребности
- б) свойства нервной системы
- в) биохимические свойства
- г) пол
- д) общесоматические свойства
- е) прижизненно сформированные системы временных связей
- ж) психофизиологические функции
- з) задатки
- и) темперамент \*
- к) возраст
- л) конституция
- м) свойства личности \*
- н) социальные роли

Ответ: \*

5. Выберите правильный ответ. О каком свойстве нервной системы идет речь. «Характеризует способность выдерживать, не переходя в состояние запредельного торможения, либо очень сильное, либо длительно действующее (хотя и не сильное) возбуждение»

- а) сила нервной системы \*
- б) подвижность нервной системы
- в) уравновенность нервной системы.
- г) лабильность нервной системы
- д) динамичность нервной системы

Ответ: \*

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. О каком проявлении психологических особенностей идет речь. «... - саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциальная система, включающая многомерные и многоуровневые связи, охватывающие все устойчивые факторы индивидуального развития человека, иерархически соподчиняя в себе свойства всех ступеней развития материи».

Ответ: индивидуальность

2. О каком проявлении индивидуальности идет речь. «... - физический носитель психологических характеристик человека».

Ответ: индивид

3. О каком проявлении индивидуальности идет речь. «... - системное качество индивида, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития и обладающее свойствами активности, субъектности, пристрастности, осознанности».

Ответ: личность

4. О каком проявлении психологических особенностей идет речь. «... - особая форма бытия отдельного человека, саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений».

Ответ: индивидуальность

5. Вставьте пропущенные слова. «Под интересом подразумевается такое отношение к ..., которое создает тенденцию ... обращать внимание на него».

Ответ: предмету, преимущественно

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Дифференциальная психология : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», , 2012	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=elibs">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=elibs</a>
Л1.2	А. В. Либин	Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2000	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=</a>
Л1.3	О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учеб. пособие	СПб. : Речь, 2004.-	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Ф. Рыбалко	Возрастная и дифференциальная психология:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec=search?menu_POISK3=</a>
Л2.2	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика. :	СПб.: Питер, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/493">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/493</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	- Электронно-библиотечная система "Лань"			
Э2	- Электронно-библиотечная система "online"			
Э3	Курс в Moodle «Дифференциальная психология»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7239">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7239</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
-Word- 2007 - SPSS-20 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭУМК "Дифференциальная психология" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7239">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7239</a> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для	помещение для самостоятельной работы	Компьютеры, ноутбуки с

Аудитория	Назначение	Оборудование
самостоятельной работы	обучающихся	подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при

этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении

дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

## Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи). Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта



необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология девиантного поведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.пед.н., Доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология девиантного поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методология и методы исследования психологии девиантного поведения</b>						
1.1.	Предмет и задачи психологии девиантного поведения	Лекции	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	Лекции	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками	Практические	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Методы исследования психологии девиантного поведения	Практические	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Психология социальной нормы	Практические	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психологические структуры личности	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Девиантологические структуры личности	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Современные типологии девиантного поведения	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Феноменология девиантного поведения</b>						
2.1.	Психология конфликта	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Деструктивное поведение	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Агрессия. Фрустрация. Депривация	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Психология социального риска	Сам. работа	2	4	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Психология харассмента	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Брутальность в эпоху постмодерна	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Виктимная социализация личности (девиантологический подход)	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Девиантология хамства	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Девиантный имидж личности подростка	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Эпатаж и манипуляция	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1
2.14.	Творчество как позитивная девиантность	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Девиантология терроризма и экстремизма	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.16.	Пенитенциарная психология	Сам. работа	2	2	ПК-11, ПК-12	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психология девиантного поведения ПС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Клейберг Ю.А.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395">https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В. Д. Менделевич	Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов	СПб.: Речь, 2005	
Л2.2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие:	, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277192&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277192&amp;sr=1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	Психология девиантного поведения	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
Э2	Психология девиантного поведения	ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>
Э3	Психология девиантного поведения	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7231</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); 11. Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Юридическая психология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Прайзендорф Е.С.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины: помочь сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы юридической психологии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основных психологических закономерностях системы «человек-право»; основах профессиональной деятельности юристов; внутренних личностных предпосылках, способствующих созданию криминогенных ситуаций; факторах формирования личности потерпевшего; закономерностях психической деятельности всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного дела в суде; психологических сторонах перевоспитания лиц, совершивших преступление.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать и оценить знания о психологических особенностях личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего; о психологии осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбывания наказания; о психологическом содержании деятельности работников правоохранительных органов, о факторах профессиональной деформации и ее предупреждении у работников правоохранительных органов; об основах судебно-психологической экспертизы.  Уметь: учитывать психологические особенности личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего, осужденных; предупреждать профессиональную деформацию у работников правоохранительных органов; применять познания в области современной психологической диагностики, производить отбор методов и методик исследования в системе «человек-право»; ориентироваться в системе психических состояний, в закономерностях взаимодействия человека со средой.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	составления рекомендаций по ресоциализации осужденных и реадaptации их после отбывания наказания; приемами по составлению рекомендаций по повышению эффективности деятельности правоохранительных органов.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика основ юридической психологии</b>						
1.1.	Основы юридической психологии	Лекции	2	2	ПК-6, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Основы юридической психологии	Сам. работа	2	2	ПК-6, ПК-12	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подобрать и проанализировать методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста; методы психологического воздействия на личность; методы судебно-психологической экспертизы, используемые специалистами-психологами в сфере правоохранительной деятельности	Сам. работа	2	10	ПК-6, ПК-12	Л1.2, Л2.1
1.4.	Психология юридического труда	Сам. работа	2	10	ПК-6, ПК-12	Л1.2
<b>Раздел 2. Психология личности и деятельности в системе права</b>						
2.1.	Разработать рекомендации по нейтрализации юристом негативного воздействия на психику состояний эмоциональной напряженности в своей практической деятельности	Сам. работа	2	16	ПК-6, ПК-12	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Судебная психология</b>						
3.1.	Криминальная психология	Лекции	2	2	ПК-12	Л1.2
3.2.	Психология потерпевшего	Сам. работа	2	10	ПК-12	Л1.2
3.3.	Психология несовершеннолетних	Практические	2	2	ПК-12	Л1.2
3.4.	Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	Практические	2	2	ПК-12	Л1.2
3.5.	Исправительно-трудовая психология	Практические	2	2	ПК-12	Л1.2
3.6.	Подготовка к составлению и защите программ по адаптации осужденных к условиям жизни на свободе	Сам. работа	2	10	ПК-12	Л1.2, Л2.1
3.7.	Устный опрос	Зачет	2	4		

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС юр.психол. ПК 6,12.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Романов В.В.	Юридическая психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079">www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079</a> .
Л1.2	Аминов И. И.	Юридическая психология : учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана, , 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л1.3	Смирнов В.Н.	Юридическая психология.: Учебн. пособие.	М.: Юнити-Дана, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л1.4	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	Юридическая психология. : Учебник.	М.: ЮРАЙТ, 2012	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9">www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семенова О.В.	Юридическая психология: Учебное пособие	М.: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56286&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56286&amp;sr=1</a>
Л2.2	Нагаев В.В.	Основы судебно-психологической экспертизы: уч.пособие	М.: Издатель: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> , <a href="http://www.akunb.altlib.ru">www.akunb.altlib.ru</a> .			
Э2	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>			
Э3	<a href="http://www.annualreviews.org/journal/psych">http://www.annualreviews.org/journal/psych</a> - на английском			

Э4	<a href="http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology">http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology</a> - на английском	
Э5	<a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> - на английском	
Э6	<a href="http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925">http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925</a>	
Э7	<a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>	
Э8	<a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a>	
Э9	Курс в Moodle "Юридическая психология (Институт психологии)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4933">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4933</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основным ориентиром по изучению спецкурса «Юридическая психология» является учебно-методический комплекс, в котором представлена вся необходимая информация.
2. Для более глубокого изучения спецкурса рекомендуется выполнять творческие задания по предложенным вопросам.
3. При подготовке к семинарским занятиям читать, кроме базовой научной литературы, дополнительную, просматривать передачи по телевидению, относящиеся к теме занятия («Особо опасен», «Криминальная Россия», «Следствие вели» и т. п.).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 96  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, С.Ю. Асеев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о механизме реализации властных решений, о политических системах и режимах, о политической культуре, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, толерантно воспринимая этнические, культурные, социальные и другие различия. В процессе изучения курса, у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования системы власти, гражданского общества и других элементов политической системы, что должно обеспечить более высокий уровень толкования нормативных актов и понимания социальных процессов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Подходы к пониманию политики, ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества, в том числе с правовой. Специфику и основные принципы функционирования элементов политической системы. Сущность политической власти. Подходы к пониманию субъектности политической власти. Политические интересы личности, особенности политического сознания и идеологии; специфику политической культуры; особенности политической социализации. Систему и типы политического лидерства. Основы избирательного процесса и электорального поведения. Отдельные виды государственной политики и условия функционирования гражданского общества. Специфику международных отношений и геополитических процессов: основные направления геополитической мысли и примеры их реализации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Характеризовать элементы политической системы, свойства, структуру политической власти, учитывая многообразие научных подходов и точек зрения, политические интересы личности, особенности политического сознания, идеологии, специфики политической культуры; выявлять социально-политические последствия от принимаемых нормативно правовых актов. Определять систему и типы политического лидерства; факторы избирательного процесса и электорального поведения. Моделировать процесс реализации отдельных видов государственной политики в условиях мультикультурного и поликонфессионального российского общества. Трактовать существующую нормативно-правовую базу РФ и прогнозировать развитие социально-политического процесса, учитывая специфику, основные принципы функционирования элементов политической системы и внешнеполитические интересы страны.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Основываясь на многообразии научных подходов и точек зрения, владеет навыком толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе анализа политических явлений и процессов. Навыками прогнозирования социально-политических последствий от принимаемых нормативно правовых актов Способностью моделирования процесса реализации отдельных


	видов государственной политики в условиях мультикультурного и поликонфессионального российского общества. Способностью трактовать существующую нормативно-правовую базу РФ и прогнозирования развитие социально-политического процесса, учитывая специфику, основные принципы функционирования элементов политической системы и внешнеполитические интересы страны.
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в политологию</b>						
1.1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Лекции	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Сам. работа	1	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	Политика как общественное явление	Сам. работа	1	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.4.	Политическая власть.	Лекции	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.5.	Политическая власть	Сам. работа	1	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.6.	Политическая система.	Практические	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.7.	Политический режим	Сам. работа	1	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Партии и партийные системы	Практические	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Партии и партийные системы	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Избирательные системы	Сам. работа	1	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Гражданское общество	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 3.</b>						
3.1.	Политическая элита	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.2.	Политическое лидерство	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 4.</b>						
4.1.	Политическая культура	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.2.	Политическая социализация	Сам. работа	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.3.	Политическая идеология	Сам. работа	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5.</b>						
5.1.	Политический процесс	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.2.	Политические конфликты	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.3.	Политическая модернизация	Сам. работа	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
5.4.	Социально-демографическая политика	Сам. работа	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 6.</b>						
6.1.	Международные политические процессы	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
6.2.	Политические технологии	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1
6.3.	Политический анализ и прогноз	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, тест, вопросы к зачету.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Суд. деятельность ФОС 40.05.04 Политология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya">https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаев, Борис Акимович	Политология в схемах и комментариях: учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-shemah-i-kommentariyah">https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-shemah-i-kommentariyah</a>
Л2.2	И. А. Василенко	Политология: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.3	Соловьев А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии.: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Аспект Пресс, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ		<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>	
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки		<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>	
Э4	портал журнала «Полис»		<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>	
Э5	портал Российской ассоциации политической науки		<a href="http://www.rapn.ru/">http://www.rapn.ru/</a>	
Э6	ЭУМК "Политология (для ЮИ)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационные справочные системы: СПС "Консультант Плюс" (инсталированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ); СПС "Гарант". Профессиональные базы данных: Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах политической науки, включающих изучение всех элементов политической системы. Рассматривается тема политической власти, в ходе которой раскрывается ее сущность, закономерности функционирования и методы воздействия. Политический режим рассматривается, с целью формирования навыков анализа его элементов и выявления его характерных признаков. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практического задания следует просмотреть конспекты лекций по темам предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на задания. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса находятся на стыке юридической и политической науки, соприкасаются с ранее изучаемыми курсами: "теории государства и права", "история политических и правовых учений". В рамках изучения темы "Политическая культура", необходимо особое внимание уделить факторам формирования поликультурного общества и механизмам его взаимодействия. Особое внимание следует уделить темам "Политический режим", "Политическая идеология", "Партии и партийная система", "Избирательная система", т.к. понимание данных проблем может способствовать более глубокой трактовке существующей нормативно правовой базы, прогнозированию развития социально-политического процесса после принятия конкретных законопроектных.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психология конфликта

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат психологических наук, доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*д. психол. наук, профессор, Зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология конфликта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических знаний в области психологии конфликта, а также формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по разрешению конфликтов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие, структуру, виды конфликта в различных межличностных, личностно-групповых и межгрупповых отношениях; способы анализа конфликтной ситуации в различных типах межличностных и социальных отношениях; понятие, виды и функции обратной связи; основные роли обратной связи в разрешении конфликтных ситуаций.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	диагностировать структурные компоненты конфликта с целью выбора способа его разрешения; выбирать и реализовывать способы разрешения конфликтов в различных типах межличностных и социальных отношениях; давать и воспринимать обратную связь; анализировать и выбирать способ подачи обратной связи наиболее приемлемый в конфликтной ситуации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методами оценки, анализа и разрешения конфликтов межличностного, личностно-группового и межгруппового характера; методами приема и подачи обратной связи в конфликтных ситуациях; методами анализа эффективности переговорного процесса при решении конфликта.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке</b>						
1.1.	Теоретические подходы к изучению конфликта	Сам. работа	1	20	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	конфликта.					
1.3.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Лекции	1	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Конфликтные типы личности.	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Виды конфликтов.</b>						
2.1.	Внутриличностные конфликты.	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Межличностные конфликты.	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Организационные конфликты.	Сам. работа	1	8	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Конфликты в больших социальных группах.	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Методы управления конфликтами.</b>						
3.1.	Виды методов разрешения конфликтов.	Практические	1	1	ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Переговоры как эффективный метод разрешения конфликтов.	Практические	1	1	ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Методы управления и разрешения конфликтов.	Лекции	1	2	ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Методы разрешения и управления конфликтами.	Сам. работа	1	20	ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.		Зачет	1	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

<b>аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психол. конфл. 37_03_01_Пс.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Зеленков М.Ю.	Конфликтология: учебник	М.: Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452906</a>
Л1.2	Кашапов М. М.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580">https://biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Каменская В.Г.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И МОТИВАЦИИ В СТРУКТУРЕ КОНФЛИКТА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944">https://biblio-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944</a>
Л2.2		Конфликтология сфер социальной жизни: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство КНИТУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428029</a>
Л2.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология. Социальные конфликты: учеб. для вузов	М. : ЮНИТИ-[ДАНА] // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392</a>
Л2.4	В.Л. Цветков	Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984</a>

Л2.5	Хасан, Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6">http://www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	курс в Moodle "Психология конфликта_копия 1"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5063</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие конфликтов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за конфликтами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий. Такого рода практические

занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных конфликтных ситуаций.

4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа конфликтов.

5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий, тестирование, подготовка доклада, выполнение практических заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Генезис самоотношения личности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Ст. преп., Жилгиньдинова М. Ж.*

Рецензент(ы):  
*к. псих. н., Доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Генезис самоотношения личности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.псх.н., доцент Т.Г. Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Комплексное рассмотрение факторов риска формирования негативного самоотношения личности в онтогенезе. Задачи: 1. Теоретико-методологический анализ самоотношения в зарубежной и отечественной психологии. 2. Установить взаимосвязь психологического феномена и его внутренней структуры с другими психологическими феноменами (самосознание, самооценка, эмоции, потребности, психологические защиты, когнитивная сфера личности и пр.) 3. Рассмотреть онтогенеза социально - психологические факторы на разных этапах формирования негативного самоотношения и их последствия.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Взаимосвязи психологической системы самоотношения с другими психологическими и психическими системами, а также рисках в онтогенезе формирования аномальной структуры самоотношения и последствий для личности. Модели структуры самоотношения отечественных и зарубежных авторов и уметь анализировать частные случаи из практики в соответствии с избранной методологией Функции самоотношения Феноменологическое сходство и отличие самоотношения и самооценки личности. Типы родительского отношения и их влияние на формирование самоотношения личности ребенка Факторы риска формирования негативного самоотношения в онтогенезе: родительская депривации, патогенез родов и пренатального развития, фрустрация потребностей на ранних этапах онтогенеза. Методики исследования самоотношения Алгоритмы оказания психологической помощи по коррекции самоотношения как фактора риска нарушений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Дифференцировать с индивидуальном самоотчете клиента феномены, связанные с самооценкой, Я-образом и самоотношение клиента Обосновать тенденции связи характера человека и структуры его самоотношения с особенностями когнитивной, мотивационной сферы, актуализированными психологическими защитами Объяснить динамические и структурные изменения в самоотношении личного состава, индивидов Выделять ведущие и второстепенные модальности в структуре самоотношении личного состава, индивидов и групп Выделять факторы риска формирования нестабильного, негативного самоотношения в онтогенезе как фактора нарушений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп  Анализировать индивидуальный профиль личности по опросниками самоотношения

	<p>Пантилеева С.Р., Столина С.С.</p> <p>Составлять психодиагностические заключения по результатам комплексного исследования самооотношения и рекомендации по их использованию</p> <p>Составлять программу оказания психологической помощи по коррекции самооотношения с целью оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь личному составу, индивидам и группам лиц</p> <p>Выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Владеет, свободно и осмысленно оперирует понятиями базовыми понятиями курса: самооотношение, риск воспроизводства социальных девиаций, факторы риска формирования негативного самооотношения в онтогенезе: родительская депривации, патогенез родов и пренатального развития, фрустрация потребностей на ранних этапах онтогенеза и др. Методиками исследования самооотношения</p> <p>Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе по коррекции негативного самооотношения как фактора риска нарушений в различных видах деятельности, а так же навыками подбора упражнений способствующих на личностному росту, охране здоровья индивидов и групп</p> <p>Способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для повышения позитивности самооотношения как эффективного ресурса для выполнения конкретных профессиональных задач</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико - методологический анализ самооотношения.</b>						
1.1.	Опыт теоретической разработки модели самооотношения и ее эмпирической валидации	Лекции	5	1	ПК-9	Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.2.	Опыт теоретической разработки модели самооотношения и ее эмпирической валидации	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.3.	Взаимосвязь психологический феноменов: самооотношение, самооценка и потребности личности	Лекции	5	1	ПК-9	Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.4.	Взаимосвязь психологический феноменов: самооотношение, самооценка и потребности личности	Сам. работа	5	6	ПК-9	Л2.2, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 2. Типы родительского отношения (РО) и их влияние на формирование самооотношения личности.</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Типы, структура и функции родительского отношения. Факторы формирования	Сам. работа	5	6	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.2.	Роль отца и матери, замещающего родителя, супружеских отношений, структуры семьи в формировании самоотношения личности	Практические	5	2	ПК-9	Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.3.	Роль отца и матери, замещающего родителя, супружеских отношений, структуры семьи в формировании самоотношения личности	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.1, Л2.6, Л2.12, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 3. Особые условия формирования самоотношения.</b>						
3.1.	Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ	Лекции	5	1	ПК-9	Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.2.	Компенсаторные возможности приемной семьи: дискуссия психологических школ.	Сам. работа	5	6	ПК-9	Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.6, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.3.	Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения.	Сам. работа	5	6	ПК-9	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.4.	Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения.	Практические	5	2	ПК-9	Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.5.	Соматические, этнопсихологические факторы формирования самоотношения.	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 4. Формирование самоотношения в различные возрастные периоды.</b>						
4.1.	Самоотношение в младенческом и детском возрасте	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.4
4.2.	Самоотношение в подростковом и зрелом возрасте	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.1, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 5. Самоотношение и дезонтгенез личности.</b>						
5.1.	Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности	Лекции	5	1	ПК-9	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.4
5.2.	Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности	Практические	5	1	ПК-9	Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.4
5.3.	Самоотношение в патогенезе невротических расстройств личности.	Сам. работа	5	6	ПК-9	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.4
5.4.	Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
5.5.	Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций	Практические	5	1	ПК-9	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
5.6.	Самоотношение в контексте риска воспроизводства социальных девиаций	Сам. работа	5	4	ПК-9	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в приложении ФОС
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Генезис самоотношения 37.03.01.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Селезнева, Е.В.	Грани	Директ-Медиа, 2015.	<a href="http://biblioclub.ru/i">http://biblioclub.ru/i</a>

		самоосуществления: от самоотношения к самореализации :		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364477">index.php?page=book&amp;id=364477</a>
Л1.2	Талипова, О.А.	Психологические особенности самоотношения как фактора психического развития проблемных подростков:	Казань : Познание, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258035</a>
Л1.3	Менделевич, В.Д.	Психология девиантного поведения:	Москва : Издательский Дом «Городец», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496585</a>
Л1.4	Любимова, О. М.	Психологические проблемы раннего онтогенеза личности: учеб. пособие :	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/874">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/874</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Г. Г. Вербина	Психология семьи: курс лекций	Чебоксары: [ЧГУ], 2006	
Л2.2	Л. Хьелл, Д. Зиглер	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2009	
Л2.3	Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2012	
Л2.4	Глозман Ж.М.	Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для вузов	Академия, 2009	
Л2.5	О.А. Фиофанова	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения:	М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012	
Л2.6	И.А. Фурманов	Психология депривированного ребенка:	М.: ВЛАДОС, 2009	
Л2.7	Бержере Ж.	Патопсихология. Психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л2.8	Е. Л. Доценко	Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита:	СПб. : Речь, 2003	
Л2.9	Эльконин Д. Б.	Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	
Л2.10	Ананьев, Борис Герасимович Избранные труды по психологии [под	Развитие и воспитание личности.:	СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007	

	ред. Н. А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров].			
Л2.11	Прихожан А М., Толстых Н.Н.	Психология сиротства:	СПб, 2007	
Л2.12	Божович Л.И.	Проблемы формирования личности. :	Питер, 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Курс в Moodle" Генезис самоотношения личности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4580">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4580</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line. <a href="http://testoteka.narod.ru/int/0.html">http://testoteka.narod.ru/int/0.html</a> <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы. Особое внимание следует уделять разделам, посвященный теоретико-методологическим подходам к конструированию модели самоотношения. Как показывает опыт, эти темы представляются наиболее трудными для самостоятельного изучения студентом.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень

книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи). Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

следует особый акцент делать на самостоятельное изучение основной литературы, однако это не означает, что студентом может быть полностью проигнорирована дополнительная литература.

При работе со списком основной литературы и подготовкой доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-6 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- Тестирование в учебном процессе используется в целях текущего, промежуточного контроля знаний студентов.
- Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.
- В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на занятия/консультации, предварительно сообщив об этом преподавателю.
- За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.
- Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала. На тестирование отводится 60 минут.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

- Ознакомится со списком литературы по теме, связанной с выполнением задания
- Выписать и выучить термины, связанные с темой
- Выбрать и отсмотреть стимульный материал (фильм и пр.)
- Выбрать эпизоды, иллюстрирующие необходимые по заданию психологические феномены
- При наличии возможности обсудить свои предположения с партнерами
- Подготовить аргументы, почему тот или иной стимульный материал иллюстрирует заявленный психологический феномен. Подготовить ответ, с использованием специализированных терминов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

успешное прохождение промежуточной аттестации подразумевает наличие 3х компонентов за период изучения дисциплины.

1. Успешное прохождение теста (свыше 50% заданий)
  2. Выполнение всех практических заданий.
  3. Устный ответ при прохождении итоговой промежуточной аттестации.
- Итоговая оценка выводится на основании факта наличия 1 и 2 компонента, качества ответа промежуточной аттестации, где возможна дифференциация оценки по 100 бальной шкале.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы андрологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.03.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психология</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z37_03_01_Пс-2020, 2019</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., зав. кафедрой, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы андрогоники**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	на основе изучения современной концепции образования взрослых заложить фундамент системы знаний о теории обучения взрослых; сформировать первоначальные навыки проведения занятий со взрослыми с применением современных методов организации учебной деятельности; способствовать осознанному и адекватному внешним условиям выбору магистрантами соответствующей андрагогической позиции
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- специфику организации образовательного процесса;</li><li>- ведущие тенденции развития образования взрослых;</li><li>- приоритеты государственной политики в области образования взрослых;</li><li>- андрагогические основы обучения;</li><li>- основы структурирования учебного материала в соответствии с целями обучения;</li><li>- принципы и правила составления учебно-методического комплекса для взрослых;</li><li>- характеристики технологии обучения взрослых;</li><li>- процессы активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности взрослого.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать андрагогическими категориями;</li><li>- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</li><li>- планировать мероприятия по организации учебного процесса взрослых обучающихся;</li><li>- применять технологию обучения взрослых;</li><li>- публично представить собственные научные результаты;</li><li>- различным образом представлять и адаптировать специальные знания с учетом уровня аудитории, в том числе в проблемно-задачной форме;</li><li>- организовывать самостоятельную работу обучающихся;</li><li>- разработать процессуальную сторону обучения и определить тип коммуникативного взаимодействия;</li><li>- выбрать процедуру контроля и оценки качества усвоения учебного материала и коррекции учебной деятельности;</li><li>- извлекать актуальную андрагогическую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами и приемами обучения взрослых и организации самостоятельной работы;</li><li>- способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции;</li><li>- навыками организации и планирования самостоятельной научно-исследовательской работы;</li><li>- навыками и приемами принятия решений по организации учебного процесса взрослых обучающихся;</li><li>- приемами извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек, реферативных журналов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами преподавания и формирования учебного материала;</li> <li>- основными методами научно-педагогического исследования;</li> <li>- уверенно технологией обучения взрослых.</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы андрагогики</b>						
1.1.	Предметная область андрагогики	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.2.	Взрослый человек как субъект образования	Практические	5	2	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
1.3.	Дидактические основы обучения взрослых	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Модели обучения</b>						
2.1.	Педагогическая и андрагогическая модели обучения	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
2.2.	Модели деятельности преподавателя-андрагога и взрослого обучающегося	Практические	5	2	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
2.3.	Андрагог в системе образования взрослых	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Психологические принципы обучения взрослых</b>						
3.1.	Принципы динамического обучения	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
3.2.	Модель динамического обучения	Практические	5	2	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1
3.3.	Избегание стресса и страха	Сам. работа	5	18	ОК-6, ПК-12	Л2.1, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
прилагается
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Основы андрагогики (1) (1).doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.Т. Громкова	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС «Университетская библиотека online», 2	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С. И. Змеев	Технология обучения взрослых: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2002	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Основы андрагогики		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Основы андрагогики		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Основы андрагогики Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3501">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3501</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); 11. Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов. В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы прикладных исследований в психологии

- 1

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 468                      Виды контроля по курсам  
в том числе:    зачеты: 2  
аудиторные занятия 12                              курсовая работа: 2, 3, 4  
самостоятельная работа 452  
контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	172	172	140	140	140	140	452	452
Часы на контроль	4	4	0	0	0	0	4	4
Итого	180	180	144	144	144	144	468	468

Программу составил(и):

*д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы прикладных исследований в психологии - 1**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формировании профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.6

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, уметь качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования, представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.</b>						
1.1.	Научное исследование: теория и методология.	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Научное исследование: теория и методология.	Сам. работа	2	172		Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования</b>						
2.1.	Эмпирическое исследование: планирование и реализация	Практические	3	4		Л1.1
2.2.	Эмпирическое исследование: планирование и реализация	Сам. работа	3	140		Л1.1
<b>Раздел 3. Требования к публичному выступлению с научным докладом</b>						
3.1.	Устное выступление	Практические	4	4		Л1.2, Л2.1
3.2.	Подготовка устного выступления с презентацией	Сам. работа	4	140		Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Фосы прикладных исслед.1.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003, 2003	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec.html?search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec.html?search?menu_POISK3</a>
Л1.2	Столяренко Л.Д.	Основы психологии: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec.html?search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elec/elec.html?search?menu_POISK3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				



	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кондакова Ю.В.	Устное публичное выступление:	Екатеринбург : Архитектон, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a>
Л2.2	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/ap/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/ap/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Основы прикладных исследований		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5025">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5025</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
- Word- 2007 - POWER Point 2010				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы прикладных исследований в психологии

- 2

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану 468                      Виды контроля по курсам  
в том числе:    зачеты: 2  
аудиторные занятия 12                              курсовая работа: 2, 3, 4  
самостоятельная работа 452  
контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа	172	172	140	140	140	140	452	452
Часы на контроль	4	4	0	0	0	0	4	4
Итого	180	180	144	144	144	144	468	468

Программу составил(и):

*д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):

*к.психол.н., директор института психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы прикладных исследований в психологии - 2**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Углубление знаний и умений организации и реализации научно-исследовательской деятельности, овладение основными приёмами проектирования, организации и реализации научно-исследовательской работы, формировании профессионального мировоззрения в области направления подготовки, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.6

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	информацию о планировании, подготовке, проведении научного исследования, требованиях, предъявляемых к актуальности исследования, практическому значению, научным атрибутам, эмпирическим результатам, методам и способам математико-статистической обработки, интерпретации данных эмпирического исследования, формах представления научных результатов в виде научного доклада, научной публикации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	планировать, организовывать и проводить научное исследование, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, уметь качественно интерпретировать данные эмпирического исследования, внедрять результаты исследования в практику психологической работы, транслировать полученные результаты в выступлениях на научных мероприятиях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования, представления результатов, оформления, визуализации, интерпретации полученных данных, способами и приемами психодиагностики, экспертизы, психокоррекции и восстановительного обучения в процессе проведения научного исследования и внедрения его результатов в психологическую практику.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания разработки проекта научного исследования.</b>						
1.1.	Научное исследование: теория и методология.	Практические	2	4	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Научное исследование: теория и методология.	Сам. работа	2	172	ПК-5, ПК-6	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Планирование и реализация эмпирического исследования</b>						
2.1.	Эмпирическое исследование: планирование и реализация	Практические	3	4	ПК-5, ПК-6	Л1.1
2.2.	Эмпирическое исследование: планирование и реализация	Сам. работа	3	140	ПК-5, ПК-6	Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Требования к публичному выступлению с научным докладом</b>						
3.1.	Устное выступление	Практические	4	4	ПК-5, ПК-6	Л2.1
3.2.	Подготовка устного выступления с презентацией	Сам. работа	4	140	ПК-5, ПК-6	Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Фосы прикладных исслед.1.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003, 2003	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л1.2	Столяренко Л.Д.	Основы психологии: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кондакова Ю.В.	Устное публичное выступление:	Екатеринбург : Архитектон, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a>
Л2.2	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/ap/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/ap/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Основы прикладных исследований		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5025">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5025</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
- Word- 2007 - POWER Point 2010				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

**Государственная итоговая аттестация (защита  
выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к процедуре защиты и  
процедуру защиты )  
рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану **0**  
в том числе:  
аудиторные занятия **0**

**Распределение часов по курсам**

Курс	Итого	
	УП	РПД
Итого	0	0

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты )**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:

*37.03.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.псих.н., доцент Т.Г. Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *к.псих.н., доцент Т.Г. Волкова*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; Познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б3.Б.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

	гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике; владеть знаниями, основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2.						

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
приложение	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">метод. указ..rtf</a>	
Приложение 2.  <a href="#">ФОС-гендерная психология.docx</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Порядина В.А.	Гендерная психология: конспект лекций	Чебоксары: ЧГУ, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л1.2	Бендас Т.В.	Гендерная психология: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.] : Питер, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронцов Д.В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л2.2	Клецина И.С.	Практикум по гендерной психологии: учеб.пособие	СПб.: Питер, 2003	<a href="http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top">http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top</a>
Л2.3	Малкина-Пых И.Г.	Гендерная терапия: справочник практического психолога:	М. : Эксмо, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
интернет-ресурсы, мультимедийный проектор, компьютеры, видеофильмы Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

приложение
------------

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль **Психология**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z37\_03\_01\_Пс-2020, 2019**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	56	60	56	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	76	72	76

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. психол. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.03.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li><li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные тенденции развития мировой психологической науки; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные элементы системы профессиональной подготовки психологов; основные виды деятельности практического психолога; требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога; морально-этические принципы работы психолога.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в отраслях психологических знаний определять свою профессиональную позицию психолога; отличать знания житейской и научной психологии.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии; принципами профессиональной этики психолога.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	История становления профессии.	Сам. работа	1	12	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	4	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	14	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	34	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.		Зачет	1	0	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Не предусмотрены учебным планом.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены учебным планом.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Панферов В.Н.	Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт,, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF?">http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF?</a>
Л1.2	Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э.	Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт,, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF/vvedenie-v-professiyu-psihiolog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte">https://biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF/vvedenie-v-professiyu-psihiolog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Обухова Л.Ф. - отв. ред.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4">https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4</a>
Л2.2	Иванников В.А.	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0">https://biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	– университетская библиотека on-line.		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	курс		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) 2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий). 4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830  7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов  
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ  
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены